

**ПРИНЯТ**

Педагогическим советом  
ГБОУ СОШ №304  
Центрального района СПб  
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом от 25 августа 2022 г. № 73  
И.о. директора Ю.Е. Яковлев  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Срок реализации программы 4 года (2022 – 2026 гг.)

Санкт-Петербург, 2022 год

## Пояснительная записка

Программа воспитания разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 - 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Программа разработана с участием педагогического совета школы и родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся (кадет) к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся (кадет).

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы ГБОУ СОШ № 304 и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 304 «Центр подготовки кадет» Центрального района Санкт-Петербурга (далее ГБОУ СОШ № 304).

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских

базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Государственном бюджетном общеобразовательном учреждении средней общеобразовательной школе № 304 «Центр подготовки кадет» Центрального района Санкт-Петербурга планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал: высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школы : развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей

f

и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<i>Гражданско-патриотическое воспитание</i>
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства.

<p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p><b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b></p>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b><i>Эстетическое воспитание</i></b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b><i>Трудовое воспитание</i></b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b><i>Экологическое воспитание</i></b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b><i>Ценности научного познания</i></b></p>

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.  
 Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.  
 Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b><i>Гражданское воспитание</i></b>
<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<b><i>Патриотическое воспитание</i></b>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<b><i>Духовно-нравственное воспитание</i></b>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность</p>

<p>межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b><i>Эстетическое воспитание</i></b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b><i>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</i></b></p> <p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b><i>Трудовое воспитание</i></b></p> <p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b><i>Экологическое воспитание</i></b></p> <p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p>

<p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

<p><b>Целевые ориентиры</b></p>
<p><b>Гражданское воспитание</b></p> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p> <p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>



Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### ***Эстетическое воспитание***

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### ***Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия***

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного

<p>управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b><i>Трудовое воспитание</i></b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p> <p>Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.</p> <p>Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.</p> <p>Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> <p>Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.</p> <p>Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.</p>
<p><b><i>Экологическое воспитание</i></b></p> <p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.</p>
<p><b><i>Ценности научного познания</i></b></p> <p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1 Уклад ГБОУ СОШ № 304**

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 304 «Центр подготовки кадет» Центрального района Санкт-Петербурга - образовательная организация, нацеленная на обеспечение условий для становления цельной личности в процессе активной деятельности и постижения духовно-

нравственных ценностей как основы жизни на фундаменте сохранения исторической памяти и развития отечественных традиций гуманитарного образования. Общность всех проводимых в школе событий просветительской, творческой, коммуникативной, военно-патриотической, спортивной направленности заключается в их ориентации на развитие образовательной среды на основе сохранения и актуализации исторической памяти, духовных идеалов, воинских, миротворческих воспитательных традиций России. Сверхзадача воспитательной работы заключается в постепенном осознании каждым обучающимся значения своего жизненного пути, в определении смысла собственной жизни на примере опыта предшествующих поколений и в процессе проживания конкретных жизненных ситуаций.

К числу определяющих принципов, являющихся важным условием реализации целей и задач, в соответствии с профилем школы, относится признание высокой социальной значимости гражданственности, готовность к достойному служению Отечеству, необходимость создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их развития у российской молодежи. Приоритетами кадетского образования являются воспитание высокообразованной личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, права, традициями.

История школы тесно переплетается с основными вехами развития Центрального района города Санкт-Петербурга. Здание школы было построено в 1935 году. Это проект школы с элементами школы-коммуны. Помимо классов, аудиторий для занятий, лабораторий и актового зала, при школе были размещены токарная и слесарная мастерские для мальчиков и швейная мастерская для девочек. При школе находился участок земли, на котором велись сельскохозяйственные работы. В 1936 году школа, которой был присвоен № 27, приняла первых учеников на Предтеченской улице, 30. В настоящее время - улица дважды героя Советского союза И.Д. Черняховского.

В 1941 году школу № 27 эвакуировали под Мурманск. В городе во время блокады работало всего 39 школ. В здании школы разместился госпиталь вплоть до 1943 года. После прорыва блокады, осенью 1943 года, школа снова заработала. С тех пор школа несколько раз меняла номер, была и просто школой, и английской гимназией с лингвистическими классами (школа № 316).

В 2010 году в школе появился первый кадетский класс под управлением Следственного комитета России по г. Санкт-Петербургу. В 2017 году все классы стали кадетскими и с 2018 года школа называется Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 304 "Центр подготовки кадет" Центрального района Санкт-Петербурга.

В настоящее время школа № 304 «Центр подготовки кадет» Центрального района является учреждением с профильными кадетскими классами Следственного Комитета РФ с 1 по 11 класс (взвод), с 12-летним опытом воспитания кадет в духе служения Отечеству и закону. В школе открыто 19 кадетских классов.

«Центр подготовки кадет» в соответствии с профильной подготовкой кадет к обучению в Санкт-Петербургской академии СК РФ, юридических вузах выстраивает свое сетевое взаимодействие с Главным следственным управлением СК РФ по г. Санкт-Петербургу, Северо-Западным управлением СК РФ на транспорте, юридическим факультетом РГПУ им. А.И. Герцена, автономной некоммерческой образовательной организацией профессионального образования «Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щелокова», Санкт-Петербургским клубом генералов и адмиралов, ветеранами следствия, других высших учебных заведений, учреждений культуры, Государственным мемориальным музеем А.В. Суворова.

Школа осуществляет сотрудничество с рядом военных организаций: в/ч 6716 («Росгвардия»), ансамблем пограничных войск ФСБ «Невский дозор». Главным направлением учебно-воспитательной работы является формирование гражданина и патриота.

Все направления воспитательной работы школы позволяют осуществлять личностно-ориентированный подход в воспитании при одновременной массовости воспитательных мероприятий. При этом важную роль в воспитании кадет играет событийный подход. При проведении воспитательных мероприятий особое значение придается эмоциональной составляющей: ощущения значительности, серьезности, уникальности происходящего, в результате чего воспитательное дело становится значимым событием для школьников.

Событийный принцип в образовательно-воспитательном пространстве школы занимает ведущее место. Его особенность заключается в сопричастности-событийности, ответственности за свое образование.

Учитывая специфику нашей профильной кадетской школы следует отметить, что «Событие» кадеты и педагоги школы чаще связывают с ярким происшествием, значительным явлением, его также отождествляют и с самим фактом общественной и личной жизни.

Ведь уникальность кадетского воспитания заключается в совокупности реализуемых идей и специфических особенностей: прежде всего это возрождение традиций кадетства, переосмысление исторического опыта и применение его в современном культурно-воспитательном и образовательном контексте; в принятии и понимании другого, в выстраивании отношений различного содержания и характера.

Интересным событием для кадет школы являются Всероссийские слеты кадет СК РФ, которые проходят в разных городах нашей страны под руководством Председателя СК РФ А.И. Бастрыкина.

Они являются участниками всех торжественных мероприятий, посвященных памятным датам истории страны и великого города в ГСУ СК РФ по Санкт-Петербургу, Санкт-Петербургской академии СК РФ.

Кадеты участвуют в фестивалях Силых структур, торжественных встречах с ветеранами ВОВ и следствия.

Традиционный кадетский проект СК РФ «Патриоты Отечества» раскрывает смысловое зерно образовательной идеи школы с кадетскими классами и объединяет кадет, педагогов, родителей не только отдельно взятой школы, но и кадет других городов России.

Для реализации задач воспитания кадет используются классические событийные форматы организации деятельности обучающихся: Дни погружения: «На наших знаменах начертано слово Победа», «Здоровым быть здорово»; деловые игры: «Юный следователь», ценностно-обучающая деловая игра ассамблея «В гостях у Анны Иоанновны»; творческая мастерская: «Шаги Победы», акции: «Ведь мы же с тобой ленинградцы...», «Гвоздика Победы»; смотр строя и песни: «Статен в строю, силен в бою», литературно - музыкальная композиция «От героев былых времен не осталось порой имен...» театральные постановки к памятным датам истории, круглые столы с представителями ветеранских организаций ВОВ и блокадного Ленинграда: «Медали Победы» и Академии Следственного комитета РФ, проекты: «Зажги звезду Памяти», «Память, память за собою позови».

Таким образом, несмотря на то, что кадетское воспитание - это апробированная столетиями система воспитания государственно-ориентированного молодого поколения с лидерскими качествами для служения России на военном и гражданском поприщах, мы можем вносить инновации в воспитательный процесс и наряду с традиционными мероприятиями, созданными для воспитанников кадет, можем создавать с ними событийную общность, в которой созданное проходит через помыслы, сознание и душу каждого, где встреча с другим человеком наполнена радостью познания себя и других.

Ведь именно через совместное развитие, сопричастность и формируются лучшие черты человека: человека - гражданина, человека, служащего Отечеству.

## **2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

### **2.2.1. Урочная деятельность**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 304 «Центр подготовки кадет», правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (кадетами) в соответствии с правилами внутреннего распорядка кадет. Выработать требования к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация помощи мотивированных и эрудированных кадет менее успевающим одноклассникам, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

f

- проведение предметных недель (начальной школы, русского языка и литературы, иностранного языка, истории и общественных наук, естественнонаучного направления), традиционных тематических циклов открытых уроков и тематических событий, стимулирующих интерес к урочной деятельности

Именно на уроке можно через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета демонстрировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяя интерактивные формы работы с учащимися, формировать личность.

Через уроки русского языка и литературы, с учётом специфики «Центра подготовки кадет», можно осуществлять решение задач по таким направлениям воспитательной работы, как гражданско-патриотическое, нравственно-духовное, интеллектуальное, социокультурное, коммуникативное.

В УМК под редакцией В.В. Разумовской, по которому преподаётся предмет «Русский язык» в нашей школе, отведена в каждом годовом курсе треть уроков на развитие письменной и устной речи. В центре таких занятий стоит текст, определённого типа и стиля речи. Эти тексты традиционные и узнаваемые, но возможно, не изменяя типовых и стилистических особенностей, подобрать и адаптировать к возрастным особенностям учащихся фрагменты, содержащие информацию о кадетстве, следственном деле, выдающихся юристах, правоведах, особенностях будущей профессии.

Необходимо разработать тематику творческих работ, связанную с экспозицией школьного музея, участием в гражданско-патриотических мероприятиях, со школьными традициями. Очень важными могут стать сочинения-рассуждения, эссе, в которых учащиеся могли бы осмыслить своё обучение в Центре подготовки кадет. Целесообразно было бы ежегодно проводить внутришкольные конкурсы таких работ, где в жюри были представлены не только специалисты, но и кадеты.

Программа литературного образования, составленная Т.Ф.Курдюмовой включает в себя произведения для обязательного и внеклассного чтения, рассказывающие о литературных героях- сыщиках, следствии, ситуации нравственного выбора, перед которым стоят персонажи. Поэтому использование интерактивных методов обучения (дебатов, дидактических игр, викторин) будет развивать и коммуникативные навыки, и погружение в профессию.

