



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ- ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа
№ 304 «Центр подготовки кадет» Центрального района Санкт-Петербурга
Ул. Черняховского, д.30, литер А, Санкт- Петербург, 1911119
тел.: (812) 246-20-04, email: sch304@center-edu.spb.ru
ОКПО 52196231 ОКОГУ 23280 ОГРН 1027809256617 ИНН/КПП 7825431875/784201001

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического
совета ГБОУ СОШ № 304
Протокол № 1 от 03.09. 2020
г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 123/1 от 03.09. 2020 г.
Директор ГБОУ СОШ № 304
_____ В.Д.Чекина

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2020-2025 гг.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ГБОУ СОШ №304 «ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.

Школа № 304 «Центр подготовки кадет» Центрального района является учреждением с профильными кадетскими классами Следственного Комитета РФ с 1 по 11 класс (взвод), с 10-летним опытом воспитания кадет в духе служения Отечеству и закону. «Центр подготовки кадет» в соответствии с профильной подготовкой кадет к обучению в Санкт-Петербургской академии СК РФ, юридических вузах выстраивает свое сетевое взаимодействие с Главным следственным управлением СК РФ по г. Санкт-Петербургу Северо-Западным управлением СК РФ на транспорте, юридическим факультетом РГПУ им. А.И.Герцена, Санкт-Петербургским клубом генералов и адмиралов, ветеранами следствия. Приоритетами кадетского образования являются воспитание высокообразованной личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, права, традициями.

2. Цель и задачи воспитания:

Цель воспитания: Целью воспитания в ГБОУ СОШ №304 провозглашается личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции, через деятельность органов кадетского самоуправления и Кадетского научного общества;

- развивать и углублять знания об истории и культуре Санкт-Петербурга, Российского государства;
- создавать условия для развития высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становления настоящих граждан России, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества;
- формировать у учащихся чувства гордости за героическое прошлое своей родины;
- физическое развитие, формировать у кадет потребности в здоровом образе жизни;
- методически обеспечивать функционирование системы гражданского и патриотического воспитания;
- активизировать работу педагогического коллектива по гражданскому и патриотическому воспитанию;
- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях.

К числу определяющих принципов, которые являются важным условием реализации целей и задач военно-патриотического воспитания, относится признание высокой социальной значимости гражданственности, готовность к достойному служению Отечеству, необходимость создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их развития у российской молодежи.

Конкретизируя цель воспитания, применительно к возрастным особенностям школьников, можно выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества.

Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике в соответствии с профилем школы при СК РФ;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле (инвариантном и вариантном)

Модуль 3.1. «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела подразумевают под собой комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть кадет. Традиционные дела обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами, детьми, родительским комитетом школы. Ключевые дела обеспечивают включенность в них учащихся педагогов, родителей школы, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для кадет. В нашей школе важен событийный характер дел.

Ключевые дела решают следующие задачи «Центра подготовки кадет»:

- Формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – стремления к лучшему.
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) - способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование морали - осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;
- усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций Санкт-Петербурга, страны;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формирование у подростка первоначальных профессиональных профильных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
- осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

В области формирования социальной культуры:

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие у кадет навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межкультурного общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение нравственных ценностей семейной жизни: любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций народов, проживающих на территории Кировской области, других народов России.

В области формирования правовой культуры:

- формирование у подростка правовой культуры, умения делать нравственный выбор;
- формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; оптимизация познавательной деятельности, профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.
- Воспитание у школьников уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.

Для реализации ключевых дел в ГБОУ СОШ № 304 используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

1) **Социальные проекты** – ежегодные, совместно разрабатываемые и реализуемые кадетами, и педагогами и родителями комплексы дел (патриотической, духовно-нравственной, правовой, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума (День солидарности в борьбе с терроризмом» Ангелы надежды», флеш-моб: «Беслан: эхо моей печали», Неделя Здоровья; Участие в параде кадетских классов, Вахтах памяти, почетных караулах у Мемориалов города, района, посвящённые памятным датам.

