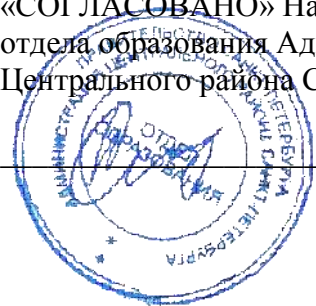


«СОГЛАСОВАНО» Начальник  
отдела образования Администрации  
Центрального района Санкт-Петербурга



Н.Г. Симакова

Принята  
Общим собранием работников  
ГБОУ СОШ №304 Центрального района  
Санкт-Петербурга  
Протокол от 28.08.2018 № 1

«УТВЕРЖДЕНО»  
Приказом 28.08.2018 года № 99



Директор \_\_\_\_\_ В.Д. Чекина

Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения средней  
общеобразовательной школы №304 «Центр  
подготовки кадет Центрального района  
Санкт-Петербурга

Принята  
Педагогическим советом ГБОУ СОШ  
№304 Центрального района Санкт-  
Петербурга  
Протокол от 28.08.2018 № 1

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №304 «ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА  
НА ПЕРИОД 2018-2022 гг.**

## **ОГЛАВЛЕНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.....	3
2. ВВЕДЕНИЕ .....	9
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ .....	11
3.1 Анализ реализации Программы развития (2012-2017) .....	11
3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.....	20
4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ. ....	30
4.1. Анализ образовательной деятельности партнеров.....	31
5. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ №304 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА.....	33
6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ №304 ДО 2022 ГОДА .....	37
7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАВИТИЯ .....	42
8. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНА КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	44
9. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ ОО .....	51
10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ .....	53
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	55

## 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №304 «Центра подготовки кадет» Центрального района Санкт-Петербурга на 2018 - 2021гг.

<b>Статус программы развития</b>	<b>Локальный нормативный акт</b> – Программа развития государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 304 Центрального района развития Санкт-Петербурга на период 2017 – 2022гг. (далее – Программа)
<b>Основания для разработки программы</b>	<p>Исходными данными при разработке программы развития послужили: Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.,» Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»</p> <p><b>Нормативные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– Конституция Российской Федерации</li><li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</li><li>– Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг.</li><li>– План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов</li><li>– Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 4 июня 2014 года № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» на 2015-2020 годы»</li><li>– Внедрение профессионального стандарта «педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н)</li><li>– Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ, приказ № 827 от 03.04.2012 г)</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р)</li> <li>– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497)</li> <li>– Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»</li> <li>– Постановление Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»</li> <li>– Федеральные государственные стандарты основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897)</li> <li>– Федеральные государственные стандарты среднего образования (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 года № 413)</li> <li>– Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг. (Утверждена указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761).</li> <li>– Стратегия развития воспитания до 2025 года</li> <li>– Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493</li> <li>– Концепция развития дополнительного образования детей. Утверждена распоряжением N 1726-р Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г.</li> </ul> <p><b>Международные документы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Конвенция о правах ребенка</li> <li>– Материалы исследования «Форсайт образования 2030»</li> </ul> <p><b>Научные теории и концепции:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Концепция жизнеспособной открытой школы (А.М. Цирульников)</li> <li>– Теория социализации личности в современной среде (Т.И. Бабаева, А.И. Буренина, В.Г. Каменская, К.Н. Поливанова)</li> <li>– Принципы развития универсальных учебных действий (А.Г. Асмолов, А.В. Хуторской и др.)</li> <li>– Ключевые показатели эффективности деятельности образовательных учреждений (И.В. Гришина)</li> </ul>
<b>Цели программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечение условий для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.</li> <li>– Разработка инновационных моделей организации образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО</li> </ul>
<p><b>Направления и задачи программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение результативности образовательного процесса и внедрение многоаспектной системы оценки качества образования.</li> <li>– Обеспечение качественного перехода школы на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования.</li> <li>– Развитие исследовательских и коммуникативных компетентностей и творческих способностей у обучаемых школы.</li> <li>– Создание многоуровневой системы подготовки обучаемых основной и средней школы к ГИА.</li> <li>– Создание психолого-педагогической и пространственной среды, обеспечивающей благоприятные, психологически комфортные, педагогически и социально оправданные условия обучения, повышающей удовлетворенность потребителей образовательными услугами школы.</li> <li>– Отработка различных моделей профильного образования учащихся кадетских классов на основе учебных планов и дополнительных форм обучения.</li> <li>– Расширение использования педагогами современных образовательных технологий в системе основного и дополнительного образования.</li> <li>– Формирование модели выпускника Центра подготовки кадет.</li> <li>– Оптимизация системы работы с коллективом для повышения результативности педагогической деятельности с целью подготовки к внедрению профессионального стандарта педагогической деятельности, возможности перехода на эффективный контракт.</li> <li>– Развитие форм и практик государственно-общественного управления школой.</li> <li>– Управление школьными процессами в соответствии с требованиями стандартов.</li> <li>– Формирование здорового образа жизни, развитие физической культуры и спорта, внедрение новых форм отдыха и оздоровления детей и молодежи.</li> <li>– Расширение представления опыта работы школы педагогической общественности Санкт-Петербурга и России</li> <li>– Развитие Всероссийского сотрудничества школы.</li> </ul>
<p><b>Срок и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в три этапа:  <b>I</b> этап - 2018-2019 годы: Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач нового этапа развития школы.</p>

	<p><b>II</b> этап - 2019-2021 годы: Реализация программных документов школы. Тематический, текущий контроль деятельности учителей и учащихся.</p> <p><b>III</b> этап - 2021-2022 годы: Оценка качества образовательной деятельности.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты, ключевые показатели реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обеспечение доступности качественного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта - 100% обучающихся;</li> <li>- Повышение доли обучаемых, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 40%</li> </ul> <p><b>В системе управления:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие случаев нарушения школой законодательства РФ;</li> <li>- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Ф3-273 «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартам и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;</li> <li>- Система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;</li> <li>- Привлечение молодых кадров педагогов до 35 лет, доведение их числа до 15% от общего числа педагогического коллектива.</li> </ul> <p><b>В организации образовательного процесса:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 100 % кадет будет получать образование с использованием информационно- коммуникационных технологий;</li> <li>- не менее 60 % кадет будет обучаться в системе школьного дополнительного образования; -процент учащихся, сдавших единый государственный экзамен от общего количества выпускников, участвовавших в ЕГЭ будет составлять 100%;</li> <li>- процент учащихся, сдавших основной государственный экзамен в 9-х классах от общего количества обучающихся, участвовавших в ОГЭ будет составлять 100%;</li> <li>- 35 % кадет основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- ежегодное обновление программ внеурочной деятельности по итогам опроса обучающихся; -эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий учащихся; -сформированные ключевые компетентности выпускников каждой ступени обучения с учётом профильной направленности, способностей и возможностей кадет.</li> </ul> <p><b>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 95 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации или профессиональную переподготовку (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования);</li> <li>- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;</li> </ul>

- не менее 40 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта в профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
  - Будет обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных кадет;
  - психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения. В совершенствовании воспитательной системы:
  - создание воспитательной среды, способствующей формированию высоко развитой личности, будущего сотрудника СК РФ, способной к саморазвитию.
  - доля кадет регулярно занимающихся в кружках, секциях более 60%;
  - участие кадет в мероприятиях воспитательной направленности (конкурсы, акции, смотры, соревнования и др.) - 90%
  - развитие кадетского самоуправления;
  - недопустимость случаев постановки на учет кадет школы на ВШК и КДН;
  - снижение количества кадет рассмотренных на Кадетском Совете за нарушение правил внутреннего распорядка;
  - рост участия кадет в общественно - значимых социальных проектах.
  - организация работы школьного пресс-центра.
  - Развитие системы дополнительного образования, как условия развития профильного направления.
  - Совершенствование системы мониторинга.
- В обновлении инфраструктуры:***
- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
  - все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и спецификой профильного направления;
  - 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;
  - эффективное использование информационно- образовательной среды в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.
- В расширении партнерских отношений:***
- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой; не менее 10 партнеров социума (образовательных организаций, учреждений,

	<p>физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– будет наблюдаться рост посещаемости школьного сайта;</li> <li>– уровень информированности участников образовательного процесса составит 100%; -удовлетворенность качеством общего образования (процент от числа опрошенных) составит 95%</li> </ul> <p><b><i>В создании здоровьесберегающей среды: - положительная динамика в снижении заболеваемости обучающихся и педагогов:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доля обучающихся, систематически участвующих в спортивно - оздоровительных мероприятиях ОУ составит 60%;</li> <li>– -рост доли обучающихся, принимавших участие в сдаче норм ГТО;</li> <li>– охват обучающихся организованным горячим питанием увеличится до 70%.</li> <li>– обеспечение режима безопасности в ОУ.</li> <li>– Ежегодное участие школы и педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства.</li> <li>– Сокращение случаев травматизма, сохранение ситуации отсутствия правонарушений со стороны учащихся, нарушения школой законодательства РФ.</li> </ul>
<b>Система организации контроля выполнения программы</b>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический Совет. Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по подпрограммам и проектам - ответственные исполнители. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей работы школы и индикаторы развития, которые рассматриваются как целевые значения, достижение которых школой является желательным до 2021 года. Педагогический Совет имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы или ответственных исполнителей. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Центрального района Санкт-Петербурга и общественности через публикации на сайте школы публичного доклада, самообследования организации.</p>
<b>Объем и источники финансирования</b>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания. Оказание платных образовательных услуг.</p>
<b>Сайт школы</b>	<p><a href="http://school304.ru/">http://school304.ru/</a></p>



## **2. ВВЕДЕНИЕ**

Программа развития государственного бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 304 Центрального района Санкт-Петербурга на 2018 - 2022гг. (далее Программа) разработана в соответствии с поручениями Президента Российской Федерации от 02 мая 2012 года № Пр-1140 по вопросам образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития школы определяет ценностно- смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана обеспечить: о условия для устойчивого развития образовательной организации в соответствии со стратегией развития Российского образования и достижения нового качества образования (качество образования рассматривается как категория, непосредственно определяемая качеством работы учителя.) об образовательной практики школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО и создание целостной образовательной среды школы для перехода на ФГОС СОО; о эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства и удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства; о консолидацию усилий всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как подпрограммы и проекты. Результатом работы школы по направлениям является повышение эффективности работы школы, результатом реализации подпрограмм - высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования и воспитания.