С пятого по девятые классы в нашей школе реализуется во внеурочной деятельности курс «Тайны русского языка», в котором часть занятий связана с изучением профессиональной лексики. Для пятиклассников занятия тогда интересны, когда проводятся как лингвистические игры. В ходе таких занятий развивается логика, лексикон пополняется не просто новыми словами, но и новыми знаниями о будущей профессии. Новое слово может стать центром мини проекта, что позволит погрузить ученика в основы исследовательской деятельности, поможет постепенно обрести навыки необходимые при работе над индивидуальным проектом в 9 или 11 классах. Изучение в рамках этого курса стилистики открывает возможность погружения ученика в непростой официально-деловой стиль, характерный для судопроизводства, составления необходимых документов во время следствия.

Таким образом, например, уроки русского языка и литературы, наполненные специальным содержанием, различными интерактивными формами деятельности являются не только частью процесса обучения, но и инструментом реализации программы воспитания школы. Обоснованным решением будет создание сборника текстовых материалов, разработок урочных и внеурочных интерактивных мероприятий, связанных со спецификой Центра подготовки кадет.

### 2.2.2. Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение кадет в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации:

1. духовно- нравственное
2. обще интеллектуальное
3. общекультурное (художественно-эстетическое).
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное.

**Духовно - нравственное направление** реализуется в соответствии с программой духовно - нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

**Общеинтеллектуальное направление** означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учащихся). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

**Общекультурное (художественно-эстетическое)** предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

f

**Социальное направление (социально- преобразующее творчество)** - создание условий для перевода, обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

**Спортивно-оздоровительная деятельность** строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

При организации внеурочной деятельности ООО используются программы линейных **курсов внеурочной деятельности** (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

В рамках внеурочной деятельности для обучающихся проводятся еженедельные информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Темы и содержание внеурочных занятий разрабатываются на Федеральном уровне.

#### **Недельный план начального общего образования для 1 – 4 классов**

#### **Годовой план внеурочной деятельности 1 классов**

	Количество часов в год по классам (годам обучения)				Всего за 4 года обучения
	1	2	3	4	
Обязательная часть учебного плана образовательной организации	660	748	748	748	2904
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	33	34	34	0	101
Максимально допустимая недельная нагрузка	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность	До 330	До 340	До 340	До 340	1350

<b>Количество часов</b>
-------------------------



f

Направление	Наименование курса	1 к 1	1 к 2	2 к 1	2 к 2	3 к 1	3 к 2	4 к 1	4 к 2	Вс его
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
Социальное	«Я и мир вокруг меня»	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>32</b>

Общеинтеллектуальное	«Английский язык – окно в мир»	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>24</b>
	«Волшебная кисточка»	1	1	1	1	1	1	1	1	
	«Секреты функциональной грамотности»	1	1	1	1	1	1	1	1	
Предоставлено часов		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>80</b>
<b>Максимально количество часов</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>80</b>

**Недельный план начального общего образования  
для 1 – 4 классов**

<b>Количество часов</b>										
Направление	Наименование курса	1 к 1	1 к 2	2 к 1	2 к 2	3 к 1	3 к 2	4 к 1	4 к 2	Вс его
Спортивно-оздоровительное	«Здоровейка»	3	3	1	1	1	1	1	1	<b>12</b>
Духовно-нравственное	«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
Социальное	«Я и мир вокруг меня»	4	4	4	4	4	4	4	4	<b>32</b>

f

Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы. Занимательная математика»	1	1	1	1					20
	«Английский язык – окно в мир»			2	2	2	2	2	2	
	«Шаги к успеху»					1	1	1	1	
Общекультурное	«Развитие речи»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Предоставлено часов		10	10	10	10	10	10	10	10	80
<b>Максимально количество часов</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>80</b>

### Недельный план внеурочной деятельности основного общего образования

Направление	Наименование курса	Количество часов								Всего
		5к1	5к2	6к	7к	8к1	8к2	9к1	9к2	
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры с элементами спортивных игр		1							2
Духовно-нравственное	История Санкт-Петербурга	1	1	1						3
	Ваши права	1								1
	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	8
Социальное	Гид-	1	1	1	1					4

f

	переводчик по Санкт-Петербургу									
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Занимательная математика	2	2	2	2	3	3			<b>14</b>
	Математика для каждого							3	3	<b>6</b>
	Проектная деятельность				1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Подготовка к ОГЭ по информатике							1	1	<b>2</b>
	Занимательная биология. За страницами учебника				1			1		<b>2</b>
	По просторам России					1	1			<b>2</b>
	За страницами учебника географии								1	<b>1</b>
<b>Общекультурное</b>	Тайны русского языка	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>
	Юный историк	1	1							<b>2</b>
	Практическое обществознание			1				1	1	<b>3</b>
	Человек и закон				1	1	1			<b>3</b>
	Строевая песня	1	1	1	1	1	1			<b>6</b>
<b>Предоставлено часов</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>80</b>
<b>Максимальное количество часов</b>		10	10	10	10	10	10	10	10	80

<b>Направление</b>		<b>Количество часов</b>	
--------------------	--	-------------------------	--

	<b>Наименование курса</b>	<b>5 к 1</b>	<b>5 к 2</b>	<b>6 к</b>	<b>7 к</b>	<b>8 к 1</b>	<b>8 к 2</b>	<b>9 к 1</b>	<b>9 к 2</b>	<b>В се го</b>
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Подвижные игры с элементами спортивных игр		1	1						<b>2</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	История Санкт - Петербурга	1	1	1						<b>3</b>
	Ваши права	1								<b>1</b>
	Разговор о важном	1	1	1	1	1	1	1	1	<b>8</b>
<b>Социальное</b>	Гид-переводчик по Санкт-Петербургу	1	1	1	1					<b>4</b>
<b>Обще интеллектуальное</b>	Занимательная математика	2	2	2	2	3	3			<b>14</b>
	Математика для каждого							3	3	<b>6</b>
	Проектная деятельность				1	1	1	1	1	<b>5</b>
	Подготовка к ОГЭ по информатике							1	1	<b>2</b>
	Занимательная биология. За страницами учебника				1			1		<b>2</b>
	По просторам России					1	1			<b>2</b>
	За страницами учебника географии								1	<b>1</b>
<b>Общекультурное</b>	Тайны русского языка	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>
	Юный историк	1	1							<b>2</b>
	Практическое обществознание			1				1	1	<b>3</b>
	Человек и закон				1	1	1			<b>3</b>
	Строевая песня	1	1	1	1	1	1			<b>6</b>

<b>Предоставлено часов</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>80</b>
	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	

Направление	Наименование курса	Количество часов			Всего
		10к	11к 1	11к 2	
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	Гандбол	1	1	1	<b>3</b>
<b>Духовно-нравственное</b>	Введение в следственное дело	1			<b>1</b>
	Разговор о важном	1	1	1	<b>3</b>
<b>Социальное</b>	Основы психологии и конфликтологии	1			<b>1</b>
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Практическое обществознание	1	1	1	<b>3</b>
	Математический практикум	1	2	2	<b>5</b>
	Тайны русского языка	2	2	2	<b>6</b>
	Оформление индивидуального проекта	1	1	1	<b>3</b>
	Подготовка к ЕГЭ по информатике		1	1	<b>2</b>
<b>Общекультурное</b>	Основы уголовного права	1	1	1	<b>3</b>
<b>Всего</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>30</b>
<b>Максимальное количество часов</b>		10	10	10	30

Реализация воспитательного потенциала в **отделении дополнительного образования** кадет ГБОУ СОШ № 304 происходит в рамках, выбранных обучающимися объединений по направленностям.

**Художественная направленность.** Художественно эстетическое образование объединений (эстрадный ансамбль «Форте», вокальная студия пения «В ритме пульса», кадетский хор, студия танца «Юность», студия танца «Гармония») призвано развивать у кадет общую эстетическую культуру. В рамках программ этого профиля совершенствуются способности к тому или иному виду искусства. Кадеты получают возможность самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки.

**Социально-педагогическая направленность.** Программы социально-педагогической направленности объединений: («Кадетская строевая», «Огневая подготовка», История кадетского движения», «Юный следователь», «Я - следователь», «Основы межличностных отношений», «Основы криминалистики», «Юный патриот», «Кадеты- маленькие капитаны», «Введение в следственное дело») призваны помочь кадету определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности, привить нормы морали, общечеловеческие ценности. Дать кадету понятие о его правах и обязанностях как члена общества, научить взаимодействовать с окружающим миром и выстраивать

f

взаимоотношения с ним, с учетом происходящих изменений. Развить у кадета социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

Программы дополнительного образования социально - педагогической направленности решают широкий круг задач - от знакомства кадет с правовыми нормами государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам, до развития управленческих способностей и самоменеджмента.

**Естественно-научная направленность.** Программа естественно-научной направленности «В мире Русской словесности»,» нацелена на решение следующих задач: сформировать у кадет научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук.

**Туристско-краеведческая.** Объединение «История следственного дела» направлено на создание кадетами школьного музея «Истории следственного дела». Образовательная музейная среда обладает значительным потенциалом, поскольку содействует трансформации исторического опыта в личный опыт кадет, в формирование базовых национальных ценностей в соответствии с ФГОС общего образования и личностной позиции кадет в отношении событий общественной жизни.

Программа ориентирована на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания кадет; на развитие творческих способностей кадет; их профессиональную ориентацию, а также социализацию и адаптацию кадет к жизни в обществе; на формирование общей культуры кадет и удовлетворение образовательных потребностей и интересов кадет.

### **2.2.3. Классное руководство**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом (взводом), педагог (классный руководитель) организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса(взвода) в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных, полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам

f

возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные тематические экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- Выработка совместно со школьниками, на основе общешкольных законов, законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития кадет класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями кадет, с преподающими в классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, сотрудниками школы, социальным окружением), предпрофильная профориентация, выбор Вуза и дальнейшего трудоустройства, корректировка успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа с кадетами класса, направленная на создание личного портфолио, в котором кадет не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими кадетами класса; кадетские советы класса и школы, предложение учащемуся взять на себя ответственность за то или иное поручение в соответствии с должностью или в индивидуальном порядке.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение спорных ситуаций, конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на кадет;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное, своевременное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация тематических родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению значимых мероприятий, событий класса и школы;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, организация профильной профориентационной работы родителями с юридической составляющей.

#### **2.2.4. Основные школьные дела (ключевые школьные дела)**

**Ключевые дела** подразумевают под собой комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть кадет. Традиционные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родительским комитетом школы. Ключевые дела обеспечивают включенность в них учащихся педагогов, родителей школы, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для кадет. В нашей школе важен событийный характер дел.

Ключевые дела решают следующие задачи «Центра подготовки кадет»:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – стремления к лучшему.
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций Санкт-Петербурга, страны;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;



f

- формирование у подростка первоначальных профессиональных профильных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие у кадет навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

f

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций народов, проживающих на территории Кировской области, других народов России.