2) **Создание дискуссионных площадок** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных платформ (кадетских, педагогических, родительских, в том числе и совместных), на которые приглашаются преподаватели, следователи Санкт-петербургской академии СК РФ, юристы ведущих Вузов, деятели науки и культуры, представители власти, общественности) в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны (Городская конференция: « Кониевские чтения», День Юриста, торжественное мероприятие «Клятва кадет», встречи с Клубом генералов и адмиралов города, ГСУ СКРФ по г. Санкт-Петербургу)

3) **Проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся праздники, фестивали, представления, спортивные состязания**, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих (Ежегодный праздник встреча на улице генерала Черняховского; спортивные состязания семей «Здравиада» участие в благотворительном «Марафоне добрых дел» для людей с ОВЗ, торжественные встречи с жителями

блокадного города и ВОВ МО Лиговка-Ямская, творческие выставки к Дню матери «Улыбка мамы»)

На школьном уровне:

- 1) **Общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, танцевальные) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: (Вахта памяти: «Поминальная свеча - 8 сентября»), посвященная Дню памяти героев блокадного Ленинграда, ко Дню матери: «Мамино сердце- хрустальная чаша», «23+8»- праздничная программа, посвященная Дню защитника и Международному женскому Дню ; конкурсы чтецов, посвященные памятным датам: «Музы не молчали...»; торжественные ритуалы - посвящения («День Знаний», торжественная Клятва кадет», «Кадетское дефиле» (театрализованный показ строевой выучки), Смотр строя и песни «Статен в строю, силен в бою»; «Созвездие последних звонков: «Школа- это мир»; ко Дню учителя: «Учителя для нас- вы свет в окошке», Проведение Дня самоуправления и «Малого педагогического совета» с концертной программой: «Учительский вальс»; «День посвящения в кадеты 1-х классов: «Потому что я - Кадет»; литературно-и музыкальная гостиная: «В гостях у Анны Иоановны»);

церемония награждения (по итогам года) кадет, педагогов и родителей за

активное участие в воспитательной жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, значимый вклад в развитие школы: «Кадетский олимп», способствующий поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами, воспитанниками и родителями, формированию чувства доверия, уважения друг к другу.

2) На уровне классов: - выбор и делегирование представителей взводов (классов) в общешкольный Кадетский совет, Организация Совета дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие взводов(классов) в реализации общешкольных ключевых дел.

3) На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, режиссеров, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей.;

- индивидуальная помощь кадету (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости: коррекция поведения кадета через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для него, через активное предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общешкольного дела.

При планировании и проведении ключевых дел возможно возникновение следующих рисков:

- отсутствие заинтересованности учащихся в том или ином проекте, событии, мероприятии;
- риск формализма, игры в «общественное мнение».

Модуль 3.2. «Классное руководство»

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Осуществляя работу с классом (взводом), педагог (классный руководитель) организует работу с классным коллективом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями - предметниками, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса(взвода) в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи кадетам в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных, полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления кадетам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры на сплочение и командообразование; однодневные тематические экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- Выработка совместно со школьниками, на основе общешкольных законов, законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития кадет класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями кадет, с преподающими в классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, сотрудниками школы, социальным окружением), предпрофильная профориентация, выбор Вуза и дальнейшего трудоустройства, корректировка успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа с кадетами класса, направленная на создание личного портфолио, в котором кадет не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения кадета через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими кадетами класса; кадетские советы класса и школы, предложение учащемуся взять на себя ответственность за то или иное поручение в соответствии с должностью или в индивидуальном порядке.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение спорных ситуаций, конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на кадет;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное, своевременное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация тематических родительских собраний, проходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению значимых мероприятий, событий класса и школы;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы, организация профильной профориентационной работы родителями с юридической составляющей.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Обучающимся предоставлена возможность посещать занятия в музыкальных и художественных школах, спортивных секциях, кружках в учреждениях и отделениях дополнительного образования, другие дополнительные занятия по выбору родителей (законных представителей) обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности с учётом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации:

1. духовно- нравственное
2. обще интеллектуальное
3. общекультурное (художественно-эстетическое).
4. социальное
5. спортивно-оздоровительное.

Духовно - нравственное направление реализуется в соответствии с программой духовно - нравственного воспитания учащихся начальной школы и направлено на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Общеинтеллектуальное направление означает организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения (творческая самостоятельная деятельность учащихся). Цель - формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания.