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №304 Центрального района Санкт-Петербурга

#### 3.1 Анализ реализации Программы развития (2012-2017)

<i>Направление анализа</i>	<i>Задачи</i>	<i>Степень реализации</i>	<i>Целевые индикаторы и показатели программы</i>	<i>Степень реализации</i>
<p><b>Цель программы:</b> «Обеспечение условий для развития участников образовательного процесса, обеспечение качества обученности, развитие практической направленности образовательной программы школы, формирование системы непрерывного образования и индивидуального сопровождения, обеспечение освоения участниками учебно-воспитательного процесса способов</p>	<p><b>1 .Внедрение новых образовательных стандартов и требований Организация курсовой подготовки учителей школы, поэтапно по мере введения ФГОС</b></p>	<p>Внедрение ФГОС НОО</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход на новые стандарты 100% обучающихся начальной школы.</li> <li>• Увеличение доли учителей, подготовленных к введению к ФГОС.</li> <li>• Информирование общественности о ходе и результатах введения ФГОС в школе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% обучающихся начальных классов обучаются по ФГОС</li> <li>• Апробация измерительных материалов для оценки достижения планируемых результатов.</li> <li>• Публичный доклад</li> </ul>
	<p><b>2. Поддержка инноваций педагогов школы</b></p>	<p>Педагогами школы написаны и защищены исследовательские, работы на районном, городском уровнях</p>	<p>Количество педагогов, реализующих концептуальные задачи проектно-исследовательской деятельности, достигнет 30 %</p>	<p>Реализует 30% педагогов</p>

познавательной деятельности»	<b>3. Развитие системы дополнительного профильного образования</b>	Работа дополнительного образования школы в соответствии с выбранными профильными направлениями, работа школьного спортивного клуба, открытие театральной и танцевальной студии, вокального ансамбля «Форте», кадетского хора, экологического отряда «ЮНЭК», изостудии, основ журналистики и радиовещания, истории кадетского движения, межличностные отношения и основы делопроизводства, юридический английский, строевой и огневой подготовки.	Количество программ дополнительного образования, реализуемых на основе государственного заказа	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучен образовательный спрос на дополнительные образовательные услуги.</li> <li>• Выбор индивидуальных программ для кадет. Участие в конкурсах, фестивалях, спортивных мероприятиях различных уровней.</li> <li>• 65 % кадет школы вовлечены в систему школьного дополнительного образования.</li> </ul>
	<b>4. Повышение роли ученического самоуправления</b>	Создана сеть ученических советов (Кадетский Совет, Ученический комитет, пресс-центр газеты «Кадетский вестник»)	Участие в проектах и мероприятиях РДШ района, отдельных проектах РДШ города	Через систему КТД участие Кадетских Советов классов в воспитательной деятельности школы.

<b>Ожидаемые результаты реализации программы</b>	<b>1. Обеспечение равных стартовых возможностей для последующего обучения</b>	Создан подготовительный класс, результаты обучения в котором сказались на быстрой адаптации в первом классе, хороших показателях уровня воспитанности и уровня обучаемости в начальной школе		
	<b>2. Достижение качества обученности не менее 55%</b>	Уровень обученности обучаемых определяется и постоянно отслеживается с помощью системы контроля и проведения мониторинга.		Средний показатель качества обученности 2012-2017 гг.-52%
	<b>3. Выявление одаренных кадет и обеспечение условий для их раскрытия</b>	Разработаны карты индивидуальной работы педагогов с одаренными кадетами. Выстроена система воспитательной работы, обеспечивающая условия раскрытия талантов кадет в творческом, спортивном, прикладном направлениях деятельности.	Показатели: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение метапредметных навыков, обучающихся.</li> <li>• Повышение эффективности образовательного процесса.</li> <li>• Расширение образовательного пространства школьников.</li> <li>• Повышение профессионального мастерства учителя.</li> </ul>	Эффективность реализации отражена в следующих критериях: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность системы работы с одаренными учащимися.</li> <li>• Творческая самореализация выпускника школы.</li> <li>• Обеспеченность преемственности в работе начальной, средней и старшей школы</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для творческого роста всех участников образовательного процесса.</li> <li>• Распространение и обобщение опыта учителей через участие в научно - методических и научно - практических семинарах, конференциях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация новой образовательной среды.</li> <li>• Формирование умения самостоятельно совершенствовать своё образование.</li> </ul>
	<b>4. Готовность обучающихся к обучению на другой ступени обучения</b>	4. Нет выпускников начального образования, оставленных на повторный курс обучения, основного и среднего образования, не сдавших ГИА в период выполнения программы 2018-2022 гг.		
	<b>5. Успешность обучения выпускников школы в Вузах.</b>	70% учащихся поступают в Вузы и успешно учатся	Школой выработаны педагогические критерии: - способность ученика к усвоению образовательных программ, предлагаемых школой; - способность продемонстрировать свои знания, умения и навыки.	Большая часть учащихся способна усваивать образовательные программы, предлагаемые школой, способна продемонстрировать свои знания, умения и навыки. Отмечена положительная мотивация к обучению.

			Психологические критерии: - Положительная динамика развития; - Положительная мотивацию к обучению, положительное отношение к школе, сохранение познавательного интереса кадет; - социальная адаптированность - учащемуся хорошо в школе, среди сверстников и учителей. - позитивные отношения между обучаемым и учителем; - позитивные отношения с одноклассниками; - хорошее физическое и психическое здоровье - адекватно-позитивная самооценка - обучаемый сам должен чувствовать себя успешным.	Обучаемые социально адаптированы.
--	--	--	--	-----------------------------------

	<b>6. Удовлетворенность жизнедеятельностью школы участников учебно-воспитательного процесса.</b>	Стабильный педагогический коллектив, мониторинг удовлетворенности родителей, учащихся показывает, что 89 % довольны получаемыми образовательными услугами	Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди школьников, родителей и педагогов.	Положительная динамика по годам показателя удовлетворённости среди кадет, родителей (законных представителей) кадет свидетельствует о работе школы на удовлетворение образовательных потребностей тех, ради кого она и осуществляется.
--	--	---	---	--

#### Реализация программы развития (2012-2017)

<i>Название подпрограммы</i>	<i>Задачи</i>	<i>Степень реализации</i>
<b>Подпрограмма «Воспитывающая деятельность»</b>	<b>1. Формирование навыков здорового образа жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируются навыки здорового образа жизни через систему спортивно-оздоровительных мероприятий, уроки физической культуры;</li> <li>• Организация учебного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;</li> <li>• Работа по социальной адаптации учащихся и сохранению их психологического здоровья;</li> <li>• Медицинское обслуживание обучаемых медработниками;</li> <li>• Включенность обучающихся в районный, городские этапы Всероссийских «Президентских соревнований»;</li> <li>• Осуществляется информационное обеспечение деятельности педколлектива по формированию здорового образа жизни:</li> <li>• страница о здоровом образе жизни, фотоотчеты на сайте школы;</li> <li>• Выпуск кадетами стенных газет, презентаций, посвященных различным темам ЗОЖ.</li> <li>• Выступление в ежегодной районной конференции «Здоровье - высшая ценность» (Центр Внешкольной работы Центрального района).</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Через предметный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» учащиеся получают необходимую информацию об основах безопасной жизнедеятельности человека, об опасных и вредных факторах различного происхождения, о правилах безопасного поведения в бытовых и экстремальных условиях, для формирования конкретных навыков и моделей поведения, обеспечивающих сохранность жизни и здоровья.</li> <li>• Организация оздоровительного лагеря во время каникул (во взаимодействии с ГБОУ «Балтийский берег»)</li> <li>• Круглые столы с родителями по формированию здорового образа жизни;</li> <li>• Лектории для родителей и педагогов о степени влияния негативных факторов и привычек на здоровье обучающихся.</li> </ul>
	<p><b>2. Выявление и развитие талантов и способностей детей</b></p>	<p>Внедряются современных образовательные технологии, создающие условия для проявления и развития способностей кадет в условиях школьного обучения.</p> <p>При работе с одаренными кадетами проводятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• групповые занятия;</li> <li>• занятия в предметных кружках; конкурсы;</li> <li>• занятия исследовательской деятельностью;</li> <li>• олимпиады</li> <li>• занятия в кружках и секциях дополнительного образования</li> </ul> <p>Создана система дополнительного образования, обеспечивающая условия раскрытия талантливости детей в учебном, творческом, спортивном, прикладном направлениях деятельности.</p> <p>Среди учащихся во взаимодействии с родителями в школе проводится просветительская работа. Она включает в себя проведение просветительских занятий, которые направлены на предоставление информации по обучению и воспитанию способных учеников. Цель школы - формирование современных представлений о выявлении и этапах развития одарённости.</p>
	<p><b>3. Формирование гражданской позиции Формирования у школьников гражданской</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучающиеся вовлечены в регулярную и поэтапную деятельность;</li> <li>• взаимодействие учителей и кураторов с учениками осуществляется на основе субъект-субъектных отношений с кадетами;</li> <li>• педагоги отказались от проявления волевых методов воздействия на</li> <li>• мотивационную деятельность кадет;</li> </ul>