### **В области формирования правовой культуры:**

- формирование у подростка правовой культуры, умения делать нравственный выбор;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Для реализации ключевых дел в ГБОУ СОШ № 304 используются следующие формы работы:

### **На внешкольном уровне:**

1) **Социальные проекты** – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами, и педагогами и родителями комплексы дел (патриотической, духовно-нравственной, правовой, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе с терроризмом « Ангелы надежды», флеш-моб: «Беслан: эхо моей печали», Неделя Здоровья; Участие в параде кадетских классов, Вахтах памяти, почетных караулах у Мемориалов города, района, посвящённые памятным датам.

2) **Создание дискуссионных площадок** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных платформ (кадетских, педагогических, родительских, в том числе и совместных), на которые приглашаются преподаватели, следователи Санкт-петербургской академии СК РФ, юристы ведущих Вузов, деятели науки и культуры, представители власти, общественности) в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны ( Городская конференция: « Кониевские чтения», День Юриста, торжественное мероприятие «Клятва кадет», встречи с Клубом генералов и адмиралов города, ГСУ СКРФ по г. Санкт-Петербургу)

3) **Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Ежегодный праздник встреча на улице генерала Черныховского; спортивные состязания семей «Здравиада» участие в благотворительном «Марафоне добрых дел» для людей с ОВЗ, торжественные встречи с жителями блокадного города и ВОВ МО Лиговка-Ямская, творческие выставки к Дню матери «Улыбка мамы»)

### **На школьном уровне:**

1) **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, танцевальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: ( Вахта памяти: «Поминальная свеча - 8 сентября», посвященная Дню памяти героев блокадного Ленинграда, ко Дню матери: «Мамино сердце- хрустальная чаша», «23+8»- праздничная

f

программа, посвященная Дню защитника и Международному женскому Дню ; конкурсы чтецов, посвященные памятным датам: «Музы не молчали...»; торжественные ритуалы - посвящения («День Знаний», торжественная Клятва кадет», «Кадетское дефиле» ( театрализованый показ строевой выучки), Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою»; «Созвездие последних звонков: «Школа- это мир»; ко Дню учителя: «Учителя для нас- вы свет в окошке», Проведение Дня самоуправления и «Малого педагогического совета» с концертной программой: «Учительский вальс»; «День посвящения в кадеты 1-х классов: «Потому что я - Кадет»; литературно-и музыкальная гостиная: «В гостях у Анны Иоановны»); церемония награждения (по итогам года) кадет, педагогов и родителей за активное участие в воспитательной жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значимый вклад в развитие школы: «Кадетский олимп», способствующий поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия, уважения друг к другу.

**2) На уровне классов:** - выбор и делегирование представителей взводов (классов) в общешкольный Кадетский совет, Организация Совета дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие взводов (классов) в реализации общешкольных ключевых дел.

**3) На индивидуальном уровне:**

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, режиссеров, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.;

- индивидуальная помощь кадету (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости: коррекция поведения кадета через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через активное предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общешкольного дела.

При планировании и проведении ключевых дел возможно возникновение следующих рисков:

- отсутствие заинтересованности учащихся в том или ином проекте, событии, мероприятии;

-риск формализма, игры в «общественное мнение».

## **2.2.5. Внешкольные мероприятия**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий ГБОУ СОШ № 304 предусматривает:

f

- участие в мероприятиях, организуемых в Санкт-Петербурге или других городах России, в том числе, совместно с социальными партнёрами: слеты кадетских классов Следственного комитета России, региональные слеты юных пограничников и кадетских классов; участие отдельных обучающихся, классов или творческих коллективов школы в церемониях возложения цветов, вахта почетного караула, фестивалях силовых структур, в акциях, концертах;
- организацию познавательных экскурсий по профилю школы: в криминалистическую лабораторию, Линейное отделение полиции на транспорте,
- организацию походов выходного дня;
- мероприятий в классах, организуемые классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и т.п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, в том числе, на региональные слеты, в воинские части «Росгвардии» включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **2.2.6. Организация предметно-пространственной среды**

Предметно-пространственная среда – важный фактор формирования, развития и самореализации личности учащегося и ученического коллектива. Это предметно-пространственное окружение в школе, и вокруг неё, построенное по законам эстетики.

Работа по созданию предметно-пространственной среды в ГБОУ СОШ № 304 прежде всего преследует цель создания условий для формирования таких личностных черт и особенностей характера подростка, которые составляют психологический, мировоззренческий, этический комплекс ядра личности в ее сознании и в деятельностных проявлениях – в отношении к себе и ближайшему социальному окружению, в общении, в поведении. Конструктивная, социально значимая работа с предметно-эстетической средой дает обучающемуся простор для самовыражения, инициативы, активного диалога со сверстниками и взрослыми, предоставляет возможность получения первого важного опыта социально значимой деятельности. Наглядность, создание зрительных и пространственных образов, макетов, виртуальных и вещественных моделей, эскизов, выкроек, работа в команде – слагаемые методики организации работы с элементами предметно-эстетической среды. Совместная работа рассматривается как воспитание важнейших из надпредметных, развивающих, дающих подготовку к жизни умений и навыков, которыми желательно овладеть уже в школе.

При создании предметно-пространственной среды школы перед педагогами встают следующие воспитательные задачи:

1. Создание условий для свободного поиска, оценки и выбора обучающимися форм и способов личностной самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей,

f

ценностей национальной и народной культуры, воплощенных в материальных и духовных артефактах окружающей среды.

2. Создание условий для совместной созидательной, социально-продуктивной деятельности взрослых и детей по изменению, улучшению и совершенствованию предметно-эстетической среды образовательной организации.

3. Создание условий для того, чтобы формируемая в совместной деятельности со взрослыми предметно-эстетическая среда образовательной организации была не только социально значимой для каждого из них, но и как можно более разнообразной, вариативной, информационно насыщенной, интересной и познавательной.

4. Создание условий для того, чтобы предметно-пространственная среда образовательной организации отвечала высоким эстетическим требованиям, была комфортна для труда и отдыха, чтобы в ней чувствовалась уважение к представителям старшего поколения – учителям, родителям, гостям школы.

5. Создание условий для того, чтобы предметно-пространственная среда образовательной организации отвечала всем санитарно-гигиеническим нормам СанПиНа и требованиям ФГОС по организации учебной и внеучебной деятельности.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно – пространственной средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и их периодическая переориентация, которая создает кадетам положительные эмоции в период нахождения на учебных и внеучебных занятиях.

- благоустройство классных кабинетов, кадетских уголков, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности кадет, создающее повод для комфортного общения педагогов с учащимися, родителями, коллегами.

- размещение на этажах школы тематических стендов с регулярно сменяемыми экспозициями: творческих работ кадет, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, днях воинской славы, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, уход за цветочными клумбами, символом 10 - летия кадетского движения – высаженными голубыми елями;

- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для кадет разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

- оформление кадетами Кадетского совета пространства проведения конкретных школьных мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с кадетами разработка, создание и популяризация кадетской символики (гимн школы, гимн СК РФ, эмблема школы, элементы кадетской формы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные, знаковые моменты кадетской жизни;

- акцентирование внимания кадет посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции), например, стенд «Кадетский вестник», тумба «Наши достижения», на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **2.2.7. Взаимодействие с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

**На групповом уровне:**

#### **1. Участие родителей в управлении школой:**

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

#### **2. Вовлечение родителей или законных представителей кадет в образовательный процесс:**

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возраст кадет, например, «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии кадет» и т.п.;

- Семейные гостиные, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, творческих делах на благо себе и другому;

- Дни открытых дверей для родителей, когда возможно посещение родителями учебного заведения и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

#### **3. Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:**

- Родительские конференции - проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- Общешкольные родительские собрания – 2 раза в год режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и осознания себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы учебного и воспитательного процесса, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

**На индивидуальном уровне:**

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых или конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики правонарушений, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного кадета;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

f

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей кадет со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.
- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье. Приоритетная форма организации работы с родителями в ГБОУ СОШ № 304 - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (организация Событий).

### 2.2.8. Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в кадетях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса, и анализа проводимых дел. Для организации самоуправления кадет в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога- организатора по работе с классами кадет(куратора), педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско- взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### **На уровне школы:**

- через деятельность **Кадетского Совета**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность командиров осуществляется через реализацию следующих функций:
  - изучение нормативно-правовой документации по деятельности Кадетского Совета;
  - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
  - координация деятельности членов Совета командиров и классных кадетских советов;
  - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
  - содействие организации и контролю дежурства по школе (7-11 кл.)
  - представление интересов, обучающихся на заседаниях Педагогического совета школы;
  - участие в рассмотрении вопросов о создании локальных актов по кадетскому направлению;
  - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
  - участие в разрешении вопроса о поощрениях и взысканиях кадет; представления к очередному званию;
  - выдвижение инициативы и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
- через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)**, в который входят наиболее авторитетные кадеты - старшеклассники по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, которые оказывают содействие реализации следующие функции Совета:
  - выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
  - представление интересов, обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;

f

- разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
- участие в проведении школьных семейных конференций, акций по профилактике правонарушений;
- через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
  - распределение поручений за определенный участок деятельности;
  - разработка сценария или хода мероприятий;
  - организация рекламы о месте и времени проведения;
  - приглашение гостей;
  - организация работы жюри и судейской коллегии;
  - анализ проведенного дела на Кадетском совете;
  - публикация о проведенном мероприятии на сайте, в школьном СМИ, на стенде «Кадетское братство»

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся взвода командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать деятельность Кадетского совета класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Кадетских советов класса, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
  - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
  - Организация дежурства по классу и школе;
  - Выпуск и работа классного уголка;
  - Делегирование обучающихся для работы в Кадетском совете школы, штабе РДШ.
  - Участие в выпуске школьной газеты «Кадетский вестник»;
  - Активизация обучающихся взвода для занятости в свободное время;
  - Представление кандидатур кадет для награждения;
  - Отчетность о работе Кадетского совета класса на сборе Кадетского совета школы и Совете командиров школы.

#### ***На индивидуальном уровне:***

##### ***через участие:***

- в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных, внешкольных, классных дел;
- в работе органов самоуправления класса и школы;
- в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях района и города;
- в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

#### **2.2.9. Профилактика и безопасность**

Для обеспечения комфортной образовательной среды и благоприятного морально-психологического климата в сообществе кадет, педагогов и родителей в ГБОУ СОШ № 304 организована служба сопровождения в которую входит директор школы, заместитель директора по учено- воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, психолог.