Общекультурное (художественно-эстетическое) предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления во внеурочной деятельности, что позволяет учащимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель - формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Социальное направление (социально- преобразующее творчество) - создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты.

Спортивно-оздоровительная деятельность строится с опорой на Программу формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

План внеурочной деятельности представляет собой совокупность отдельных образовательных программ, направленных на учёт и реализацию индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся.

При организации внеурочной деятельности ООО используются программы линейных **курсов внеурочной деятельности** (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Духовно-нравственное направление представлено следующими программой «История Санкт-Петербурга». **Программа «История Санкт - Петербурга»** (вид курса – линейный рассчитана для учащихся 5-6,8,9 классов, объем часов 34 часа в год.. Цель программы – создать условия для формирования ценностных ориентаций учащихся, воспитания у подростков мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурной специфики Санкт-Петербурга и уважения духовных традиций города. Формы проведения занятий строятся на основе проектной деятельности и учебных исследований: проводятся экскурсии, конференции, встречи с носителями традиций.

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими программами: «Занимательная математика» (5,7,8к1 классы), «Реальная математика» (8к2 класс), «Математика для каждого» (9 классы), «Моделирование и конструирование геометрических объектов» (бклассы), «Информационные технологии»,(5 класс), «Информатика»(7 классы),»Подготовка к ОГЭ: информатика»(9 классы), «Занимательная биология. За страницами учебника» (6-7 классы), «По просторам России» для 8 классов, «За страницами учебника географии» для 9 классов.

Программа «Занимательная математика» (вид курса – линейный) рассчитана для учащихся 5,7,8 к1 классов, объем часов – 68 часов. Основные формы организации занятий: практические работы, учебные исследования, дидактические игры. **Программа «Моделирование и конструирование геометрических объектов»** (вид курса – линейный) рассчитана для учащихся 6 класса, объем часов – 68 часов. Основные формы организации занятий: практические работы, учебные исследования, дидактические игры. **Программа «Реальная математика»** (вид курса – линейный) рассчитана для учащихся 8к2 класса, объем часов – 68 часов. Основные формы организации занятий: практические работы, учебные исследования, дидактические игры. **Программа «Математика для**

каждого» (вид курса – линейный, рассчитана для обучающихся 9 классов (2 часа в неделю). **Программа «Информационные технологии» (вид курса – линейный)** рассчитана для учащихся 5 класса, объем часов – 34 часа. Основные формы организации занятий: учебные занятия на базе школы – теория и практика, творческие работы..

Программа «Подготовка к ОГЭ: информатика» для 9 классов (вид программы - линейный) рассчитана на подготовку к экзаменам по выбору по информатике.

Программа «Занимательная биология. За страницами учебника» (вид курса – линейный) рассчитана для учащихся 6-9 классов, объем часов – 34 часа. Основные формы организации занятий: практические работы, учебные исследования, дидактические игры.

Программа «По просторам России» для 8 классов и программа «За страницами учебника географии» для 9 классов (вид курса – линейный), объем часов – 34 часа. Основные формы организации занятий: учебные занятия на базе школы – теория и практика, творческие работы.

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление представлено следующими программами: «Тайны русского языка», «Юный историк», «Практическое обществознание», «Человек и закон», «Эстрадно-хоровое пение».

Программа «Тайны русского языка» (вид курса – линейный) рассчитана для учащихся 5-9 классов, объем часов в год – 68 часов. Основные формы организации занятий: проектная деятельность в области предмета русского языка. **Программа «Юный историк»** (вид курса – линейный) рассчитана для учащихся 5 класса, объем часов в год – 34 часа. Программа знакомит с вопросами истории. **Программа «Практическое обществознание»** » (вид курса – линейный) рассчитана для учащихся 6,9 классов, объем часов в год – 34 часа. Программа знакомит с вопросами обществознания. **Программа «Человек и закон»** » (вид курса – линейный) рассчитана для учащихся 7-8 классов, объем часов в год – 34 часа. Программа знакомит с вопросами законодательства. **Программа «Эстрадно-хоровое пение»** » (вид курса – линейный) рассчитана для учащихся 5-9 классов, объем часов в год – 34 часа. Программа знакомит с основами хорового и эстрадного пения.