	<p><b>ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• успехи и достижения кадет поощряются;</li> <li>• в учебно-воспитательном процессе производится активное взаимодействие с социумом;</li> <li>• созданы условия для предъявления результатов деятельности обучаемых на внешнем уровне. (СПб академия СК РФ, Главное Следственное управление по Санкт-Петербургу)</li> <li>• формируется гражданская позиция обучающихся через вариативные виды деятельности военно-патриотического воспитания, через взаимодействие с кураторами Следственного комитета РФ.</li> <li>• используется широкий спектра форм и методов патриотического воспитания, т.е. тех форм и методов работы, которые имеют акцентированную патриотическую направленность.</li> </ul> <p>В урочную деятельность включены следующие формы занятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории и обществознанию.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки</li> </ol> <p>Во внеурочную, воспитательную деятельность включены следующие формы мероприятий:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах, уроках мужества с ветеранами СК РФ, жителями блокадного города Ленинграда;</li> <li>2. Проведение Дней правовых знаний;</li> <li>3. Дебаты;</li> <li>4. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма;</li> <li>5. Составление родословных семьи;</li> <li>6. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Героев Отечества, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы;</li> <li>7. Экскурсия по героическим и историческим местам города, музеям военно- патриотической направленности.</li> </ol>
--	---	--

		<p>8. Участие в формировании экспозиций музея по тематике Великой Отечественной войны.</p> <p>9. Участие во Всероссийских Акциях памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.</p>
<p><b>Подпрограмма «Внедрение ФГОС»</b></p>	<p>Создать условия для формирования у обучающихся базовых навыков самообразования, самоорганизации, самоопределения  Внедрение нормативных требований по проектированию информационно-образовательной среды в условиях реализации ФГОС второго поколения.  Предоставление обучающимся образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС, разработка и апробация диагностических, дидактических материалов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработаны нормативные локальные акты по реализации ФГОС, разработана Образовательная программа школы, образовательный процесс выстраивается в соответствии с ФГОС, используются педагогические технологии, ориентированные на формирование УУД, осуществляется повышение качества образования</li> <li>• Внедрение технологии личностно-ориентированного обучения</li> <li>• Выбор учебной программы, наиболее отвечающей требованиям ФГОС: «Школа России»</li> <li>• Создание материально-технической базы (интерактивные доски в кабинетах начальной школы)</li> <li>• Создание портфолио личных достижений (90% обучающихся начальной школы);</li> <li>• повышение квалификации учителей по реализации ФГОС</li> <li>• Создание системы психолого-педагогического сопровождения реализации новых стандартов.</li> <li>• Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>• Развитие материально-технических условий для введения ФГОС.</li> <li>• Развитие системы оценки личных достижений обучающихся.</li> </ul>

### 3.2. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года

#### КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

##### Реализуемые программы и их специфика (реализация ФГОС)

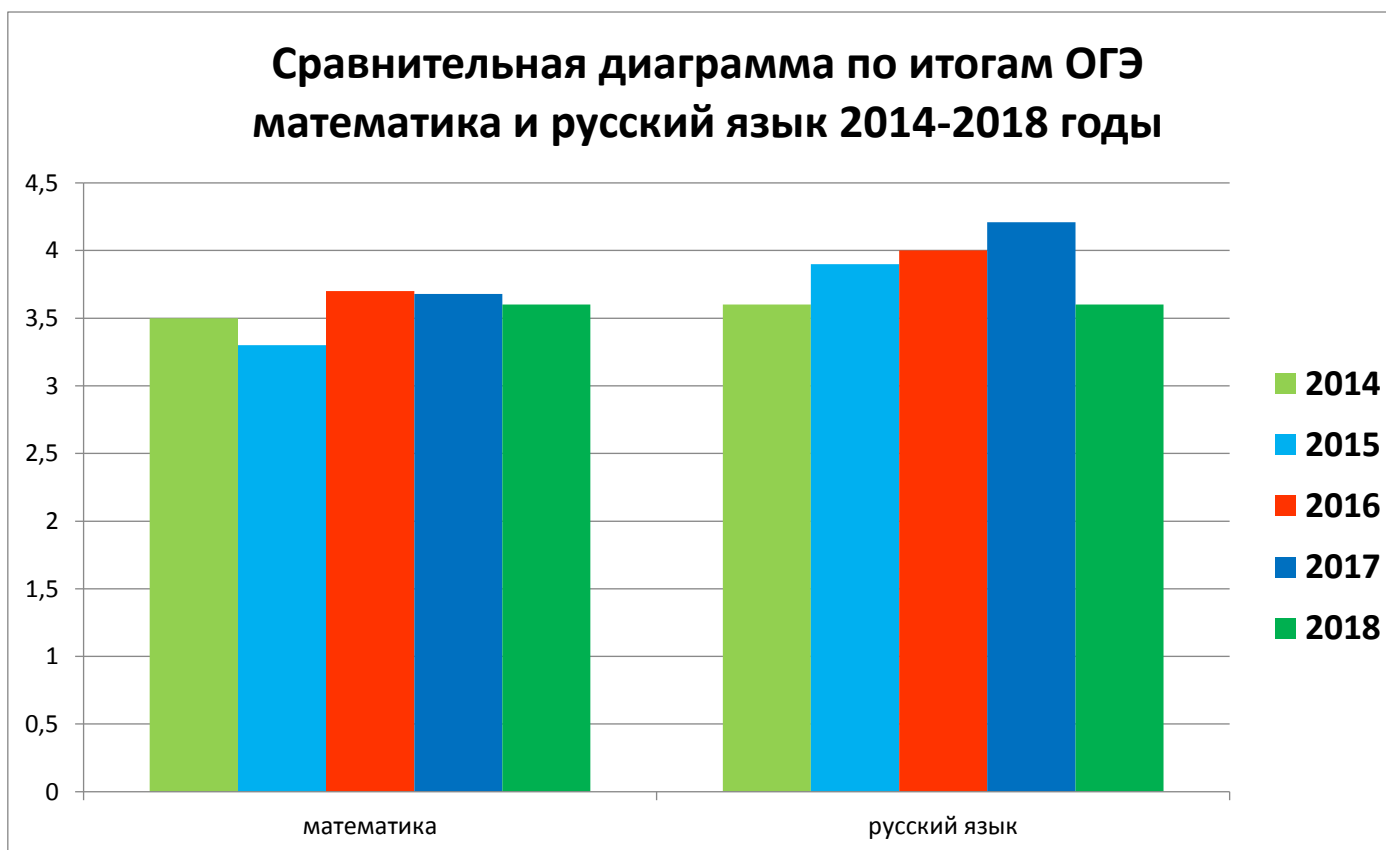
Название программ	2015-2016	2016-2017	2017-2018
<b>Начальное общее образование</b>	1-4 классы НОО (ФГОС)	1-4 классы НОО (ФГОС)	1-4 классы НОО (ФГОС)
<b>Основное общее образование</b>	5-6 классы ООО(ФГОС) 7-9 классы ООО (БУП)	5-7 классы ООО (ФГОС) 8-9 классы ООО (БУП)	5-8 классы ООО (ФГОС) 9 класс ООО (БУП)
<b>Среднее общее образование</b>	10-11 классы (БУП)	10-11 классы (гуманитарно-социальный профиль)	10-11 классы (гуманитарно-социальный профиль)

##### Результаты государственной итоговой аттестации за 3 года Результаты ОГЭ

Класс	Форма ГИА	Предмет 2015-2016	Колич. уч-ся	Средний балл по школе	Предмет 2016-2017	Колич. уч-ся	Средний балл по школе	Предмет 2017-2018	Колич. уч-ся	Средний балл по школе
9	ОГЭ	Математика	24	3,7	Математика	19	3,6	Математика	19	3,6
9	ОГЭ	Русский язык	24	4	Русский язык	19	4,2	Русский язык	19	3,6
9	ОГЭ	Обществознание	21	3,4	Обществознание	14	3,6	Обществознание	19	3,3
9	ОГЭ	История	7	2,4				История	1	5
9	ОГЭ	Биология	6	3,5	Биология	3	3	Биология	3	3
9	ОГЭ	Иностранный язык	1	4	Иностранный язык	5	3,2			

9	ОГЭ	Химия	1	5						
9	ОГЭ	География	4	3,7	География	1	3	География	5	3,8
9	ОГЭ	Литература	4	4,5	Литература	2	4,5	Литература	2	4,5
9	ОГЭ	Информатика	1	3	Информатика	11	4,3	Информатика	2	4
9	ОГЭ	Физика	3	3	Физика	2	3,5	Физика	2	3