Работа службы сопровождения включает в себя:



f

– индивидуальную и групповую разъяснительную работу с учащимися, направленную на предупреждение асоциального поведения, пропусков занятий без уважительной причины, опозданий;

- деятельность службы медиации, по предотвращению и разрешению конфликтных ситуаций, в которой работают наряду со взрослыми (родителями, педагогами) входят представители Кадетского совета (Председатель Кадетского совета);

- проведение в рамках классных часов индивидуальных и групповых бесед, встреч со специалистами, освещающих вопросы борьбы с терроризмом и экстремизмом;

- организацию в сотрудничестве детей и взрослых событий (акций, спортивных соревнований, встреч, игровых и тренинговых программ, бесед с участием психолога, школьного врача, медицинской сестры, учителей физической культуры и ОБЖ.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами родителями. (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, безопасность на воде, на транспорте, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению — познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, духовная, благотворительная, искусство и др.);

- поддержка и профилактика групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные)

### **2.2.10. Социальное партнёрство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, и персональных партнеров в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

f

воспитательной работы;

- участие представителей организаций-партнёров и персональных партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с участием представителей организаций-партнёров и персональных партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

ГБОУ СОШ № 304 выстраивает партнерские отношения с рядом высших учебных заведений юридической направленности СК РФ, образовательных учреждений, учреждений культуры. Социальное партнерство способствует расширению образовательного пространства школы.

Ведущие социальные партнеры школы:

Следственный Комитет РФ, Главное следственное управление СК РФ по городу

Санкт- Петербургу;

Северо- Западное управление на транспорте СК РФ:

МО «Лиговка-Ямская»;

***Образовательные учреждения:***

- Санкт-Петербургский государственный университет;
- Российский государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (юридический факультет);
- Санкт-Петербургская академия СК РФ;
- Некоммерческая образовательная организация профессионального образования «Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»;
- Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования.
- государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно – методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга.

***Учреждения дополнительного образования:***

- Городской дворец творчества юных;
- Дом детского творчества «Фонтанка-32»;
- Дом детского творчества «Преображенский»;
- Центр внешкольной работы Центрального района;
- Детский оздоровительно-образовательный туристский центр «Балтийский берег».

***Общественные организации и объединения:***

- Санкт-Петербургский клуб ветеранов и генералов;
- Российское движение школьников.

***Творческие коллективы:***

ансамбль песни и пляски Пограничного управления Федеральной службы безопасности по Санкт-Петербургу и Ленинградской области «Невский дозор»

### 2.2.11. Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и учащегося - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Работа с кадетами по профориентации в соответствии с юридическим профилем образовательного учреждения предполагает следующие профориентационные мероприятия:

- тематические встречи, викторины, беседы, круглые столы с представителями Санкт-Петербургской академии Следственного комитета РФ, Главного следственного управления Следственного комитета РФ по г. Санкт-Петербургу, ГУ МВД по г. Санкт-Петербургу, Северо-Западным следственным управлением на транспорте СК России, Прокуратурой.

классные часы, часы общения, диспуты, связанные с вопросами выбора профессий, а также часы общения, которые показывают честь, доблесть российских офицеров, вызывают чувство гордости за офицеров и воспитывают чувство патриотизма;

- диагностику уровня воспитанности кадет, их готовности к будущей профессии; готовности к военно-профессиональной деятельности; тестирование и анкетирование кадет с привлечением педагога - психолога, с целью выявления профнаправленности; индивидуальная и групповая работа с кадетами;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

- расширение знаний в рамках школьных предметов, необходимых для дальнейшего обучения выбранной профессии;

- проведение целевых экскурсий в военные музеи города Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- профориентационные встречи в рамках сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургской академией СК РФ, Клубом адмиралов и генералов Санкт-Петербурга;

дней открытых дверей военных училищ;

- встречи с представителями военных учебных заведений Министерства обороны;

- организация встреч с представителями военного комиссариата;

- проведение встреч кадет с выпускниками ГБОУ СОШ № 304 «Центр подготовки кадет», обучающихся по юридическим специальностям;

- курсантами военных заведений министерства Обороны РФ;

- информирование кадет о специализированных Вузах юридической направленности через школьный медиа-центр, страницы выпускника кадетских групп в социальных сетях.

Для профессионального самоопределения кадет им предоставляется так же весь спектр профориентационной деятельности в том числе:

обновление стендов «В мире военных профессий», «Наши выпускники – курсанты военных вузов» и в ходе часов общения;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- организация школьной профильной выставки: «Профессия - следователь.»

- изучение совместно с педагогами интернет- ресурсов, посвященных выбору профессий;

- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» (<https://proektoria.online/>).

- участие во всероссийском проекте «Билет в будущее»;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных

f

представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.

Основными направлениями профориентационной работы классного руководителя и педагогов дополнительного образования, преподающих профильные предметы, являются профессиональная информация и профессиональная консультация. Профессиональное консультирование — изучение личности воспитанников и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональное консультирование проводится в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом школы и носит индивидуальный характер в зависимости от уровня сформированности интересов кадета, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости, состояния здоровья. Педагоги используют такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием кадет, изучение результатов их учебной и внеурочной деятельности, анкетирование, профориентационные опросники и игры, составление психолого-педагогических характеристик кадет, рекомендаций обучающимся и родителям по выбору учреждения для дальнейшего обучения. Профессиональная информация включает в себя сведения о профессиях, связанных со службой в Следственном комитете РФ, правоохранительных и силовых структурах РФ, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе профильных учебных заведений и путях получения данных профессий, о потребностях общества в кадрах.

#### **2.2.12. Школьный медиа**

В ГБОУ СОШ № 304 одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры кадет, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*газета «Кадетский вестник»* - печатное издание, посвященное событиям кадетской жизни. Периодичность издания газеты - 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение материалов газеты на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

#### ***Школьная радиостудия «Кадетский час»***

Осуществляет трансляцию тематических радиопередач о событиях в школе, городе, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения кадет в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую

f

эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить кадетам свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

*Интернет-группа* - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «В Контакте», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей «Центра подготовки кадет» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. В реализации Программы воспитания заняты все педагогические работники школы. В школе 19 классов(взводов), в которых работают 19 классных руководителей.

Учителя и педагоги дополнительного образования реализуют воспитательный потенциал уроков, внеурочной деятельности и дополнительного образования. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, руководитель ОДОД, преподаватель-организатор ОБЖ, социальный педагог, классные руководители, учителя. Классные руководители способствуют организации образовательной среды классов, регулируют процесс профориентации.

Педагог-психолог делегирован для психологического сопровождения из ППМС- центра «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга.

Все педагогические работники включены в реализацию воспитательного потенциала ключевых событий и внешкольных мероприятий.

Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата - качественного образования и воспитания школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

В ходе работы к личности воспитателя, классного руководителя предъявляются следующие

f

требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;

проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;

основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;

реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников (кадет);

возрастные особенности воспитанников и проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

нормативных документов;

научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

Для развитие кадрового потенциала в школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов в данном направлении с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов. Большинство педагогических

f

работников имеют первую и высшую педагогическую категорию, регулярно повышают квалификацию по проблемам воспитательной деятельности, участвуют и выступают в рамках конференций, чтений, семинаров, имеют публикации, затрагивающие различные аспекты воспитания.

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

В соответствии с принятыми поправками к федеральному закону № 273 «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся определена система организации воспитательной работы в сфере образования:

1. Письмо Министерства РФ «О внедрении примерной программы воспитания» от 04.08.2020 г., №ДГ-1249/06
2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
3. Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательной организации. Одобрена решением учебно- методического объединения по общему образованию. (протокол от 23 июня 2022г. №3/22)
4. Методическое пособие Министерства просвещения Российской Федерации и Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Института стратегии развития образования Российской академии образования» «Воспитание в современной школе: от программы к действиям».

Управление воспитательным процессом в школе осуществляется посредством системного анализа событий и проблем воспитательной деятельности:

- на заседаниях педагогического совета - июнь,
- совещаниях педагогов, реализующих программы внеурочной деятельности, дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – октябрь, январь, март, август;
- на заседания методического объединения классных руководителей – 1 раз в месяц;
- административных совещаниях при директоре.

Управление качеством воспитательной деятельности в ГБОУ связывается, прежде всего, с качеством нормативно-правового обеспечения:

- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о повышении квалификации работников;
- Положение о мониторинге качества образования;
- Положение об осуществлении функций классного руководителя педагогическими работниками ГБОУ СОШ № 304 «Центр подготовки кадет»;
- Положение о Совете кураторов ГБОУ СОШ № 304 Центрального района Санкт-Петербурга;
- Положение о службе медиации;
- Положение о социально- психологической службе;
- Положение о родительском комитете школы;
- Положение о Совете обучающихся;
- Положение о школьной форме;
- Положение об индивидуальном проекте;
- Положение о рабочей программе внеурочной деятельности;
- Положение о порядке разработки и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;

Отношения ГБОУ СОШ № 304 с социальными партнерами ГБОУ определяются договорами.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия:

- обеспечение в школе эмоционально - положительного взаимодействия обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции посредством организации и поддержки благоприятной образовательной среды, обогащенной духовно-нравственными ценностями;
- поддержка доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- реализации программ внеурочной деятельности, направленных на развитие адаптивности и одаренности, включения обучающихся в конкурсное и фестивальное движение»
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов,
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности, обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальному вовлечению их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать



f

индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, портфолио класса, соревнования классов, рейтинги.

Ведение портфолио - деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по сбору (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Предоставление права отличившимся в учебе и личностными воспитательными проявлениями, поступками поднимать флаг Российской Федерации на традиционной еженедельной торжественной церемонии.

Награждение обучающихся в конце каждого учебного года именной школьной грамотой или благодарностью ГБОУ СОШ № 304, внесение благодарностей в карточку «Поощрений и наказаний кадет».

Использование рейтингов, публичность, привлечение благотворителей должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в гимназии.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе, педагогом-психологом, социальным педагогом, с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы школы и календарные планы воспитательной работы классных руководителей.

#### **Основные принципы самоанализа воспитательной работы:**

– взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

– приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

f

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

## **Основные направления анализа воспитательного процесса:**

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

- Краткий отчет-анализ воспитательной деятельности и анализ динамики личностного развития обучающихся в каждом классе, проводимый классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете Срок – май месяц.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы, включаются в ежегодное самообследование (январь) и публичный отчет школы (июнь).

### ***2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Возможно проведение мониторинг результатов деятельности классных сообществ, который проводится заместителем директора по воспитательной работе с привлечением актива командиров взводов и классных руководителей –январь, март, май.

Мониторинг качества воспитания – в конце каждого уровня образования.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

f

- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых ключевых событий школы и внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Воспитательные результаты и эффекты деятельности кадет распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов: приобретение учащимися социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых (мирных, добродетельных, благочестивых) и неодобряемых формах поведения в обществе, первичного понимания реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов: получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к ценностям, идеалам, традициям, ценностного отношения к жизни, миру, Родине, семье.