Социальное направление представлено программой «Гид-переводчик по Санкт-Петербургу» (вид курса – линейный). Программа рассчитана для учащихся 5-8 классов, объем часов в год – 34 часа. Особенности программы: межпредметный, английский язык + история и культура Санкт-Петербурга.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой «Подвижные игры с элементами спортивных игр» (вид курса – линейный). Программа рассчитана для учащихся 5-6 классов, объем часов в год – 34 часа. **Программа «Гандбол» для 7-9 классов** (вид курса – линейный), объем часов – 34 часа. Основные формы организации занятий: спортивные занятия на базе спортивных сооружений школы – теория и практика.

При организации внеурочной деятельности СОО (10-11 классы) используются программы линейных курсов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя).

Духовно-нравственное направление представлено программой «Введение в следственное дело» (вид курса – линейный), которая рассчитана для учащихся 10 класса, объем часов в год – 34 часа. Программа предназначена для изучения основ следственного дела и освоения основных принципов и норм института права, структуры и возможности правоохранительной системы России

Общеинтеллектуальное направление представлено следующими программами: «Практическое обществознание» (вид курса – линейный), которая рассчитана для

учащихся 10 класса, объем часов в год – 34 часа, рассчитана на подготовку к экзаменам, **«Основы 3D моделирования»**, **«Оформление индивидуального проекта»** (вид курса – линейный), которая рассчитана для учащихся 10 класса, объем часов в год – 68 часов. Одной из форм организации деятельности обучающихся является учебное исследование или учебный проект, **«Подготовка к ЕГЭ по математике»** (вид курса – линейный), которая рассчитана для учащихся 10 класса, объем часов в год – 68 часов, рассчитана на подготовку к экзаменам.

Общекультурное (художественно-эстетическое) направление представлено следующими программами: **«Основы уголовного права»** (вид курса – линейный), которая рассчитана для учащихся 10 класса, объем часов в год – 34 часа. Программа знакомит с понятием, происхождением и смысловым значением уголовного права России, с принципами уголовного права и уголовно-правовой политики, **«Основы правоохранительной деятельности»**, которая рассчитана для учащихся 10 класса, объем часов в год – 34 часа. Программа знакомит с базовыми знаниями по системе правоохранительной деятельности;

Социальное направление представлено программой **«Основы психологии и конфликтологии»** (вид курса – линейный), которая рассчитана для учащихся 10 класса, объем часов в год – 34 часа. Особенности программы - ознакомление с основными положениями психологии и конфликтологии, лежащими в основе межличностных отношений.

Спортивно-оздоровительное направление представлено программой **«Гандбол»** для 10 класса (вид курса – линейный), объем часов – 34 часа. Основные формы организации занятий: спортивные занятия на базе спортивных сооружений школы – теория и практика.

Реализация воспитательного потенциала в **отделении дополнительного образования** кадет ГБОУ СОШ № 304 происходит в рамках выбранных обучающимися объединений по направленностям.

Художественная направленность. Художественно эстетическое образование объединений (Театральная студия «Пилигрим», Эстрадный ансамбль «Форте», кадетский хор и студия танца «Юность») призвано развивать у кадет общую эстетическую культуру. В рамках программ этого профиля совершенствуются способности к тому или иному виду искусства. Кадеты получают возможность самореализоваться в творчестве и отточить коммуникативные навыки.

Социально-педагогическая направленность. Программы социально-педагогической направленности объединений: («Кадетская строевая», «Огневая подготовка», «Следствие в истории России», История кадетского движения», «Юный следователь», «Я - следователь», «Основы межличностных отношений и связь с общественностью») призваны помочь кадету определиться с будущей профессией и создать условия его роста как личности, привить нормы морали, общечеловеческие ценности. Дать кадету понятие о его правах и обязанностях как члена общества, научить взаимодействовать с окружающим миром и выстраивать взаимоотношения с ним, с учетом происходящих изменений. Развить у кадета социальные способности и одаренность (интеллект, активность, творчество).

Программы дополнительного образования социально - педагогической направленности решают широкий круг задач - от знакомства кадет с правовыми нормами

государства и формирования патриотизма и почтительного уважения к ветеранам и их заслугам, до развития управленческих способностей и самоменеджмента.