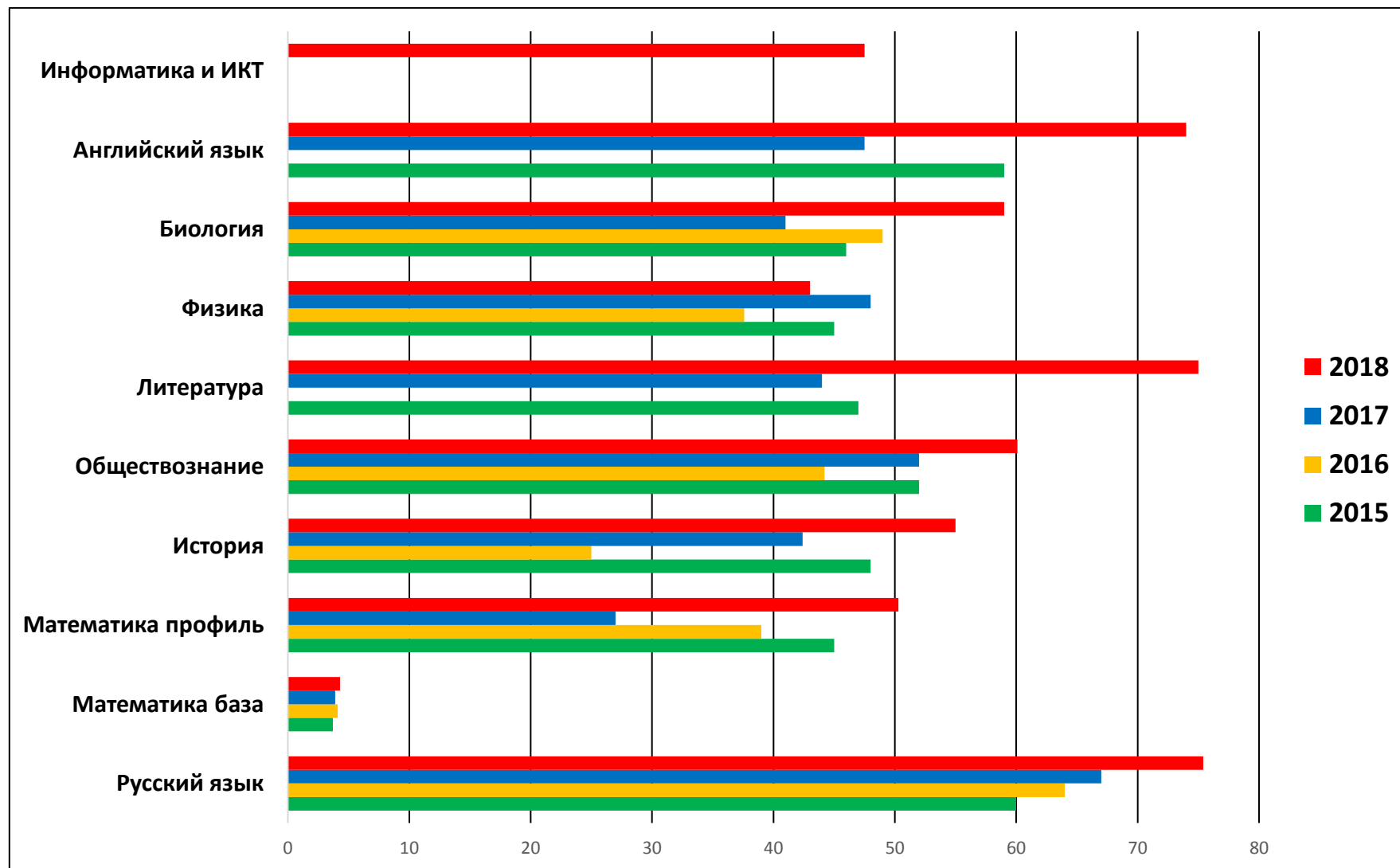
### СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИАГРАММА ПО ИТОГАМ ОГЭ МАТЕМАТИКА И РУССКИЙ ЯЗЫК 2014-2018 ГОДЫ



**Результаты государственной итоговой аттестации за 4 года Результаты ЕГЭ**

<b>Предмет</b>	<b>2015</b>	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
<b>Русский язык</b>	<b>60</b>	<b>64</b>	<b>67</b>	<b>75,4</b>
<b>Математика база</b>	<b>3,7</b>	<b>4,1</b>	<b>3,9</b>	<b>4,3</b>
<b>Математика профиль</b>	<b>45</b>	<b>39</b>	<b>27</b>	<b>50,3</b>
<b>История</b>	<b>48</b>	<b>25</b>	<b>42,4</b>	<b>55</b>
<b>Обществознание</b>	<b>52</b>	<b>44,2</b>	<b>52</b>	<b>60,1</b>
<b>Литература</b>	<b>47</b>		<b>44</b>	<b>75</b>
<b>Физика</b>	<b>45</b>	<b>37,6</b>	<b>48</b>	<b>43</b>
<b>Биология</b>	<b>46</b>	<b>49</b>	<b>41</b>	<b>59</b>
<b>Английский язык</b>	<b>59</b>		<b>47,5</b>	<b>74</b>
<b>Информатика и ИКТ</b>				<b>47,5</b>

**СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ЗА 2015-2018гг.**



**Динамика качества обученности обучающихся:**

Учебный год	Класс	% обученности (средний балл)	Динамика качества (%)	% качества (средний балл)	Динамика качества (%)
<b>2015-2016</b>	2-11	96	0	50	0
<b>2016-2017</b>	2-11	95	0	50	0
<b>2017-2018</b>	2-11	97	+2	57	+7
<b>средний балл</b>		<b>96</b>	<b>+0,5</b>	<b>53</b>	<b>+7</b>

**Динамика результативности участия в предметных олимпиадах**

Районный уровень	2015-2016 год	2016-2017 год	2017-2018 год
Победители	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>9</b>
Призёры	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>4</b>
<b>Городской уровень</b>			
Победители			
Призёры	<b>2</b>	<b>1</b>	
<b>Региональный уровень</b>			
Победитель			
Призёр			

*В целом, за 3 года прослеживается положительная динамика в направлениях, определяющих качество образования*



## КАЧЕСТВО УСЛОВИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
Материально-техническое обеспечение	Здание из капитального ремонта. Ремонт осуществлялся в соответствии с современными требованиями к материальной базе и техническому оснащению учебного учреждения	Постепенное обновление материально- технической базы
<b>Доступность образования</b>		
Объем услуг психолого-педагогической поддержки	Создана и функционирует служба сопровождения учебно-воспитательного процесса: проводятся консультации социальным педагогом, осуществляется диагностика психологом ППМСЦ «Развитие», работает Совет по профилактике, педагогический малый консилиум (классный руководитель, психолог, социальный педагог), функционирует Служба медиации	Отсутствие систем компьютерной диагностики и анкетирования, конструирования социальной среды развития обучающихся
Количество учащихся с индивидуальной образовательной программой	нет	
Приоритеты «Программы воспитания и социализации учащихся ГБОУ СОШ № 304»	Программа воспитания и социализации предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития	Недостаточное усвоение и дальнейшее развитие учащимися социально- культурного опыта, накопленного предшествующими поколениями.

	<p>обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, которая основана на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах. Реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни. Воспитывает самостоятельность и ответственность, готовность к продолжению обучения в ВУЗах СК РФ и других высших учебных заведениях.</p>	
<p><b>Воспитательная работа</b></p>		
<p>Динамика количества правонарушений за 3 года</p>	<p>В течение 2-х лет нет учащихся состоящих на учете ОДН. Обучающиеся, причисляющие себя к членам неформальным молодежным объединениям - нет.</p>	<p>Необходимость выработки системы целенаправленного психолого-педагогического сопровождения детей, требующих педагогической поддержки.</p>
<p>Наличие инфраструктуры воспитательной работы</p>	<p><b>Служба сопровождения:</b> заместитель директора по ВР, социальный педагог, офицеры-кураторы, руководитель Службы здоровья, психолог ППМСЦ «Развитие». Осуществляет работу по направлениям: «Система профилактики правонарушений»,</p>	<p>Недостаточность развернутого сетевого взаимодействия</p>

	<p>«Профилактика травматизма», «Семья», «Здоровье»; методические объединения классных руководителей.;</p> <p><b>Кадетский Совет</b> - орган ученического самоуправления. Ученическое кадетское самоуправление в школе находится в стадии активного развития;</p> <p><b>Пресс-центр газеты «Кадетский вестник».</b> Газета освещает события кадетской жизни. Специальные выпуски, посвящены знаменательным событиям школы, страны, СК РФ, кадетского движения.</p>	
--	---	--

#### Включенность в инновационную деятельность

<b>Результаты инновационной деятельности</b>	Формируется модель инновационной культуры учителя.	Необходимость создания кодификатора для определения эффективности работы по новому профессиональному стандарту педагога
<b>Структура управления</b>	<p>Управление</p> <p>Управление ГБОУ СОШ № 304 осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом, строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом школы является руководитель образовательного учреждения - директор, прошедший соответствующую аттестацию</p>	Необходимость проведения самоанализа педагогических и управленческих процессов в соответствии с требованиями законодательства.

	<p>и назначенный Администрацией Центрального района в порядке, установленном Правительством Санкт-Петербурга. Коллегиальное управление осуществляется Педагогическим советом. Вопросы организационного характера решаются общим собранием трудового коллектива. В школе функционирует профсоюзный комитет, осуществляется общественный контроль за соблюдением трудового законодательства.</p> <p>Органами коллегиального и общественного управления ГБОУ СОШ №304 являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Педагогический совет.</li> <li>2. Кадетский Совет.</li> <li>3. Родительские комитеты классов и школы.</li> <li>4. Комиссии: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Совет по питанию;</li> <li>– по охране труда;</li> <li>– комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>– по трудовым спорам;</li> <li>– комиссия по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;</li> <li>– аттестационная комиссия.</li> </ul> </li> </ol>	
<p><b>Готовность к ВСОКО</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создается Система внутришкольного контроля: <ul style="list-style-type: none"> <li>• условий организации образовательного процесса,</li> <li>• полноты реализации образовательных программ;</li> </ul> </li> </ol>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• профессиональной компетентности педагогических кадров и их деятельности по обеспечению надлежащего уровня результатов образования;</li> <li>• индивидуальных достижений обучающихся;</li> <li>• школьной службы мониторинга.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработан кодификатор определения стимулирующих выплат;</li> <li>3. Созданы основные образовательные программы (их соответствие требованиям ФГОС общего образования и контингенту учащихся);</li> <li>4. Созданы дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);</li> <li>5. Реализуются учебные планы и рабочие программы (соответствие требованиям ФГОС)</li> <li>6. Получена результативность работы и участия кадет в школьных, районных региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.</li> <li>7. Мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-х, 10-го классов.</li> </ol>	
--	--	--

#### 4. РЕЗУЛЬТАТЫ МАРКЕТИНГОВОГО АНАЛИЗА ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.

Направление анализа	Общая характеристика	Позитивность ситуации	Проблемная зона
<b>Удовлетворенность родителей</b>	По данным мониторинга, родителей в школе привлекает уровень дисциплины и безопасность условий пребывания в школе (95%), условия для дополнительного образования (35%), качество обученности выпускников, измеряемое баллами ЕГЭ	Указанные показатели имеют стабильный характер и обязательны для функционирования школы.	Можно прогнозировать интерес родителей к дополнительным услугам по учебным предметам (повышенный уровень), а нагрузка учителей не позволит в полной мере удовлетворить эти запросы.
<b>Активность родительской позиции</b>	Увеличилась на 7% готовность родителей участвовать в жизни школы: в 2017 - 2018 учебным году 34% родителей были готовы активно участвовать в школьной жизни, исходя из анализа протоколов родительских собраний	Родители с интересом участвуют во многих школьных мероприятиях.	Выработка совместных проектов педагогов и родителей.
<b>Конкурентные преимущества</b>	Анализ современного состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные конкурентные преимущества. К их числу относятся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• значительный авторитет школы в окружающем социуме и среди образовательных учреждений города и района;</li> <li>• квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию образовательного учреждения;</li> <li>• значительное число педагогов, стремящихся к саморазвитию;</li> </ul>	Отсутствие жалоб и обращений в вышестоящие инстанции в течение 5 лет	Частично контингент родителей школы требует психолого- педагогического сопровождения