Третий уровень результатов: получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия, направленного на добро.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

## Приложение 1

### Календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГБОУ СОШ № 304 на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b>				
<i>Рабочие программы учебных предметов и технологические карты уроков отражают связь с Программой воспитания.</i>				
1	Консультации для педагогов кафедр и родителей	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Руководители кафедр
2	Всероссийский урок «ОБЖ», приуроченный ко Дню гражданской обор	1-4 5-9	4 октября 2022 г.	Преподаватель - организатор ОБЖ

f

	оны Российской Федерации	10-11		В.Г.Черепанов
3	Предметная неделя русского языка и литературы	5-9 10-11	07.11- 11.11.2022г.	Руководитель кафедры Э.А. Мизонова
4	Предметная неделя иностранных языков	5-9 10-11	март 2023 г.	Руководитель кафедры Янковская В.В.
5	Предметная неделя истории и общественных наук	5-9 10-11	январь 2023 г.	
6	Предметная неделя естественных наук	5-9 10-11	февраль 2022 г.	Руководитель кафедры
7	Предметная неделя математики	5-9 10-11	декабрь 2022 г.	Руководитель кафедры
8	Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся (кадет)		Сентябрь2022- апрель 2023г.	
9	Всероссийский открытый урок ОБЖ в День пожарной охраны	1-4 5-9 10-11	30 апреля 2023 г.	Преподаватель - организатор ОБЖ В.Г. Черепанов

## 2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1	Презентация внеурочной деятельности. Выбор направлений внеурочной деятельности.	2-4 5-9 10-11	август 2022 г.	Заместители директора по УВР, по ВР
2	Международный день распространения грамотности. Акция «Как слово Ваше отзовется ...»	1-4 5-9 10-11	8 сентября 2022 г.	Классные руководители
3	Неделя безопасности дорожного движения.	1-4 5-9 10-11	25.09 -29.09. 2022 г.	Преподаватель организатор ОБЖ В.Г Черепанов
4	Международный день школьных библиотек. Акция «Сбереги книгу»	1-11	17.10 -21.10. 2022 г.	Библиотекарь Л.И.Павлова
5	Цикл классных часов для учащихся 1-11 классов : «Разговоры о важном»	1-4 5-9 10-11	с 05.09.2022г. в течение года	Зам директоа по ВР Е.В.Басова
6	Изучение методики курса внеурочной деятельности «Разговор о важном»	1-11	в течение года	Председатель МО кл. руководителей Е.В.Басова
7	Программные занятия по внеурочной деятельности начальной школы ( по плану внеурочной деятельности начального образования)	1-4	Сентябрь- май	Учителя- предметники начальной школы
8	Программные занятия по внеурочной деятельности начальной школы( по плану внеурочной деятельности ООО)	5-9	Сентябрь- май	Учителя предметники основной школы

**Приложением настоящего плана воспитательной работы школы являются**

<i>календарные планы работы классных руководителей</i>				
<b>3. ОСНОВНЫЕ (КЛЮЧЕВЫЕ) ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>				
<b>Акции и церемонии</b>				
1	Церемония поднятия государственного флага РФ. Исполнение гимна ( в соответствии с положением о церемонии и графику).	1-11 классы	каждый учебный понедельник	Руководитель ОДОД Д.И.Брагин, кураторы классов кадет Классные руководители
2	День противодействия терроризму и экстремизму акция : «Мирная Россия - детство без войны и террора»	2-11	02.09-03.09. 2022г.	Педагог-организатор ОДОД Е.А.Ильина, кураторы классов кадет
3	Акция «8 сентября. Читаем имена блокадного Ленинграда»	11	08.09.2022г.	Библиотекарь Л.И.Павлова
4	День самоуправления школы. Акции: «Внимание учителям»	1-4 5-9 10-11	05.10. 2022 г.	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова Д.И.Брагин Педагог-организатор ОДОД Е.А.Ильина
5	Акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»	-4 5-9 10-11	октябрь 2022г., апрель 2023г.	Классные руководители
6	Посвящение в первоклассники – кадеты: «День младшего кадета»	1	ноябрь 2022 г.	Куратор кадет начальной школы Черепанов В.Г. Педагог-организатор ОДОД Е.А.Ильина
7	В День неизвестного солдата и День Героев Отечества: -акция: «Я вернулся домой» - акция «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой...» акция-викторина: «Герои Отечества»	9-11  1-5  6-8	3, 9 декабря 2022 г.	Классные руководители
8	День прорыва и День полного снятия блокады Ленинграда: -Акция «Гвоздика памяти» по линии РДШ - Патриотический проект «Герои с детскими глазами» Акция «Колокола памяти»	1-11	18.01-27.01. 2023 г.	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова, Руководитель первичного отделения РДШ В.Г.Черепанов

f

	Благотворительная акция «Ведь мы же с тобой ленинградцы » для жителей блокадного Ленинграда			Руководитель ОДОД Брагин Д.И.
9	Участие в районной игре по станциям в рамках проекта «По следам воинской славы»«900 дней мужества!», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады		январь 2023г.	Педагог-организатор ОДОД Е.А.Ильина, педагог-организатор А.В.Пискунова
10	Новогодний танцевальный праздник «Кружит зимушка- зима» Новогодние и рождественские акции: «Мой новогодний кабинет»  Новогодняя акция: «С Новым годом, школа!»	1-4  5-9  10-11	декабрь 2022 г.	Педагог ОДОД Т.А. Васильева  Классные руководители  Кадетский Совет
11	Церемония награждения победителей школьных олимпиад, конкурсов и активистов: « Начальный олимп»	5-9 10-11	19.12. 2022 г.	Заместитель директора по УВР, руководитель МО школы С.Н.Габрусева, Заместитель директора по ВР Е.В.Басова
12	Фестиваль «Песни эпохи», посвященный 100-летию СССР. Тема: « Мой адрес не дом и не улица- мой адрес Советский Союз»»	5-9 10-11	22 .12. 2022 г.	Педагог- организатор ОДОД Е.А.Ильина
13	Военно-спортивная игра «Наследники побед», посвященная Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и Дню защитников Отечества	5-8	февраль 2023 г.	Учителя физической культуры О.М.Захарова, педагог-организатор ОБЖ В.Г.Черепанов, кураторы классов кадет А.В.Чупин, Д.И.Брагин
14	Акция «Кадеты в военную форму одеты, кадеты крепки верною дружбой»	1-11	В течение года	Кураторы классов кадет, классные руководители
15	Мероприятия к Дню Культуры: акция «Великая держава - великая культура».	7-11	15.04.2023г.	педагог- организатор ОДОД Е.А.Ильина классные руководители 7- 11классов
16	Акция «Их имена в граните на века». Очный и дистанционный форматы.	8-11	5.05.2023г., 13.05.2023г.	Педагоги- организаторы А.В.Чупин , А.В.Пискунова
17	Торжественная акция- митинг «Наш Малый Бессмертный полк»	1-11	06.05.2023г.	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова,

f

				руководитель ОДОД Д.И.Брагин
18	Церемония награждения «Олимп успеха» победителей районных, городских и всероссийских олимпиад, конкурсов и активистов.	5-11	16.05.2023г.	Заместитель директора по УВР, С.Н.Габрусева, Заместитель директора по ВР Е.В.Басова
<b>Традиционные праздники</b>				
1	День знаний. Торжественная линейка «С детства Родине служит кадет». Урок общения, посвященный Дню знаний: «Снова в школу!»	1, 11кл.  2-10	01.09.2022г.	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова, педагог- организатор ОДОД Е.А.Ильина
2	Вахта памяти: «Блокадный дневник», посвященная Дню памяти героических защитников Ленинграда. Радиолейка. Ленинградский метроном»	1-11	08.09.2022г.	Руководитель ОДОД Д.И.Брагин
3	Концертная программа ко дню учителя «Улыбнитесь, ведь Вы же учитель...»	1-11	05.10.2022г.	педагог-организатор ОДОД Е.А. Ильина
4	К Дню пожилых людей творческая программа с участием бабушек , дедушек школы « Как молоды мы были...»	5-9	01.10.2022г.	Педагоги ОДОД
5	К Дню отца России: Фотоконкурс «Ты наш - номер один!»  Конкурс эссе: «Особенности национального отцовства»	1-4  8-9	16.10.2022г.	Классные руководители 1-11 классов
6	Международный день Толерантности: «Я в мире, мир во мне.» «Толерантность – путь к Миру»	1-4  5-11	16.11.2022г.	Социальный педагог И.А.Кузьмин, классные руководители 1- 11класов
7	День Матери: культурно-развлекательная программа: «Единственной маме на свете»	1-4 5-8	24.11- 25.11.2022г.	Руководитель ОДОД Д.И.Брагин, педагог- организатор Е.А.Ильина
8	Ко Дню юриста тематические чтения «Наше право» и турнир юных правозащитников: «Я люблю страну, где есть право на имя и на семью».	9-10  5-7	01.12- 02.12.2022г.	Зам. директора по ВР Е.В.Басова, руководитель ОДОД Д.И. Брагин, педагог-организатор ОДОД Е.А.Ильина

	Новогодние праздники: Шоу- программа: «В гостях у Снегурочки и Деда Мороза»;  «Новогодний флеш-моб»;  Новогодняя программа для 8-11 классов: «Снимаем новогодний клип».	1-4  9-11  5-8	21.12.2022г.  22.12.2022г.  23.12.2022г. (презентация клипа)	Педагог-организатор Е.А. Ильина, классные руководители 5-7 классов.  Педагог-организатор Е.А. Ильина, классные руководители 8- 11классов.
9	Торжественная встреча, посвященная 80 - ой годовщине полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады: «Подвиг народа: непокорённый Ленинград»	1-11	26.01.2023г.	Зам. директора по ВР Е.В.Басова, педагог-организатор Е.А.Ильина
10	К Дню защитника Отечества: Конкурсы солдатского мастерства «Честь имею!»( 1-4), « Это мы ребята - brave солдаты»( 5-7), «Статен в строю, силен в бою» ( 8-10).	1-4 5-7  8-10	15.02.23г.- г. 16.02.23г.,	Педагоги – кураторы классов кадет ОДОД
11	Ко Дню памяти воинов-интернационалистов: устный журнал «Чужая война».	8-10	15.02.2023г.	Преподаватель- организатор ОБЖ В.Г. Черепанов
12	День кадетства: «Честь и достоинство». Торжественная клятва кадет».	5-11	17.02.2022.г	Руководитель ОДОД Д.И.Брагин
13	Праздничная программа к международному Женскому дню: «Ваш праздник сердечной улыбкой увенчан».	1-11	05.03.2023г.	Педагог ОДОД Е.А. Ильина
14	Неделя Здоровья: «Азбука здоровья».	1-11	03.03 - 08.03.2023г.	Руководитель ОДОД Д.И.Брагин, учителя физической культуры
15	Мероприятия к Дню радиационных катастроф: «Берегите эту землю, эти воды каждую былиночку любя...»	1-11	26.04.2023г.	Преподаватель - организатор ОБЖ В.Г.Черепанов, учителя- предметники естественно- научного цикла
16	Участие в экспозиции (из семейных архивов участников Великой отечественной) "История моей	5-11	май 2023г.	Классные руководители 5- 11классов