Естественно-научная направленность. Программы естественно-научной направленности объединений («В мире Русской словесности», «Исследовательски-проектная деятельность» (в рамках РДШ), «В мире математики», «Решение нестандартных задач и Практикум по математике») нацелены на решение следующих задач: сформировать у кадет научную картину окружающего мира; развить познавательную активность в сфере естественных наук.

Туристско-краеведческая. Объединение «История следственного дела» направлено на создание кадетами школьного музея «Истории следственного дела. Образовательная музейная среда обладает значительным потенциалом, поскольку содействует трансформации исторического опыта в личный опыт кадет, в формирование базовых национальных ценностей в соответствии с ФГОС общего образования и личностной позиции кадет в отношении событий общественной жизни.

Программа ориентирована на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания кадет; на развитие творческих способностей кадет; их профессиональную ориентацию, а также социализацию и адаптацию кадет к жизни в обществе; на формирование общей культуры кадет и удовлетворение образовательных потребностей и интересов кадет.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение кадет соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения в соответствии с Уставом ГБОУ СОШ № 304 «Центр подготовки кадет», правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (кадетами) в соответствии с правилами внутреннего распорядка кадет. Выработать требования к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания кадет к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация помощи мотивированных и эрудированных кадет менее успевающим одноклассникам, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности кадет в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Это даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Именно на уроке можно через использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета демонстрировать примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Применяя интерактивные форм работы с учащимися, формировать личность.

Через уроки русского языка и литературы, с учётом специфики «Центра подготовки кадет», можно осуществлять решение задач по таким направлениям воспитательной работы, как гражданско-патриотическое, нравственно-духовное, интеллектуальное, социокультурное, коммуникативное.

В УМК под редакцией В.В. Разумовской, по которому преподаётся предмет «Русский язык» в нашей школе, отведена в каждом годовом курсе треть уроков на развитие письменной и устной речи. В центре таких занятий стоит текст, определённого типа и стиля речи. Эти тексты традиционные и узнаваемые, но возможно, не изменяя типовых и стилистических особенностей, подобрать и адаптировать к возрастным особенностям учащихся фрагменты, содержащие информацию о кадетстве, следственном деле, выдающихся юристах, правоведах, особенностях будущей профессии. Необходимо разработать тематику творческих работ, связанную с экспозицией школьного музея, участием в гражданско-патриотических мероприятиях, со школьными традициями. Очень важными могут стать сочинения-рассуждения, эссе, в которых учащиеся могли бы осмыслить своё обучение в Центре подготовки кадет. Целесообразно было бы ежегодно проводить внутришкольные конкурсы таких работ, где в жюри были представлены не только специалисты, но и кадеты.

Программа литературного образования, составленная Т.Ф.Курдюмовой включает в себя произведения для обязательного и внеклассного чтения, рассказывающие о литературных героях- сыщиках, следствии, ситуации нравственного выбора, перед которым стоят персонажи. Поэтому использование интерактивных методов обучения (дебатов, дидактических игр, викторин) будет развивать и коммуникативные навыки, и погружение в профессию.

С пятого по девятый классы в нашей школе реализуется во внеурочной деятельности курс «Тайны русского языка», в котором часть занятий связана с изучением профессиональной лексики. Для пятиклассников занятия тогда интересны, когда проводятся как лингвистические игры. В ходе таких занятий развивается логика, лексикон пополняется не просто новыми словами, но и новыми знаниями о будущей профессии. Новое слово может стать центром мини проекта, что позволит погрузить ученика в основы исследовательской деятельности, поможет постепенно обрести навыки необходимые при работе над индивидуальным проектом в 9 или 11 классах. Изучение в рамках этого курса стилистики открывает возможность погружения ученика в непростой официально-деловой стиль, характерный для судопроизводства, составления необходимых документов во время следствия.

Таким образом, например, уроки русского языка и литературы, наполненные специальным содержанием, различными интерактивными формами деятельности являются не только частью процесса обучения, но и инструментом реализации программы воспитания школы. Обоснованным решением будет создание сборника текстовых материалов, разработок урочных и внеурочных интерактивных мероприятий, связанных со спецификой Центра подготовки кадет.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в кадетях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Для организации самоуправления кадет в школе определены функциональные обязанности для заместителя директора школы по воспитательной работе, педагога- организатора по работе с классами кадет(куратора), педагога дополнительного образования, классного руководителя.