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• качественную начальную подготовку, позволяющую кадетам добиваться хороших учебных показателей на средней и старшей ступенях обучения;</li> <li>• преимущественно высокий уровень общеучебных умений и навыков выпускников школы;</li> <li>• использование в образовательном процессе современных педагогических технологий, позволяющих выстраивать субъект- объектные отношения между кадетами и педагогами;</li> <li>• интеграцию основного и дополнительного профессионального образования с привлечением офицеров-преподавателей СПб академии СК РФ, кураторов Главного Следственного управления по Санкт-Петербургу.</li> </ul>		
--	---	--	--

#### 4.1. Анализ образовательной деятельности партнеров

Партнер	Характеристика отношений	Позитивные аспекты партнерства	Проблемные зоны
Муниципальное образование муниципальный округ Лиговка- Ямская	Участие школы в муниципальных программах, поддерживающих дополнительное образование учреждения	Широкий спектр предложенных муниципальных программ по различным направлениям образовательной и воспитательной деятельности	Нет
Учреждения культуры, ГБОУ ДОД «Преображенский», Центр	Совместные проекты, приглашение к участию в проектах и мероприятиях.	Расширение партнерского пространства, обмен опытом между учащимися школ района, города.	Нет

Внешкольной работы, ДЦТ Фонтака,32			
ВУЗы, ( в приоритете: Санкт-	Консультативная помощь,	Помощь в профориентации, социализации обучающихся.	Нет
Петербургская Академия СК РФ, СПбГУ, РГПУ им. Герцена)	совместные проекты по различным направлениям деятельности	Привлечение сторонних специалистов для обогащения опыта, активации возможностей, поиска новых идей и ресурсов.	Нет
АППО, ИМЦ Центрального района, ППМСЦ «Развитие»	Курсы повышения квалификации, консультативная помощь	Помощь в повышении профессионализма педагогических кадров	Нет
Кадетский корпус СК РФ им. А.Невского., г. Москва, СПб академия СК РФ, Главное Следственное управление по Санкт-Петербургу, Северо-Западное управление СК РФ на транспорте	Всероссийские слеты, кадет конференции, семинары	Обмен опытом по направлениям деятельности. Возможность выездного обучения для обогащения опыта и обновления знаний	Нет



## 5. SWOT- АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ГБОУ СОШ №304 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Аббревиатура **SWOT** означает: **Strengths** - сильные стороны **Weakness** - слабые стороны **Opportunities** - возможности **Threats** - угрозы, риски

Иначе говоря, SWOT анализ - это анализ сильных и слабых сторон организации ( в данном случае ГБОУ СОШ № 304,) а также возможностей и угроз со стороны внешней окружающей среды. «S» и «W» относятся к состоянию ОУ, а «O» и «T» к внешнему окружению организации.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ОО		Оценка перспектив развития ОО с опорой на внешнее окружение	
<i>Сильная сторона</i>	<i>Слабая сторона</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Возможные риски</i>
<p><b>1. Образовательные программы, реализуемые в учреждении.</b> Согласованная преемственность образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС.</p>	<p>1. Сложности написания образовательных программ в условиях перехода на ФГОС. Перегруженность образовательного процесса в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p><b>1. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях.</b> Ориентация целей образовательной политики Санкт-Петербурга на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг.</p>	<p>1 .Усиление контроля приведет к снижению инициативности школы.</p>
<p><b>2. Результативность работы образовательного учреждения</b> Стабильные результаты ЕГЭ и ОГЭ. Устойчивая динамика достижения планируемых образовательных результатов. Все выпускники 9 и 11 классов получают аттестаты. Успешное</p>	<p>2. Недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся к участию в олимпиадном, конкурсном движении. Осторожное отношение родителей к расширению объема самостоятельной работы</p>	<p><b>2. Специфика и уровень образовательных запросов учащихся и родителей.</b> Ориентация обучающихся и родителей на образование как «социальный заказ». Следствие: стремление к массовому высшему образованию.</p>	<p>2. Прагматизм образовательных запросов родителей и учащихся, который ограничивает результаты образования, снижает уровень его пластичности.</p>

поступление и обучение выпускников в вузах.	ребенка для достижения индивидуальных результатов.		
<p><b>3. Кадровое обеспечение и контингент учащихся</b>          Стабильный квалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Высокая доля учителей высшей и первой категорий, имеющих награды, кандидатов и докторов наук. Контингент обучающихся без отбора и отсева формируется с первого класса. Увеличение контингента в динамике.</p>	<p>3. Несовпадение ряда сильных сторон профессионального мастерства учителя школы с положением по аттестации, что может привести к формальному падению уровня квалификации. Переход на эффективный контракт может создать в педагогическом коллективе нездоровую конкуренцию, тормозящую сплочение педагогического сообщества.</p>	<p><b>3. Международные тенденции развития образования.</b>          Ориентация на компетентностный подход и готовность подростка к правильному жизненному выбору.</p>	<p>3. Не полная готовность подростков к выбору своей жизненной стратегии в образовании на стадии перехода в среднюю школу.</p>
<p><b>4. Участие школы в профессиональных конкурсах, международных, федеральных и региональных программах.</b>          Школа обладает опытом участия в конкурсах районного городского, регионального уровней инновационных продуктов.</p>	<p>4. Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей учащихся и родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам с конкурсами профессионального мастерства.</p>		

<p><b>5. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами.</b>  Достигнут положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами: СПб академией СК РФ, Главным Следственным управлением по Санкт-Петербургу, Северо-Западным управлением СК РФ на транспорте через участие в реализации программ дополнительного образования, учебных и педагогических мероприятий различного уровня значимости (районные, городские, всероссийские и международные)</p>	<p>5. Отсутствие сетевого взаимодействия в информационной сети.</p>		
<p><b>6. Сформированность информационного пространства школы</b>  Школой представлен свой сайт, есть возможности выхода сеть Интернет.  Обновлено содержание сайта школы в соответствии с требованиями к информационной открытости сайтов школ РФ. Средний уровень развития</p>	<p>6. Предпочтение использования информационных технологий обучающимися снижает их способность к самостоятельному аналитическому мышлению, создавая зависимость от визуальных образов.</p>		

информационной среды школы.			
-----------------------------	--	--	--

**Выводы:** Данный анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы: организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

На основании SWOT-анализа потенциала развития школы можно сделать вывод, что в настоящее время школа №304 располагает сложившейся системой методического, инновационного сопровождения, современной системой воспитывающей деятельности, обучения, достаточным кадровым потенциалом, позволяющей обеспечить доступное и качественное образование, практическую реализацию ФГОС ООО. Вместе с тем, дальнейшее развитие школы зависит, в перспективе, от оснащения материально-технической базы и эффективности кадровой политики.

## 6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ №304 ДО 2022 ГОДА

Сохранение имеющихся достижений	Выявление приоритетов развития	Изменение сторон деятельности
<p>Миссия школы:                      Воспитание будущего потенциала нации: высокообразованных, целеустремленных, физически, духовно и культурно развитых, нравственно воспитанных юношей и девушек с высоким уровнем мотивации служению Отечеству. Сочетая традиции с современными методиками и информационными технологиями, подготовить юношей и девушек к профессиональному служению Отечеству в рядах сотрудников СК РФ, на гражданском и военном поприще.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие школьной системы независимой оценки качества обученности,</li> <li>2. Создание индивидуальных маршрутов развития одаренных детей</li> <li>3. Воспитание командиров-лидеров.</li> <li>4. Развитие партнерских отношений с родителями.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение форм методической работ</li> <li>2. Интеллектуальное, нравственное, культурное и физическое развитие кадет, воспитание патриотического мировоззрения, формирование базиса знаний для дальнейшего освоения сложных образовательных программ и, конечно, подготовка к активной, полноценной и продуктивной жизни в современном российском обществе.</li> </ol>
<p>2. Традиции школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Открытые родительские собрания с участием преподавателей Санкт-Петербургской Академии СК РФ (сентябрь, май)</li> <li>– Предметные недели, олимпиадное движение (выявление творческих, одаренных кадет);</li> <li>– Школьные праздники, посвященные традициям школы, СК РФ и страны;</li> <li>– Театральные премьеры с 1 по 11 классы включительно;</li> <li>– Научные конференция по профилю школы с привлечением преподавателей Санкт-Петербургской Академии СК РФ;</li> <li>– Смотр строя и песни в честь Дня Защитника Отечества, Дня СК РФ, Дня Победы;</li> </ul>	<p>2. Создание «Портрета родителя школы - Центра подготовки кадет для СК РФ»</p>	<p>2. Реформирование Родительского Совета школы, активное включение родительского комитета в сетевое взаимодействие.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Тематические классные часы;</li> <li>– Уроки мужества;</li> <li>– Вахты Памяти, посвященные памятным датам города и страны;</li> <li>– Созвездие Последних звонков в 9, 11 классах</li> <li>– Торжественное вручение аттестатов.</li> </ul>		
3.МО педагогов школы.	3.Изучение и внедрение новых технологий воспитания	3. Внедрение профессионального стандарта педагога
4. Система кадетского самоуправления: Кадетский Совет, пресс-центр газеты «Кадетский вестник»	4. Определение механизмов, обеспечивающих реализацию кадетского самоуправления на современном этапе развития школы. Создание условий для успешной самореализации каждого подростка в школе. Создание правового пространства в школе. Развитие кадетского самоуправления через реализацию школьных проектов.	
5. Система дополнительного образования (ОДОД)	5. Развитие социальных практик для одаренных и талантливых кадет-формирований, банка технологий для ранней диагностики способных и одаренных кадет; Создание условий для сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала кадет; развитие массовых, групповых и индивидуальных формы внеурочной деятельности поддержки одаренных и способных обучаемых.	