f

	семьи в военных фотографиях, письмах, документах". В рамках районного проекта «По следам воинской славы»			Педагоги – кураторы классов кадет ОДОД
17	Торжественные мероприятия, посвященные 78-ой годовщине Великой Победы (по отдельному плану).	1-11	06.05-10.05. 2023г.	Классные руководители 1-11 классов Педагоги – кураторы классов кадет ОДОД
18	Творческая программа для кадет-выпускников начальной школы «Счастливая перемена»	4	12.05.2022г.	Классные руководители 4-х классов
19	День Семьи: «Моя семья , а в ней и я».	1-11	17.05.2023г.	Социальный педагог И.А. Кузьмин, Классные руководители 1-11 классов
20	Созвездие Последних звонков в 11 классах: «По океану жизни»;  Торжественное построение кадет 9 классов с элементами творческой программы: «Кадеты- Отечества славные дети»	9, 11	22.05. 2022 г.	Заместитель директора по ВР Е.В. Басова  Педагог-организатор ОДОД Е.А. Ильина
21	Цикл творческих и профессиональных встреч с интересными людьми ( журналистами, писателями, поэтами)	1-4 5-9 10-11	В течение учебного года	Классные руководители 1-11 классов
<b>Классные часы к памятным датам</b>				
1	День солидарности в борьбе с терроризмом ( <i>см. раздел акции и церемонии</i> )	2-11	02.09-03.09. 2022г.	Педагог-организатор ОДОД Е.А. Ильина
2	Ко Дню окончания 2 Мировой Войны: дискуссия «Забвенья нет, ни мертвым, ни живым»	9-11	02.09.2022г.	Кураторы классов кадет, учителя истории Моисеева Д.А. Шишовский А.А.
3	К 210-летию Бородинского сражения: «Мы помним со времен Бородина»	4-7	07.09.2022г.	Классные руководители
4	К Международному дню распространения грамотности « Как слово наше отзовется»	5-9	08.09- 09.09.2022г.	Библиотекарь Л.И.Павлова
5	К 165- летию со дня рождения	1-	19.09.2022г.	Классные

f

	русского ученого К.Э. Циалковского (тематический урок в формате внеурочных занятий «Разговоры о важном)	11кл.		руководители
6	К Международному дню музыки: « По секрету всему свету», музыкальные переменки	1-11	01.10.2022г.	Педагог-ОДОД Е.А.Ильина, учитель музыки Н.А.Гринь
7	К Международному дню пожилых людей ( см. акции и церемонии); Конкурс семейных фотографий « Возраст жизни не помеха»	3-5кл.		Классные руководители
8	К Международному Дню школьных библиотек: « В стране книжных героев», парад книжных новинок	5-9	24.09.2022г.	Библиотекарь Л.И.Павлова
9	Видеопрезентация к 65-летию зажжения Вечного огня (1957г.): «Огонь, зажженный на века»	7-10	06.10.2022г.	Классные руководители
10	К Дню памяти жертв политических репрессий: «Без права переписки», литературно-историческая гостиная;  Книжная выставка «Суровая драма народа»	10-11	30.10.2022г.  25.10-30.10.2022г.	Учителя истории, русского языка и литературы, кураторы классов кадет, классные руководители Библиотекарь Л.И.Павлова
11	К дню народного единства (4.11.2022г.) Конкурс плакатов «Моя Россия- это Я»  Сила России – единстве народа», информационный час  Фестиваль мультимедийных презентаций «Моя Великая Россия»	1-4  5-9  9-11	06.11.-07.11.2022г.	Классные руководители  Классные руководители  Классные руководители, учителя информатики
12	К 135-летию со дня рождения С.Я. Маршака (03.11.2022г.) библиотечная викторина «В гости к С.Я. Маршаку»	1-5	08.11.2022г.	Библиотекарь Л.И.Павлова
13	К Дню памяти погибших при исполнении служебных Обязанностей сотрудников органов внутренних дел урок памяти « Долг и честь»	10-11	08.11.2022г.	Кураторы классов кадет
14	К Дню начала Нюрнбергского	9-10	20.11.2022г.	Учителя истории,

f

	процесса: конференция «Главный суд 20 века в цифрах и фактах»			кураторы классов кадет
15	К Дню словаря: «Владимир Иванович Даль и его великое слово»	6-8	22.11.2022г.	Учителя русского языка и литературы
16	К Дню Государственного герба РФ: игровая программа «Душа России в символах её»; Беседа «День герба»; Дискуссионный клуб: «Герб Величавый»	1-4 5-8 9-11	30.11.2022г.	Классные руководители, кураторы классов кадет
17	К Дню матери ( см. подраздел акции и церемонии) культурно-развлекательная программа: «Единственной маме на свете»	1-4 5-9	27.11.2022г.	Классные руководители
18	К Дню Неизвестного солдата и героев Отечества ( см. подраздел акции и церемонии)	1-4 5-9 10-11	3.12, 9.12. 2022г	Классные руководители кураторы классов кадет
19	К Дню Добровольца (волонтера) России «Возьмемся за руки, друзья», флеш-моб с изготовлением сувениров для людей с ОВЗ	8-10	05.12.2022г.	Педагог-организатор ОДОД Е.А. Ильина Педагог-организатор ОДОД А.В. Пискунова
20	К Дню Конституции РФ: викторина «Мы маленькие жители большой страны»;  круглый стол: «Быть гражданином»;  «Конституция РФ: основные пути становления», круглый стол  Тематическая выставка: «Основной закон государства».	1-4 5-7 8-11	12.12.2022г. 12.12.2022г. 14.12.2022г.	Классные руководители Учителя истории Кураторы классов кадет Библиотекарь Л.И.Павлова
21	К Дню принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах РФ «Основные святыни государства», видеоурок	10-11	25.12.2022г.	
22	К столетию со дня образования СССР: фестиваль «Песни эпохи», Тема: « Мой адрес не дом и не улица- мой адрес Советский Союз» ( см. подраздел акции и церемонии )	5-9 10-11	22.12.2022г.	Кураторы классов кадет
23	К Дню полного освобождения Ленинграда От фашистской блокады ( см. церемонии и традиционные праздники); Уроки мужества: «Ленинградские дети»,	1-4	22.01.- 22.01.2022г.	Классные руководители

	«Ленинград- это имя святое» Читаю «Блокадную книгу» и память стучит, как набат  Тематическая выставка: «Петербург вспоминает блокаду»	5-7 8-11		Учителя истории, русского языка и литературы  Библиотекарь Л.И.Павлова
24	К Дню освобождения Красной Армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц- Биркенау (Освенцима) День памяти жертв Холокоста. ( 27 января): «Помни имя своё», урок мужества	8-11	25.01.2023г.	Учителя истории, классные руководители
25	Устный журнал к 80-ой годовщине Сталинградской битвы: «Не забывайте грозные года, когда кипела волжская вода...» (2 февраля 1943)	5-11	02.02- 03.02.2022г	Учителя истории, классные руководители
26	К 150-летию писателя М.М. Пришвина (04.02.) урок-знакомство «Добрый писатель»:  Книжная выставка: «Путешествие в мир Михаила Пришвина»	1- 4	06.02.2022г.	Классные руководители
27	К Дню памяти юного-героя антифашиста: « Юные безусые герои, юными остались вы навек...»	5-7	08.02.2023г.	
28	Ко Дню памяти воинов-интернационалистов: устный журнал «Чужая война».	1-4	15.02.2023г.	Преподаватель- организатор ОБЖ В.Г. Черепанов
29	К Международному дню русского языка: Игра «Подбери рифму к словам»;  «Родной язык- язык успеха», информационный клуб  Книжная выставка «Без языка науку не познать»	5-6  7-9	21.02.2023г.  16.02- 21.02.2023г.	Учителя русского языка и литературы, классные руководители  Библиотекарь Л.И.Павлова
30	К дню российской науки (08.02.) « Великие достижения великого народа», презентация по направлениям школьных наук	10 -11 классы	10.02.2023г.	Педагог организатор Е.А. Ильина Социальный педагог И.А.Кузьмин
31	К Дню защитника Отечества: ( см. традиционные мероприятия)		16.02- 22.02.2023г.	

f

	Устный журнал: « Мудрость, смелость и сила»  Выставка в библиотеке: «Есть такая профессия- Родину защищать»	5-7		Классные руководители  Библиотекарь Л.И.Павлова
32	К 200-летию со дня рождения К.Д.Ушинского (1823-1870): « Доброта- волшебное лекарство»	9-11	03.03.2023г.	Педагоги-организаторы ОДОД
33	К Международному женскому дню ( <i>см. традиционные праздники</i> )	1-11	06.03.2023г.	Педагог- организатор ОДОД Е.А.Ильина
34	К дню воссоединения Крыма с Россией: Круглый стол : «Как это было»; урок – путешествие «Крым с Россией навсегда»;  урок- викторина « Что я знаю о Крыме?»	10-11  1-5  5-9	17.03.2023г.	Классные руководители
35	Конкурс чтецов ко Всемирному Дню поэзии: «Поэзия мир наделяет душой»;  Конкурс стихов собственного сочинения «Поэзия – чудесная страна, где правит рифма целым миром!».	1-11  5-9  8-11	16.03.2023г.  21.03.2023г.  20.03.2023г.	Педагог- организатор ОДОД Е.А. Ильина, учителя русского языка и литературы
36	Видеоурок, посвященный Международному дню узников фашистских лагерей по материалам проекта кадет старших классов « Забвенью не подлежит»	5-11	11.04.2023г.	Классные руководители
37	К Светлому Христову Воскресенью: «Чтим христианские традиции», видеоурок; конкурс рисунков «Украшения к Пасхе»	5-7  1-4		Классные руководители
38	К Дню Космонавтики, к 65-летию со дня запуска первого спутника Земли:«Позывные Вселенной». Они были первыми», видеоурок;	5-8, 9-11	12.04.2023г.	Классные руководители

f

	викторина: «Увлекательное космическое путешествие»	1-4		
39	Ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками годы ВОВ, урок мужества: «Многое забудется, такое- никогда»  « Без срока давности»	5-8  9-11	19.04. 2023г.	Классные руководители, учителя истории
40	К Всемирному Дню Земли: создание символа «Матушка Земля», урок – мастерская	1-4	22.04.2023г.	Классные руководители, учитель географии, ИЗО Э.А. Гончарова
41	К празднованию Дня Победы (см. акции и традиционные дела)  Просмотр и обсуждение фильмов «Про людей и про войну»	1-11  8, 11	27.04 - 6.05.2023г.  07.05.2023г.	Классные руководители, учителя истории
	К Дню семьи : Фестиваль клипового кино «Моя семья, а с ней и я..»	1-11	15.05.2023г.	Классные руководители Педагоги-организаторы ОДОД
43	К Дню детских общественных организаций: «Талисман РДШ», конкурс	5-7	19.05.2023г.	Педагоги-организаторы ОДОД
44	К Дню славянской письменности и культуры: познавательная игра «Истоки русской письменности»;  Тематическая программа «Свет и добро святых Кирилла и Мефодия»;  Информационный час «Лишь слову жизнь дана»	3-4  5-8  10-11	22.05.2023г.	Классные руководители, учителя истории, русского языка и литературы
45	К Дню рождения А.С. Пушкина ( 6.06.): « Что за прелесть эти сказки...», игра-викторина	6-8	24.05.2023г.	Классные руководители, учителя истории, русского языка и литературы
<b>4.ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>				
<i>В течение учебного года происходит коррекция данного раздела согласно Планам работы на месяц Комитета по образованию Санкт-Петербурга, СК РФ, Российского движения школьников</i>				
1	Тематический просмотр и обсуждение короткометражных	9-10	6.09.2022г.	Заместитель директора по ВР