Самоуправление, чаще всего, трансформируется в школе в детско- взрослое соуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность **Кадетского Совета**, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне школы и внешкольном уровне. Деятельность командиров осуществляется через реализацию следующих функций:
 - изучение нормативно-правовой документации по деятельности Кадетского Совета;
 - участие в планировании работы и анализе проведенных общешкольных дел, акций, соревнований;
 - координация деятельности членов Совета командиров и классных кадетских советов;
 - организация в проведении общешкольных и внешкольных мероприятий, распределение поручений по их проведению;
 - содействие организации и контролю дежурства по школе (7-11кл.)
 - представление интересов обучающихся на заседаниях Педагогического совета школы;
 - участие в рассмотрении вопросов о создании локальных актов по кадетскому направлению;
 - изучение мнения обучающихся по актуальным вопросам школьной жизни;
 - участие в разрешении вопроса о поощрениях и взысканиях кадет; представления к очередному званию;
 - выдвижение инициативы и проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):
 - через деятельность созданного **Совета медиации (примирения)**, в который входят наиболее авторитетные кадеты - старшекласники по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, которые оказывают содействие реализации следующие функции Совета:

- выявление конфликтных ситуаций среди обучающихся и разрешение споров по урегулированию взаимоотношений;
 - представление интересов обучающихся на Совете профилактики и малых педагогических советах;
 - разрешение споров и конфликтных ситуаций «ученик-ученик»;
 - участие в проведении школьных семейных конференций, акций по профилактике правонарушений;
- через деятельность творческих **Советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций, соревнований и реализующих следующие функции:
 - распределение поручений за определенный участок деятельности;
 - разработка сценария или хода мероприятий;
 - организация рекламы о месте и времени проведения;
 - приглашение гостей;
 - организация работы жюри и судейской коллегии;
 - анализ проведенного дела на Кадетском совете;
 - публикация о проведенном мероприятии на сайте, в школьном СМИ, на стенде «Кадетское братство»

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся взвода командиров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать деятельность Кадетского совета класса с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность Кадетских советов класса, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:
 - Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;
 - Организация дежурства по классу и школе;
 - Выпуск и работа классного уголка;
 - Делегирование обучающихся для работы в Кадетском совете школы, штабе РДШ.
 - Участие в выпуске школьной газеты «Кадетский вестник»;
 - Активизация обучающихся взвода для занятости в свободное время;
 - Представление кандидатур обучающихся для награждения;
 - Отчетность о работе Кадетского совета класса на сборе Кадетского совета школы и Совете командиров школы.

На индивидуальном уровне:

через участие:

- в планировании, организации и анализе проведенных общешкольных,

- внешкольных, классных дел;
 - в работе органов самоуправления класса и школы;
 - в дежурстве по классу и школе, в трудовых акциях района и города;
- в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся..
Задача совместной деятельности педагога и учащегося - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности
Работа с кадетами по профориентации в соответствии с юридическим профилем образовательного учреждения предполагает следующие профориентационные мероприятия:

- тематические встречи, викторины, беседы, круглые столы с представителями Санкт-Петербургской академии Следственного комитета РФ, Главного следственного управления Следственного комитета РФ по г. Санкт-Петербургу, ГУ МВД по г. Санкт-Петербургу, Северо-Западным следственным управлением на транспорте СК России, Прокуратурой.
- диагностику уровня воспитанности кадет, их готовности к будущей профессии;
- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);
- расширение знаний в рамках школьных предметов, необходимых для
 - проведение целевых экскурсий в военные музеи города Санкт-Петербурга и Ленинградской области;
- профориентационные встречи в рамках сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургской академией СК РФ, Клубом адмиралов и генералов Санкт-Петербурга;
- встречи с представителями военных учебных заведений Министерства обороны;
- организация встреч с представителями военного комиссариата;
- проведение встреч кадет с выпускниками ГБОУ СОШ № 304 «Центр подготовки кадет», обучающихся по юридическим специальностям;
- информирование кадет о специализированных Вузах юридической направленности через школьный медиа-центр, страницы выпускника кадетских групп в социальных сетях.