6. Эффективное использование бюджетных средств	6. Эффективное использование бюджетных средств	
--	--	--

Система Российского образования совершенствуется по ряду направлений, на которые ориентирована и Программа развития школы – это гуманизация, интеграция, стандартизация, информатизация и технологизация образования, а также его непрерывность.

Реализуя гуманистический подход, школа понимает, что центром общего образования сегодня становится личность кадета с его индивидуальными возможностями и способностями, что приводит к необходимости создания условий, которые позволили бы учитывать в обучении интересы и особенности личности. Значимым становится индивидуальный образовательный маршрут. Развитие личности начинает преобладать над обучением. Важнейшими образовательными результатами становятся способность к самоанализу, самооценке, рефлексии.

Внимание к личности, её интересам и потребностям формирует общественные требования и способы реализации идеи личностного развития. Образовательное пространство школы №304 нацелено на создание необходимых условий для комплексной реализации конституционного права личности на доступность образования. Программа развития включает в себя задачи, направленные на формирование государственно-общественной системы управления ОО и создания условий для открытого взаимовыгодного общения всех заинтересованных сторон (семьи, общества, государства) и согласования их требований к образованию, что будет способствовать реализации новых ФГОС как форме общественного договора.

Школа поддерживает важность реализации интеграционных процессов внутри образовательной системы. Современные образовательные стандарты нового поколения ориентируют нас на тесное взаимодействие с вузами, социальным окружением, на взаимосвязь учебного и внеучебных процессов, на усиление межпредметных связей, на разработку интегрированных занятий и целых курсов.

Одна из ведущих современных идей, нашедшая отражение в нашей Программе – это идея непрерывного образования. Согласно данной идее, в содержании образования должны получить отражение проблемы развития общества, науки, культуры. Образование должно быть устремлено в будущее. Прежний девиз: «Знания на всю жизнь» уступает место новому: «Знания через всю жизнь», т.е., решаются три основные задачи непрерывного образования:

1. Подготовка человека для включения его в систему современных общественных, профессиональных отношений;
2. Совершенствование, развитие человека, уже включенного в общественное производство, с целью его своевременной адаптации к постоянно меняющимся условиям;
3. Разностороннее развитие личности, формирование ее мировоззрения, нравственных, эстетических, физических и других качеств, интересов, потребностей, общей культуры.

Образовательное пространство школы сегодня не может не учитывать и важность аспекта информатизации. Приоритетом становится активное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс и превращение компьютера и системы Интернет из объекта изучения и средств, с помощью которых обучают, в инструмент повышения эффективности педагогической деятельности и научно-исследовательской работы, а также компонент системы управления образованием.

## **Аксиологические основы организации образовательной деятельности учащегося в ОО**

Осуществляя поиск путей реализации целей педагогической деятельности, школа №304 выбирает свою стратегию, содержание которой составляет развитие как личности кадет, так и потенциала коллектива. Исходя из этого, наши ценности-цели отражают государственную образовательную политику и уровень развития самой педагогической науки, которые, становятся значимыми факторами педагогической деятельности и влияют на инструментальные ценности, т.е. ценности-средства, основными из которых для образовательного пространства школы №304 становятся:

- Отношения (позитивные, уважительные, открытые) со всеми участниками образовательного процесса;
- Качество – на всех этапах и во всех сферах деятельности школы;
- Знания – как главный ресурс наступающей эпохи, что ведет к необходимости формирования и развития знаний не только у учащихся, но и педагогов, родителей.
- Данные ценностные ориентиры формируют комплекс взаимосвязанных подсистем – средств, с помощью которых Программа развития ОО планирует быть реализована. К ним относятся:
- Профессиональные педагогические действия, направленные на решение образовательных и личностно-развивающих задач (технологии обучения и воспитания);
- Коммуникативные действия, позволяющие реализовать личностно и профессионально ориентированные задачи (технологии общения).

### **Модель выпускника ГБОУ СОШ № 304 Центра подготовки кадет:**

Это своеобразный «стандарт», достижение соответствия которого выступает первоочередной задачей внутренней системы гарантий качества ОО. При этом «стандарт» не должен становиться ограничителем многообразия и конкурентоспособности для учащегося, жестко фиксируя требования к результату, а скорее должен обозначать принципы и ценности, которым необходимо следовать в процессе достижения выбранной модели выпускника. Мы акцентируем внимание на том, что модель выпускника представляет собой динамическую систему. Компетенции и качества личности, определяющие качественные составляющие модели, должны поддаваться измерению, потому что только в этом случае можно управлять их изменениями.

### **Модель выпускника начальной школы:**

Активно познающий мир, любознательный, владеющий основами умения учиться; способный к организации собственной учебной деятельности; овладевший основами компьютерной грамотности; уважающий и принимающий ценности семьи и общества; готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой; доброжелательный, умеющий слушать и слышать товарища-кадета; уважающий чужое мнение и умеющий высказывать свое; выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; приказы командиров и кураторов, ценящий кадетскую дружбу.

### **Модель выпускника основной школы:**

Освоивший на уровне требований ФГОС к уровню подготовки на ступени основного общего образования все общеобразовательные программы по предметам школьного учебного плана; умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни



и деятельности; способный применять полученные знания на практике; владеющий основами компьютерной грамотности; социально активный, уважающий закон и правопорядок; умеющий вести конструктивный диалог, исполнять приказы, достигать взаимопонимания с другими кадетами, сотрудничать с кадетами взвода для достижения общих результатов; осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих; любящий свою школу, город, страну, уважающий свой народ, его культуру и его культурные традиции.

### **Модель выпускника средней школы:**

Выпускник Центра подготовки кадет представляется гражданином и патриотом своего Отечества, личностью: интеллектуальной, владеющей передовыми научными, правовыми, политическими, информационными знаниями, с твердой жизненной позицией, соответствующей ценностным ориентациям гуманитарного, демократического общества; креативной, умеющей творчески пользоваться полученными знаниями в индивидуальной и коллективной жизнедеятельности. Личностью нравственной, духовной, готовой служению Отечеству, законопослушной; осознанно ведущей ЗОЖ; социально активной; умеющей оценивать жизненные ситуации с разных точек зрения; осознающей свои ближайшие цели саморазвития; умеющий не только принимать, но и проявлять любовь и заботу о своих близких, старших и младших; умеющий проявлять себя гражданином России; осознающим свой долг и ответственность, имеющий приоритеты к службе в СК РФ и поступлению в СПб академию СК РФ; сдаче нормы ГТО; умеющий самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения жизненных задач; умеющий использовать компьютерные и коммуникационные технологии; стремящийся к освоению основной общеобразовательной программы и спецкурсов по юридическим дисциплинам в полном объеме; умеющий выстраивать стиль своего общения со сверстниками-кадетами; владеющий основами строевой подготовки на хорошем уровне; являющийся участником военизированных парадов; сознательно и ответственно относящийся к личной безопасности и безопасности окружающих.

Социальный портрет кадета Центра: патриот своего Отечества, здоров, физически подготовлен, выполняет нормы ГТО, мотивирован к поступлению в СПб академию СК РФ, обладает ИКТ, толерантен, имеет морально-нравственные качества, гражданскую ответственность, правовую культуру, экологическое мышление, способен критически оценивать и корректировать свое поведение, способен к физическому труду, эстетически развит.

## 7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

**Цель развития** школы по обеспечению высокого качества и доступности образования для всех слоев населения в интересах социально-экономического развития Санкт-Петербурга на период с 2018 по 2022 год подразделяются на инвариантную и вариативную.

Инвариантной целью развития школы как части системы образования Санкт-Петербурга выступает *эффективное выполнение государственного задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства.*

Требования к эффективности выполнения государственного задания изложены в документах: Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 гг., План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности в сфере образования и науки в Санкт-Петербурге на период 2013 -2018 годов, Программа «Развитие образования в Санкт-Петербурге на 2013-2020 годы», Распоряжение Правительства Санкт-Петербурга от 10 сентября 2013 года N 66-рп, Государственная программа Санкт-Петербурга «Развитие образования» на 2015-2020 гг.

- Достижение инвариантной цели будет осуществляться по следующим направлениям работы:
- Обеспечение доступности образования;
- Обеспечение качества образования;
- Обеспечение эффективной работы образовательной организации.