f

	фильмов «Про людей и про войну» ( Папа», «Любушка», Повар»			Е.В.Басова
2	Участие во II Региональном слете юных друзей пограничников и кадетских классов	9-11	16.09. 2022 г.	Кураторы классов кадет
3	Дни экскурсионных походов «Тайны Петербурга» (по отдельному графику)	1-4	сентябрь 2022 г- май 2023г.	Классные руководители
4	Участие в Слете РДШ «В ритме центра	7-10	17.09.2023г.	Руководитель первичного РДШ В.Г Черепанов
5	Военно- патриотические игры и сборы «Служу Отечеству»	5-11	сентябрь, февраль, май	Кураторы классов кадет
6	Участие кадет и педагогов в районных «Рождественских чтениях»	8-11	24.11.2023г.	Заместитель директора по ВР Е.В. Басова
7	Участие в проекте СК РФ «Патриоты Отечества» с другими городами РФ.	10-11	декабрь 2022г. апрель 2023г.	Заместитель директора по ВР Е.В. Басова
8	Участие в конкурсе хореографического искусства «Ганцевальный олимп»	3-7	Ноябрь 2022г.	Педагог ОДОД Т.А. Васильева
9	Он-лайн участие в совместном проекте военно-патриотического направления в содействии с РДШ между ГБОУ СОШ № 304 и г. Гродно( кадетский корпус и кадетское областное училище)	8-11	В течение года	Кураторы классов кадет, руководитель первичного РДШ В.Г. Черепанов

### 5. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

1	Открытие стендовой выставки «Был город фронт, была блокада»	5-9 10-11	08 09. 2022 г.	Педагог-организатор ОДОД А.В.Пискунова
2	Стендовая Выставка: «Город БЕЗОПАСНОСТИ» ( в рамках профилактики правонарушений, экстремизма терроризма, безопасности в городской среде)	1-11	17.10- 21.10. 2022 г.	Социальный педагог И.А.Кузьмин
3	День российской науки. Открытие галереи книг и виртуальной галереи об ученых-наставниках в рамках «Года наставника» в России	1-4 5-9 10-11	08 02. 2023 г.	Библиотекарь Л.И.Павлова
4	Тематически занятия и экскурсии в музейно-историческом пространстве и музее Следственного дела.	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор ОДОД А.В.Пискунова
5	Создание Событийных экспозиций традиционных дел школы № 304 «Центра подготовки кадет»	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор ОДОД Е.А.Ильина

f

6	Временные выставки детского творчества: «Из Детства – в кадетство»; авторские выставки творческих работ кадет.	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Классные руководители 1-4, 5-9 классов  Руководитель ОДОД Д.И.Брагин,
<b>6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ</b>				
1	Родительские собрания классов( по отдельному Плану родительских собраний)	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова, класные руководители
2	Общешкольное родительские собрание родителей начальной школы «Организация учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Основные ориентиры»	1-11	старт : 08.09.2023г.,  1-2 раза в год	Зам по УВР начальной школы Ю. В.Хандожко
3	Заседания родительского комитета школы	1-11	1 раз в четверть	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова
4	Участие родителей в заседаниях Родительского клуба ППМС – центра «Развитие»	1-10	в течение учебного года	Социальный педагог И.А.Кузьмин
5				
6	Участие родителей в спортивных семейных соревнованиях Центрального района и Санкт-Петербурга	1-11	в течение учебного года	Кураторы классов кадет, учителя физической культуры О.М.Захарова, А.А. Труфанов
7	Классные родительские собрания	1-4 5-9 10-11	1 раз в четверть (по отдельному плану и графику)	Заместители директора по УВР и ВР
8	Дни открытых дверей	1-е, 9 11	1 раз в четверть	Заместитель директора по УВР С.Н.Габрусева, заместитель директора по ВР Е.В.Басова заместитель директора по УВР начальной школы Ю. В. Хандожко
9	Участие родителей силовых ведомств в проведении часов общения по профилактике правонарушений	2-11	20.11.2022г.	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова



f

10	Информационное оповещение родителей через сайт и группу ВКонтакте о событиях в учебно-воспитательном пространстве школы.	1-11	Еженедельно в течение учебного года	Заместитель директора по УВР С.Н.Габрусева, заместитель директора по ВР Е.В.Басова заместитель директора по УВР начальной школы Ю. В. Хандожеко
11	Мастер-классы по занятиям внеурочной деятельности для родителей	1-4 5-9 10-11	апрель 2023г.	Учителя-предметники, классные руководители
12	Выставки семейных реликвий в школьном музее	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Педагог-организатор ОДОД А.В.Пискунова, классные руководители
13	Участие родителей в оргкомитетах и жюри событий и традиционных дел школы.	1-4 5-9 10-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова,  председатель родительского комитета школы В.Г. Киршин
<b>7. САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>				
1	Утверждение состава Кадетского Совета	2-4 5-9 10-11	9 сентября 2022 г.	Руководитель ОДОД Д.И.Брагин
2	Утверждение командирского состава взводов.	2-4 5-9 10-11	14 сентября 2022 г.	Руководитель ОДОД Д.И.Брагин
3	Подготовка и проведение Кадетским Советом сценарной части праздничного концерта «Улыбнитесь, ведь Вы же учитель»	7-11	23.09-5.10.2022г.	Заместитель директора по ВР Е.В. Басова
4	В рамках ученического самоуправления: «Дежурим ответственно»	8-11	в течение учебного года	Классные руководители 8-11 классов
5	Собрания старшего звена Кадетского Совета.	5-9 10-11	в течение года еженедельно	Руководитель ОДОД Д.И.Брагин
6	Собрания Совета командиров классов	5-9 10-11	в течение года еженедельно	Кураторы классов кадет
7	Экологический десант по сбору вторичного сырья в рамках	1-11	в течение года еже-	Педагоги-организаторы

f

	школьного экопроекта «Сохраним планету»		недельно	ОДОД, классные руководители
8	Заслушивание результатов акции «Кадеты в военную форму одеты» на заседании Совета командиров	8-11	27.09.2022г, 10.02.2023г.	Руководитель ОДОД Д.И. Брагин
9	Собрания Совета командиров младших классов	2-4	Сентябрь, ноябрь, январь, март	Куратор классов кадет начальной школы В.Г.Черепанов
10	Отчет старшего состава Кадетского Совета о проделанной работе	5-11	17.05.2023г.	Руководитель ОДОД Д.И.Брагин

## 8. ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

1	Проведение Декады информационно- просветительских мероприятий, направленных на противодействие терроризму, экстремизму, фашизму: - «Антитеррористическая безопасность»; - «Всегда готов сказать: «Нет!»»; - « Религиозный фанатизм, как идеологическая основа современного экстремизма и терроризма»	5-8  1-4  10-11	02.09. -12.09.2022г.	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова  Классные руководители, кураторы классов кадет
2	Родительские собрания с повесткой дня, включающей вопросы, связанные с противодействием экстремизму и терроризму.	1-11	08.09, 13.- 14.09.2022г.г .	Классные руководители, кураторы классов кадет
3	Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет: урок-диспут «Безопасен ли интернет?»	5-9	25.09.2022г	Социальный педагог И.А. Кузьмин Т.С.Васильева, учитель информатики
4	Программа «Правильные привычки»	1	сентябрь- октябрь 2022г.	Социальный педагог И.А. Кузьмин
5	Участие в Месяце Пожарной безопасности	1-11	04.10- 04.12.2022г.	Преподаватель- организатор ОБЖ В.Г.Черепанов
6	К Всемирному дню правовой помощи детям: - Конкурс рисунков «Мои права»: - тренинг «Права и обязанности несовершеннолетних»; - круглый стол: «А знаем ли мы свои права?»	5-7  8-9	19.11.2022г.	Социальный педагог И.А. Кузьмин
7	В рамках Месяца правовых знаний 19.11- 19.12.22г.):	8, 10	09.12.2022г	Педагог- организатор ОДО А.В.Пискунова

f

	<p><u>К Дню борьбы с коррупцией</u> лекторий - викторина: «Правозащитники»;</p> <p><u>К Дню прав человека (10.12.2022г.2)</u> лекторий-викторина «В гостях у Фемиды» (Наставничество)</p>	7к 9-е	10.12.2022г.	Кураторы классов кадет, классные руководители
8	<p>Тематические беседы: «Молодежные не детские игры»;</p> <p>«Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних».</p>	5-9  10-11	в течение учебного года	Классные руководители, кураторы классов кадет
9	Профилактические беседы о правилах поведения обучающихся в общественных местах.	1-4 5-9 10-11	сентябрь, декабрь 2022г., май 2023г.	Классные руководители, кураторы классов кадет
10	Встреча кадет с сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков.	5-9 10-11	в течение учебного года	Социальный педагог И.А. Кузьмин
11	Выявление семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, неполных, малообеспеченных семей, опекаемых детей	1-4 5-9 10-11	сентябрь 2022г.. в течение года	Социальный педагог И.А. Кузьмин Классные руководители
12	Цикл бесед: «Правовые знания»,  «Права и обязанности взрослеющего человека»	5-9  10-11	в течение учебного года	Классные руководители, кураторы классов кадет
13	Беседы о недопустимости и вреде употребления никотиносодержащих веществ, наркотиков и алкоголя.	6-11	в течение учебного года	Социальный педагог И.А. Кузьмин Педагог ОДОД А,В.Чупин
14	Заседание Совета профилактики школы	Группа родител ей и учащих ся по требова нию	1 раз в четверть И по требованию	Социальный педагог И.А. Кузьмин
15	Заседание службы медиации	группа	1 раз в четверть	Социальный педагог И.А. Кузьмин
16	Беседы с учащимися по теме: «Правонарушения и	4-11	1 раз в четверть	Классные руководители