Для профессионального самоопределения кадет им предоставляется так же весь спектр профориентационной деятельности в том числе:

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
 - встречи с носителями профессий (очные и онлайн);
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
 - участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» ([https://proektoria. online/](https://proektoria.online/)).

Основными направлениями профориентационной работы классного руководителя и педагогов дополнительного образования, преподающих профильные предметы, являются профессиональная информация и профессиональная консультация. Профессиональное консультирование — изучение личности воспитанников и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональное консультирование проводится в тесном сотрудничестве с педагогом-психологом школы и носит индивидуальный характер в зависимости от уровня сформированности интересов кадета, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости, состояния здоровья. Педагоги используют такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием кадет, изучение результатов их учебной и внеурочной деятельности, анкетирование, профориентационные опросники и игры, составление психолого-педагогических характеристик кадет, рекомендаций обучающимся и родителям по выбору учреждения для дальнейшего обучения. Профессиональная информация включает в себя сведения о профессиях, связанных со службой в Следственном комитете РФ, правоохранительных и силовых структурах РФ, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе профильных учебных заведений и путях получения данных профессий, о потребностях общества в кадрах.

3.7 Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей школьников в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг; эксперты качества образования; защитники прав и интересов ребёнка.

Работа с родителями или законными представителями школьников обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

На групповом уровне:

1. Участие родителей в управлении школой:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

2. Вовлечение родителей или законных представителей кадет в образовательный процесс:

- Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возраст кадет, например: «Лишь у счастливых родителей вырастают счастливые дети», «Роль традиции семьи и мнения родителей в выборе будущей профессии кадет» и т.п.;

- Семейные гостиные, предоставляющие родителям, педагогам и детям площадку для

совместного проведения досуга и общения, позволяющего развивать детско-взрослые общности, участвуя в совместном художественном творчестве, труде, творческих делах на благо себе и другому;

- Дни открытых дверей для родителей, когда возможно посещение родителями учебного заведения и внеурочных занятий для получения представления о ходе образовательного процесса в школе и самочувствии ребенка в группе (коллективе) среди сверстников.

3.Повышение психолого-педагогической компетентности родителей или законных представителей школьников:

- Родительские конференции - проводятся 1 раз в год и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

- Общешкольные родительские собрания –2 раза в год режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения школьников к собственному образованию и осознания себя как личности, качества школьной жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

- Родительские форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы учебного и воспитательного процесса, а также осуществляются виртуальные консультации специалистов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- Работа специалистов по запросу родителей для решения острых или конфликтных ситуаций;

- Участие родителей в педагогических консилиумах, советах профилактики правонарушений, собираемых в случае возникновения проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного кадета;

- Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- Индивидуальные консультации родителей или законных представителей кадет со школьными специалистами, педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

- Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями в ГБОУ СОШ № 304 - вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (организация Событий).

3.8 Модуль «Школьные медиа»

В ГБОУ СОШ № 304 одним из приоритетных направлений воспитательной работы является организация деятельности школьных медиа с целью развития коммуникативной культуры кадет, формирования навыков общения и сотрудничества, поддержки их творческой самореализации. Современные школьные средства массовой информации позволяют успешно формировать данную социальную позицию обучающегося.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих

видов и форм деятельности:

газета «Кадетский вестник» - печатное издание, посвященное событиям кадетской жизни. Периодичность издания газеты - 1 раз в месяц в течение учебного года в печатном и электронном вариантах (размещение материалов газеты на официальном сайте школы). Работа с печатным изданием строится на принципах демократизма, добровольности, соблюдения прав участников образовательного процесса. Помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, при издании школьной газеты создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

Школьная радиостудия «Кадетский час»

Осуществляет трансляцию тематических радиопередач о событиях в школе, городе, стране, мире. Подготовка радиопрограмм требует вовлечения кадет в различные формы деятельности: учащиеся получают возможность попробовать свои силы в качестве корреспондента, диктора, звукооператора. Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить кадетам свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

Интернет-группа - разновозрастное сообщество учащихся и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и группы в социальной сети «В Контакте», с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей «Центра подготовки кадет» и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

3.9 Модуль Организация предметно - эстетической среды

Предметно-эстетическая среда – важный фактор формирования, развития и самореализации личности учащегося и ученического коллектива. Это предметно-пространственное окружение в школе, и вокруг неё, построенное по законам эстетики.