Вариативная цель развития школы как образовательной организации направлена *неудовлетворение образовательных запросов субъектов образовательной деятельности и лиц, заинтересованных в образовании в соответствии с требованиями законодательства.*

Данная цель определяется особенностями образовательных запросов субъектов образовательной деятельности, и для ее достижения педагогическому коллективу школы № 304 предстоит решить следующие задачи:

- Обеспечить качественный переход школы на выполнение новых Федеральных государственных стандартов с соблюдением преемственности всех уровней образования;
- Оптимизация инновационной деятельности школы с учетом качественно новых подходов к содержанию и технологиям образовательной деятельности, включением в инновационный процесс всех участников образовательных отношений и социальных партнеров;
- Создание системы дополнительного профильного образования через систему спецкурсов юридической направленности;
- Создание системы сопровождения и поддержки талантливых кадет на основе обеспечения качества, доступности образования и социального взаимодействия партнеров школы;
- Определение миссии кадетского образования - возрождение российской системы воспитания высококонкретных и интеллектуально развитых граждан России, готовых к профессиональному служению обществу и государству;
- Ориентация воспитательной работы в школе на гражданско-патриотическое развитие личности;
- Создание условий для эффективного развития системы дополнительного образования кадет, совершенствования ее кадрового, информационного, научного и материально-технического обеспечения;

- Разработка эффективных механизмов для интеграции культурно-спортивной деятельности школы в воспитательную политику города и района с целью формирования здорового образа жизни, повышения уровня культуры подрастающего поколения;
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы, обеспечивающей формирование культуры здорового образа жизни, совершенствования работы системы социально-психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
- Разработать систему профессионального самоопределения кадет на основе оптимального сценария социализации и его эффективного применения в профессиональных и жизненных ситуациях;
- Совершенствовать формы и методы системы духовно-нравственного развития и воспитания кадет как будущего гражданина России во взаимодействии с семьей и социумом;
- Развитие творческого и профессионального потенциала педагогических работников, реализующих инновационные образовательные технологии, проекты развития;
- Создание целостной системы управления качеством образования;
- Продолжить сетевое взаимодействие с образовательными, культурно-досуговыми организациями и социальными партнерами (реальными и потенциальными) и Санкт-Петербурга по развитию обогащенной развивающей среды кадет;
- Обеспечить всем категориям работников школы повышение психолого-педагогической квалификации и необходимую поддержку в процедурах аттестации на квалификационные категории при переходе на новые профессиональные стандарты;
- С Развитие материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС

## 8. ПЛАН-ГРАФИК («ДОРОЖНА КАРТА») РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Подпрограмма	Мероприятия	Срок	Планируемый результат и форма отчета
<p><b>Подпрограмма: «Модель школьного мониторинга оценки качества основного общего образования»</b></p> <p><b>Задача:</b> Повышение качества и доступности образования; управление качеством образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создание нормативной базы для реализации подпрограммы. - Внедрение в образовательный процесс целевых программ и проектов, обеспечивающих реализацию концепции. Совершенствование содержания, форм и методов образования.</li> <li>– Совершенствование системы управления образовательным процессом.</li> <li>– Разработка мероприятий, направленных на здоровьесбережение и формирование здорового образа жизни.</li> </ul> <p><i>Реализация проекта: «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как условие совершенствования качества образования»;</i></p> <p>Разработка собственных индикаторов для кодификаторов.</p> <p>Действующий семинар: «Диагностическая компетентность педагога». Проведение педсовета «Мониторинг оценки качества образовательного процесса и его результаты».</p>	<p>2018 -2021</p>	<p>Динамика результативности качества образования в школе. Аналитическая справка и диаграммы. Сравнительная диагностика результатов по итогам реализации подпрограммы.</p> <p>Качественное обновление программ основного и дополнительного образования Повышение предметной компетентности обучающихся</p> <p>Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учащихся, районных и городских служб по вопросам качества образования.</p> <p><b>Презентация «Модель школьного мониторинга оценки качества основного общего образования и результаты ее апробации»</b></p>

<p><b>Подпрограмма: «Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся»</b></p> <p><b>Задача:</b> повышение качества образования</p>	<p>Создание нормативной базы для реализации  Внедрение технологий проектной деятельности как одной из активных форм развития творческих и интеллектуальных способностей кадет. Совершенствование системы стимулирования кадет и педагогов. Диагностика кадет на предмет влияния участия в проекте на успеваемость, расширение кругозора и т.д.</p>	<p>2018 -2021</p>	<p>Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, конференций, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня.  Пропаганда интеллектуальных ценностей и авторитета знаний.  Формирование у кадет творческого мышления, трудолюбия, высоких нравственных качеств и духовной культуры. Развитие интереса кадета научно- исследовательской деятельности к углубленному изучению различных областей юридических знаний, ранняя профессиональная ориентация учащихся.  Создание системы взаимодействия «школа- СПб академия СК РФ».  Создание новых форм развития творческих способностей и опыта научного творчества.  Развитие творческой компетентности личности как средства формирования прочных знаний, повышения интереса к познанию, подготовки кадет к жизни в социуме.  Приобретение оборудования для проведения исследований различной направленности.</p>
---	--	-------------------	---

<p><b>Подпрограмма «Современная информационно-образовательная среда школы»</b></p> <p><b>Задача:</b> создания единого информационного пространства.</p>	<p>Выделение и отдельное изучение в качестве составного компонента информационной культуры ИКТ-компетенцию, под которой понимают готовность использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач. Организация и проведение мониторинга эффективности применения ИКТ и сети Интернет в ОУ.</p> <p>Мониторинг информационно-образовательных ресурсов, предоставляющих дополнительную возможность получения дистанционного образования.</p> <p>Мониторинг потребностей в материально-техническом оснащении.</p> <p>Контроль наличия системы контентной фильтрации на компьютерах, подключенных к сети Интернет.</p> <p>Создание творческой группы из числа кадет под руководством учителя информатики для постоянного обновления информации на сайте ОУ.</p> <p>Мониторинг функционирования сайта ОУ в сети Интернет.</p>	<p>2018-2020</p>	<p>Информационная среда ГБОУ СОШ № 304 должна обеспечить: наличие единой базы данных; однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования; многопользовательский режим; разграничение прав доступа к данным; использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах; возможность обмена данными между различными прикладными программами без выполнения операций экспорта-импорта.</p> <p>Информационно-образовательная среда учреждения создается ради того, чтобы учащийся мог получать самые новые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру.</p>
---	---	------------------	---

	<p>Создание технической инфраструктура ИОС ГБОУ СОШ № 304:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерная техника (кабинет для уроков информатики, отдельные компьютеры, выделенный сервер);</li> <li>• периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы и др.);</li> <li>• системное программное обеспечение.</li> </ul> <p>Создание информационная инфраструктура ИОС образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);</li> <li>• программно-методическое обеспечение для организации учебно-воспитательного процесса (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);</li> <li>• информационные ресурсы образовательного учреждения (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, Web-сайт).</li> <li>• 100% выпускников школы овладеют ИК технологиями на уровне уверенного пользователя.</li> </ul>		
--	---	--	--

<p><b>Подпрограмма:</b> <b>«Развитие дополнительного образования»</b></p> <p><b>Задача:</b> обеспечение доступности качественного дополнительного образования.</p>	<p>Мониторинг с целью анализа ресурсного обеспечения. Актуализация современных требований в школьной системе дополнительного образования по работе с офицерами-преподавателями Санкт-Петербургской академии СК РФ. Материально-техническое обеспечение процесса профильного обучения.</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Ежегодные отчеты ОД ОД этапов реализации программ, мастер-классы для родительской общественности, отчетные занятия по направленностям ОДОД, информированность через сайт о результатах деятельности</p>
<p><b>Подпрограмма: «Семья и школа: грани сотрудничества»</b></p> <p><b>Задача:</b> построение образовательного процесса, адекватного интересам и потребностям школьников и их родителей</p>	<p>Определение критериев результативности подпрограммы, установление последовательности мероприятий. Проведение консультаций для родителей о возможности получить информацию о школьной жизни детей через сети Интернет Родительские собрания: «Электронный журнал, дневник»; «Компьютер и свободное время ученика»; «Влияние компьютера на здоровье ученика» Переход на пользование электронным дневником 100% родителей. Разработка портрета родителя школы №304</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Портрет родителя школы №304. Кодификатор уровня воспитанности ребенка: способность к самовоспитанию, бережное отношение к здоровью, сознательное отношение к учебе, чувство патриотизма, чувство коллективизма, экологическая сознательность, социальная активность, нравственность, профессиональная направленность. Методическая копилка сценариев мероприятий подпрограммы: «Семья и школа: грани сотрудничества». Видеопрезентация о реализации подпрограммы: «Семья и школа: «Грани сотрудничества»</p>



<p><b>Подпрограмма:</b> <b>«Формирование и развитие гражданственности, патриотизма. Развитие самоуправления учащихся как условие формирования гражданственности и патриотизма»</b></p> <p><b>Цель:</b></p> <p>Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения. Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через <b>следующих задач:</b> повышение качества функционирования системы гражданско-</p>	<p>Разработка системы мероприятий, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма. Применение на практике технологий: исследовательской деятельности, направленной на самостоятельное добывание знаний по истории важнейших событий в жизни Отечества, проектная деятельность.</p> <p>Формы работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– деловые игры юридической направленности;</li> <li>– дебаты: -классные часы, встречи с ветеранами СК РФ, ветеранами блокадниками, воинами - интернационалистами;</li> <li>– памятные акции;</li> <li>– беседы, диспуты, викторины, посвященные вопросам гражданственности и патриотизма;</li> <li>– коллективные творческие дела, смотры-конкурсы, выставки, экскурсии, поездки;</li> <li>– трудовые дела;</li> <li>– знакомство с историческим прошлым малой родины и Отечества, знакомство с традициями и обычаями русского народа, фольклором.</li> </ul> <p>Разработка системы мероприятий, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма. Создание обучающей программы для развития коммуникативных компетенций и лидерских качеств обучающихся.</p>	<p>2018-2022</p>	<p>Найдены новые формы и методы работы для социализации обучающихся, воспитания гражданских и патриотических качеств личности. Утверждение в сознании и чувствах учащихся представлений об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культуре и историческому прошлому России, к ее традициям.</p> <p>Оформление модели кадетского самоуправления.</p> <p>Материалы о деятельности Кадетского совета по всем направлениям воспитательной работы, пакет творческих и социальных событий, разработанный Кадетским советом, (творческий отчет о достижениях и успехах Кадетских советов классов)</p> <p>Материально-техническое обеспечение подпрограммы: оборудование для пресс-центра «Кадетский вестник» видеоролик о практической реализации проектов по патриотическому и гражданскому воспитанию кадет.</p>
--	--	------------------	---

<p>патриотического воспитания;  развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;  формирование у кадет ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;  воспитание толерантности;  - формирование чувства гражданского долга;  формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни.</p>	<p>Диагностика результативности ученического самоуправления.</p>		
--	--	--	--