f

	ответственность за них» в рамках классных часов, часов общения.			
17	Профилактические беседы о правилах поведения обучающихся в общественных местах, возле трансформаторов электросети, возле железнодорожных объектов.	4-11	сентябрь, февраль, май	Социальный педагог И.А. Кузьмин кураторы классов кадет
18	Встреча обучающихся школы сотрудниками Управления по контролю за оборотом наркотиков	9-11	октябрь, март	Социальный педагог И.А. Кузьмин кураторы классов кадет
19	Индивидуальные беседы родителей с психологом по вопросу психологической помощи родителям и детям.	1-11	в течение учебного года	Социальный педагог И.А. Кузьмин Педагог- психолог Авдеенко А.А.
20	Проведение тренировочных эвакуаций в школе .	1-4 5-9 10-11	сентябрь 2022г., апрель 2023г.	Преподаватель-организатор ОБЖ В.Г.Черепанов
21	Циклы бесед: «Один дома», «Внимание, чужой человек»;  «Школа- территория безопасности»;  «Не поддаваться соблазну»	1-5  6-9  10-11	сентябрь 2022г., март2023г.	Социальный педагог И.А. Кузьмин классные руководители
24	Проведение мероприятий информационного дня Международного Детского телефона доверия. Тематическая консультация для подростков «Детский телефон доверия»	1-11	17.05.2023г.	Социальный педагог И.А. Кузьмин Педагог- психолог Авдеенко А.А.
<b>9. СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЁРСТВО</b>				
1	Концертная программа «В кругу друзей. Ансамбль пограничных войск ФСБ «Невский Дозор»	9 10-11	1 сентября 2022 г.	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова, педагог ОДОД А.В.Чупин
2	Проведение тематических встреч с партнерами: Санкт-Петербургским государственным университетом; Российским государственный педагогический университет имени А.И. Герцена (юридический факультет);	7-11	В течение учебного года, по согласованию с партнерами	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова, руководитель ОДОД Д.И.Брагин

f

	<p>Санкт-Петербургской академией СК РФ;</p> <p>Некоммерческой образовательной организация профессионального образования «Санкт-Петербургская академия милиции имени Н.А. Щёлокова»;</p> <p>Санкт-Петербургской академией постдипломного педагогического образования;</p> <p>Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно – методический центр» Центрального района Санкт-Петербурга.</p>			
<b>10. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>				
1	Тематические встречи, викторины, беседы, круглые столы с представителями Санкт-Петербургской академии Следственного комитета РФ, Главного следственного управления Следственного комитета РФ по г. Санкт-Петербургу, ГУ МВД по г. Санкт-Петербургу.	5-9 10-11	май 2023 г.	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова Руководитель ОДОД Д.И.Брагин
2	Циклы профориентационных экскурсий в организации и на предприятия.	8-11	в течение учебного года	Классные руководители
3	Участие в районном конкурсе рисунков «Профессия вокруг меня»	1-6	24.10-30.10.2022г.	Классные руководители
	Встреча с представителями клуба адмиралов и генералов Санкт-Петербурга: « Следователь- это призвание»	2-4	6.12.2022г.	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова
4	Посещение профориентационных выставок учебных заведений.	8-10	в течение учебного года	Классные руководители
5	Индивидуальные консультации психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей и дарований	9-11	в течение учебного года	Педагог- психолог Авдеенко А.А.
6	Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4 5-9 10-11	ноябрь, март	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова Руководитель ОДОД Д.И.Брагин

f

7	Цикл встреч с выпускниками «Твой выбор- юриспруденция»	9-11	январь , апрель 2023г.	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова
	Круглый стол «Юные сыщики» совместно с Линейным отделом полиции на транспорте.	4	16.03.2022г.	Классные руководители
8	Видеоэкскурсии и экскурсии на предприятия и в организации Санкт-Петербурга	5-9	в течение учебного года	Классные руководители
9	Реализация проекта «Билет в будущее»	8-9	Старт: сентябрь 2022г., в течение учебного года	Социальный педагог И.А.Кузьмин
10	Участие в проекте открытых уроков «ПроеКТОрия»	7-9	в течение учебного года	Социальный педагог И.А .Кузьмин
11	Участие в мероприятиях электронной образовательной площадки «Навигатор профессий Санкт-Петербурга»	10-11	Октябрь2022- май2023	Социальный педагог И.А .Кузьмин, классные руководители
12	Посещение Дней открытых дверей в Санкт-Петербургской академии СК РФ.	10-11	По графику	Заместитель директора по ВР Е.В. Басова, кураторы классов кадет
<b>11. ШКОЛЬНЫЙ МЕДИА</b>				
1	Размещение информации о воспитательной составляющей школы на официальном сайте учреждения, в группе ВК.	5-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.В. Басова Кадетский совет
2	Выпуски листовок «Кадетский вестник»	1-11	Еженедельн о в течение года	Педагог-организатор ОДОД Е.А. Ильина, кураторы классов кадет
3	Оформление стенда «Кадетское братство» , анонсы, пресс-релизы	1-11	в течение учебного года	Педагог-организатор ОДОД Е.А.Ильина
4	Освещение кадетами интересных событий, проектов классных коллективов в «Боевом кадетском листке», фото и видеопрезентациях.	4-11	в течение учебного года	классные руководители кураторы классов кадет
5	Проведение радиолинеек к традиционным событиям школы.	1-11	в течение учебного года	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова Кадетский совет

f

<b>12. ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА СЕМИНАРЫ, МО КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ</b>				
1	Педагогический совет: « Обновление воспитательного процесса, основные векторы»	-	25.09.2022 г.	Заместитель директора по ВР Е.В. Басова
2	Семинар для педагогов школы «Профессиональное самоопределение кадет»	-	15.11 2022 г.	Руководитель ОДОД Д.И.Брагин Педагог-психолог А.А.Авдеенко
3	МО классных руководителей «Разговор о важном» - от создания до воплощения»	-	14.12.2022г.	Заместитель директора по ВР Е.В. Басова
	МО классных руководителей : «Патриотическое и духовно- нравственное воспитание обучающихся в современных условиях»( из опыта работы классных руководителей)		16.02.2023г.	Заместитель директора по ВР Е.В. Басова
4	Мо классных руководителей «Профессиональная мобильность классного руководителя в свете модернизации воспитательной деятельности в образовательном учреждении»		март 2023г.	Заместитель директора по ВР Е.В.Басова

*Приложение 2*

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат  
на 2022-2023 учебный год**

**2022 год посвящен культурному наследию народов России (Указ Президента РФ №745 от 30.12.2021 г.)**

**2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I**

**2023 год - год педагога и наставника в России**

<b>Дата</b>	<b>Событие</b>
1 сентября	День знаний.
3 сентября	День окончания Второй мировой войны.
3 сентября	День солидарности в борьбе с терроризмом.
2 сентября	205 лет со дня рождения А.К. Толстого (1817-1875).
8 сентября	210 лет со дня Бородинского сражения (День воинской славы России).
8 сентября	Международный день распространения грамотности.
11 сентября	День памяти жертв фашизма.
17 сентября	165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (1857-1935)
21 сентября	1160 лет русской государственности
21 сентября	Международный день мира.
27 сентября	День работника дошкольного образования.
1 октября	Международный день пожилых людей.
1 октября	Международный день музыки.
5 октября	День учителя.
6 октября	65 лет со дня зажжения Вечного огня (1957).
8 октября	130 лет со дня рождения русской поэта, прозаика, драматурга М.И. Цветаевой (1892-1941).
16 октября	День отца в России.
25 октября	Мариинский день в Павловской гимназии. День рождения императрицы Марии Федоровны
26 октября	Международный день школьных библиотек.
14 октября	180 лет со дня рождения В.В. Верещагина, русского живописца (1842-1904).
3 ноября	135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика С.Я. Маршака (1887-1964).
4 ноября	День народного единства.
6 ноября	170 лет со дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка, писателя (1852-1912).
8 ноября	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.
20 ноября	День начала Нюрнбергского процесса.
21 ноября	Всемирный день приветствий.
23 ноября	Церемония занесения имени А.А. Аракчеева в «Золотую книгу Санкт-Петербурга»
22 ноября	День словаря: день рождения Владимира Ивановича Даля (1801-1872), создателя «Толкового словаря живого великорусского языка».
27 ноября	День матери в России.
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации.
<b>ДЕКАБРЬ</b>	
3 декабря	День Неизвестного Солдата.
3 декабря	Международный день инвалидов.



f

5 декабря	День добровольца (волонтера) в России.
8 декабря	Международный день художника.
9 декабря	День Героев Отечества.
12 декабря	День Конституции Российской Федерации.
25 декабря	День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации.
27 декабря	190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П.М. Третьякова (1832-1898).
30 декабря	100 лет со дня образования СССР.
1 января	Новый год
7 января	Рождество Христово
10 января	140 лет со дня рождения А.Н. Толстого, писателя (1885-1945)
11 января	Международный день спасибо. Вежливость ценилась во все времена.
17 января	160 лет со дня рождения К.С. Станиславского (Алексеева), актёра, режиссёра (1863-1938).
25 января	Татьянин день. День российского студенчества.
27 декабря	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.
27 декабря	День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.
1 февраля	Всемирный день чтения вслух.
2 февраля	80 лет Победы над немецко-фашистскими войсками в Сталинградской битве (1943).
3 февраля	Всемирный день борьбы с ненормативной лексикой.
4 февраля	150 лет со дня рождения М.М. Пришвина, писателя (1873-1954).
8 февраля	День памяти юного героя-антифашиста.
8 февраля	День российской науки.
15 февраля	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.
21 февраля	Международный день родного языка.
23 февраля	День защитника Отечества.
3 марта	200 лет со дня рождения русского педагога, писателя К.Д. Ушинского (1823-1870)
8 марта	Международный женский день
13 марта	110 лет со дня рождения С.В. Михалкова, поэта, драматурга (1913-2009).
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией.
21 марта	Всемирный день поэзии.
27 марта	Всемирный день театра.
28 марта	280 лет со дня рождения Екатерины Романовны Дашковой, Президента Российской академии наук (1743-1810).
28 марта	155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (1868-1936).
30 марта	180 лет со дня рождения К.М. Станюковича, писателя (1843-1903).
1 апреля	150 лет со дня рождения композитора и пианиста С.В. Рахманинова (1873 – 1943)
11 апреля	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.
12 апреля	День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли.
12 апреля	200 лет со дня рождения русского драматурга А.Н. Островского (1823–1886).
16 апреля	Светлое Христово Воскресение

f

19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.
22 апреля	Всемирный день Земли.
27 апреля	День российского парламентаризма.
1 мая	Праздник Весны и Труда.
7 мая	120 лет со дня рождения русского советского поэта и переводчика Н.А. Заболоцкого (1903-1958).
9 мая	День Победы.
13 мая	240 лет со дня основания Черноморского флота.
18 мая	320 лет со дня основания Балтийского флота.
19 мая	День детских общественных организаций России.
24 мая	День славянской письменности и культуры.
1 июня	День защиты детей.
6 июня	День русского языка. Пушкинский день.
6 июня	120 лет со дня рождения композитора, педагога, дирижера А.И. Хачатуряна (1903 - 1978).
12 июня	День России.
22 июня	День памяти и скорби.
27 июня	День молодежи.
8 июля	День семьи, любви и верности
14 июля	280 лет со дня рождения поэта Г.Р. Державина (1743-1816)
19 июля	130 лет со дня рождения поэта В.В. Маяковского (1893-1930)
30 июля	День Военно-морского флота
12 августа	День физкультурника
23 августа	80 лет со дня победы советских войск над немецкой армией в битве под Курском в 1943 году
27 августа	День российского кино