Работа по созданию предметно-эстетической среды в ГБОУ СОШ № 304 прежде всего преследует цель создания условий для формирования таких личностных черт и особенностей характера подростка, которые составляют психологический, мировоззренческий, этический комплекс ядра личности в ее сознании и в деятельностных проявлениях – в отношении к себе и ближайшему социальному окружению, в общении, в

поведении. Конструктивная, социально значимая работа с предметно-эстетической средой дает обучающемуся простор для самовыражения, инициативы, активного диалога со сверстниками и взрослыми, предоставляет возможность получения первого важного опыта социально значимой деятельности. Наглядность, создание зрительных и пространственных образов, макетов, виртуальных и вещественных моделей, эскизов, выкроек, работа в команде – слагаемые методики организации работы с элементами предметно-эстетической среды. Совместная работа рассматривается как воспитание важнейших из надпредметных, развивающих, дающих подготовку к жизни умений и навыков, которыми желательно овладеть уже в школе.

При создании предметно-эстетической среды школы перед педагогами встают следующие воспитательные задачи:

1. Создание условий для свободного поиска, оценки и выбора обучающимися форм и способов личностной самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, ценностей национальной и народной культуры, воплощенных в материальных и духовных артефактах окружающей среды.
2. Создание условий для совместной созидательной, социально-продуктивной деятельности взрослых и детей по изменению, улучшению и совершенствованию предметно-эстетической среды образовательной организации.
3. Создание условий для того, чтобы формируемая в совместной деятельности со взрослыми предметно-эстетическая среда образовательной организации была не только социально значимой для каждого из них, но и как можно более разнообразной, вариативной, информационно насыщенной, интересной и познавательной.
4. Создание условий для того, чтобы предметно-эстетическая среда образовательной организации отвечала высоким эстетическим требованиям, была комфортна для труда и отдыха, чтобы в ней чувствовалась уважение к представителям старшего поколения – учителям, родителям, гостям школы.
5. Создание условий для того, чтобы предметно-эстетическая среда образовательной организации отвечала всем санитарно-гигиеническим нормам СанПиНа и требованиям ФГОС по организации учебной и внеучебной деятельности.

Воспитывающее влияние на ребёнка осуществляется через такие формы работы с предметно – эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, и их периодическая переориентация, которая создает кадетам положительные эмоции в период нахождения на учебных и внеучебных занятиях.
- благоустройство классных кабинетов, кадетских уголков, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися, проявляющее фантазию и творческие способности кадет, создающее повод для комфортного общения педагогов с учащимися, родителями, коллегами.
- размещение на этажах школы тематических стендов с регулярно сменяемыми экспозициями: творческих работ кадет, позволяющих им реализовать свой творческий

потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, днях воинской славы, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение школьной и пришкольной территории, уход за цветочными клумбами, символом 10 - летия кадетского движения – высаженными голубыми елями;
- оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для кадет разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных

зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха.

- оформление кадетами Кадетского совета пространства проведения конкретных школьных

мероприятий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, фотозон, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с кадетами разработка, создание и популяризация кадетской символики (гимн школы, гимн СК РФ, эмблема школы, элементы кадетской формы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные, знаковые моменты кадетской жизни;

- акцентирование внимания кадет посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции), например, стенд «Кадетский вестник», тумба «Наши достижения», на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ГБОУ СОШ № 304 воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования

своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом Кадетского Совета и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы. Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания.

Внимание при этом сосредотачивается на таких вопросах как:

- качество проводимых общешкольных ключевых дел;
- качество совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качество организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качество профориентационной работы школы;
- качество организации предметно-эстетической среды школы;
- качество работы школьных медиа;
- качество работы, направленной на сбережение традиций и развитие чувства причастности к прошлому;
- качество взаимодействия ГБОУ СОШ № 304 «Центра подготовки кадет» и семей школьников.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей и педагогическом совете школы.

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.