## 9. РЕЗУЛЬТАТЫ И ИНДИКАТОРЫ РАЗВИТИЯ ОО

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2017	2018	2019	2020	2021
1	Обеспечение доступности качественного образования	%	100	100	100	100	100
2	Расширение перечня дополнительных образовательных услуг	%	5	5	5	5	5
3	Участие педагогов школы в конкурсах педагогического мастерства	человек	1	2	2	2	2
4	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	%	2	1	1	1	0
5	Привлечение молодых кадров до 35 лет	человек	4	1	1	1	1
6	Сохранение контингента при переходе с одного на другой уровни образования	%	100	100	100	1000	100
7	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат	человек	1	0	0	0	0
8	Отсутствие выпускников 11 -х классов, не получивших аттестат	человек	0	0	0	0	0
9	Отсутствие подтвердившихся жалоб граждан	человек	0	0	0	0	0
10	Отсутствие педагогических вакансий	человек	0	0	0	0	0
11	Отсутствие педагогических работников, не прошедших	человек	0	0	0	0	0

	повышение квалификации за предыдущие 3 года						
<b>12</b>	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
<b>13</b>	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие	наличие
<b>14</b>	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие	соответствие
<b>15</b>	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	98	100	100	100	100

## 10. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Успешность реализации Программы развития школы № 304 будет возможна при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов (млн.руб.), полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС), по направлениям:

№	Объект финансирования	2018			2019			2020			2021			2022		
		БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого	БС	ВС	Итого
1	Мини- типография	0	0	0	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	Компьютерная техника	0	0	0	35	0	35	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Компьютерные системы психологической диагностики	0	0	0	0	0	0	0,2	0	0,2	0	0	0	0	0	0
4	Цифровые лаборатории по ФГОС	0	0	0	0	0	0	0,3	0	0	0,2	0	0,2	0	0	0
5	Оборудование для проведения исследований по разным предметам	0	0	0	0	0	0	0,3	0	0,3	0,2	0	0	0	0	0
6	Фотолаборатория	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0
7	Электронный тир	0	0	0	0	0	0	3	0	3	0	0	0	0	0	0
8	Криминалистическая лаборатория для спец. занятий	0	0	0	1,5	0	1,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Научное консультирование	0	0	0	0,2	0	0,2	0,2	0	0,2	0,2	0	0,2	0,2	0	0,2

<b>10</b>	Спортивный инвентарь	0	0	0	0,5	0	0,5	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>11</b>	Повышение квалификации	0	0	0	0,1	0	0,1	0	0,1	0,1	0,1	0	0,1	0,1	0	0,1
	<b>ИТОГО</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37,5</b>	<b>0</b>	<b>37,5</b>	<b>5</b>	<b>0,1</b>	<b>5,1</b>	<b>0,7</b>	<b>0</b>	<b>0,7</b>	<b>0,3</b>	<b>0</b>	<b>0,3</b>

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА</b>
<b>Подпрограмма: «Модель школьного мониторинга оценки качества основного общего образования»</b>
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данная подпрограмма: повышение качества образования</b>
<b>Актуальность, цель и краткое описание замысла</b>

#### **Актуальность**

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования, качества обученности. Для решения этой задачи требуются системные изменения в содержании образовательной деятельности школы и управления ею. Используемые МО педагогов школы подходы к организации и управлению мониторинга качества образования обеспечивают стабильный уровень качества образования на протяжении длительного времени. В данных подходах качество образования оценивается преимущественно по результатам внешнего мониторинга и результатам качества обученности учащихся по четвертям, полугодиям, результатам диагностических и контрольных работ. Возникла объективная потребность в создании такой системы мониторинга оценки качества образования, которая соответствовала бы современным требованиям объективного и всестороннего мониторинга: внешняя экспертная оценка + внутренний аудит качества обученности, способствовала бы динамике результативности качества образования в школе, достижению максимально возможной эффективности образовательного процесса и образовательных результатов.

#### **Цель**

Анализ существующих подходов к мониторингу оценки качества, выбора «лучшей практики» и её адаптации в рамках образовательной среды ГБОУ СОШ № 304 как реально действенного механизма получения объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его развития, причинах, влияющих на его уровень и принятие обоснованных управленческих решений для позитивной динамики качества образования.

#### **Задачи**

1. Совершенствование нормативной и правовой базы оценки качества образования.
2. Выявление факторов, определяющих сложившийся уровень качества образования, и на этой основе принятие необходимых управленческих решений для повышения качества образования.

3. Совершенствование механизмов сбора, обработки, хранения и анализа информации о качестве образования в школе - на основе метрологического подхода к проведению педагогических измерений.
4. Разработка индикаторов по предметам основного общего образования.
5. Использование для мониторинга оценки качества образования результатов независимой внешней экспертизы, результатов ГИА, Всероссийских, региональных, районных диагностических работ.

### **Краткое описание замысла**

Апробирование внутришкольной модели качества образования (ВСОКО):

- оценки качества урока, соответствующего требованиям ФГОС ООО;
- инновационной культуры учителя (проектно-исследовательской, использование новых технологий, ИКТ)
- оценки качества проектных и проектно-исследовательских работ учителей и обучающихся.

Разработанная система качества позволит установить логичную связь между поставленными целями, процессами и результатами, оценить их качество; определить наличие «территории успеха» в деятельности образовательного учреждения и осуществить интеграцию различных инициатив по обеспечению качества.

### **СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>Организационно-подготовительный этап</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка положений в соответствии с требованиями ФГОС: «О внутришкольном мониторинге»;</li> <li>– Разработка собственных кодификаторов для мониторинга:</li> <li>– о оценки качества урока, соответствующего требованиям ФГОС ООО;</li> <li>– о сформированности инновационной культуры учителя (проектно- исследовательской, использования новых технологий, ИКТ, педагогических ценностей); о качества образовательных результатов, соответствующих ФГОС по предметам ООО; о качества проектных работ учителей и обучающихся.</li> <li>– Анализ исходного состояния качества образования по итогам 2016-2017 учебного года, выявление факторов, определяющих сложившийся уровень качества, корректировка действий и принятие соответствующих управленческих решений.</li> <li>– Подведение итогов реализации 1 этапа проекта.</li> </ul>	<b>2018-2019</b>
<b>Реализация подпрограммы</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сбор информации и ее анализ по всем направлениям мониторинга по мере реализации ФГОС ООО (5-9 классов).</li> </ul>	<b>2018 -2021</b>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проведение наблюдения, собеседования, анализа школьной документации, опроса, анкетирования, диагностических работ всех уровней</li> <li>– Сопоставление результатов, выявление динамики результативности качества образования в школе.</li> <li>– Сравнительная диагностика результатов по итогам реализации подпрограммы. Качественное обновление программ основного и дополнительного образования</li> <li>– Повышение предметной компетентности обучающихся</li> <li>– -Продуктивное взаимодействие социальной службы школы, родителей, учащихся, районных и городских служб по вопросам качества образования.</li> <li>– Проведение педсовета «Мониторинг оценки качества образовательного процесса и его результаты».</li> <li>– Разработка рекомендаций, корректировка действий.</li> </ul>	
<p><b>Аналитико-рефлексивный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Систематизация полученной информации. Анализ данных, сопоставление результатов по годам</li> <li>– Разработка рекомендаций, корректировка действий, принятие управленческих решений.</li> <li>– Предъявление результатов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «Модели школьного мониторинга оценки качества образования и результаты её апробации».</li> <li>• Аналитическая справка и диаграммы «Динамика результативности качества образования в школе».</li> </ul> </li> </ul>	<b>2022</b>

#### РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ И ФОРМА ЕЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ

<b>Планируемый результат</b>	<b>Форма презентации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование нормативно-правовой базы оценки качества образования</li> <li>• Разработка и апробация кодификаторов оценки качества образования по запланированным направлениям</li> <li>• Положительная динамика качества образования в школе: качество обученности по школе - 60%</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитическая справка и диаграммы «Динамика результативности качества образования в школе».</li> </ul> <p>Сравнительная диагностика результатов по итогам реализации подпрограммы. Качественное обновление программ основного и дополнительного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Презентация «<b>Модель школьного мониторинга оценки качества основного общего образования и результаты ее апробации</b>».</li> </ul>

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

<b>Члены программной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Директор Чекина Валентина Дмитриевна	Осуществление ресурсного обеспечения
Заместитель директора по УВР Габрусева Светлана Николаевна	Осуществление координации деятельности участников
Председатель МО школы Александрова Жанна Александровна	Осуществление методического сопровождения
Учитель информатики Васильева Татьяна Сергеевна	Осуществление информационного сопровождения
Заместитель директора по АХЧ Смирнова Марина Владимировна	Ресурсное обеспечение

<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА</b>
<b>Подпрограмма: «Развитие интеллектуального и творческого потенциала кадет»</b>
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данная подпрограмма: повышение качества образования</b>
<b>Актуальность, цель и краткое описание замысла</b>

**Актуальность.**

Детство и юность - очень важные периоды жизни человека, именно в этом возрасте происходит активное развитие интеллектуальных и творческих способностей, которые в свою очередь являются основополагающим фактором целостного гармоничного развития личности. Стимулирование таких способностей подростков во многом предопределяет весь ход дальнейшей самореализации человека. Поэтому так важно вовлекать детей и подростков в творческую, активную деятельность, которая дает широкие возможности для проявления собственной индивидуальности.

Ориентация на достижение цели и основного результата образования - формирование готовности обучающегося к саморазвитию и непрерывному образованию делает актуальным создание условий для развития уникального творческого потенциала каждого кадета. Задача школы не только в определении одаренности, но и в создании соответствующей творческой развивающей образовательной среды для мотивированных учащихся. Большое значение в творческой деятельности имеет непрерывность творческого процесса. Практика показывает, что эпизодическая творческая деятельность малоэффективна. Она может вызвать интерес к конкретной выполняемой работе, активизировать познавательную деятельность во время ее выполнения, может даже способствовать возникновению проблемной ситуации. Но эпизодическая творческая деятельность никогда не приведет к развитию творческого отношения к труду, стремления к изобретательству и рационализации, экспериментаторской и исследовательской работе, т. е. к развитию творческих качеств личности. Непрерывная, систематическая творческая деятельность кадет на протяжении всех лет обучения в школе непременно приведет к воспитанию устойчивого интереса к творческому труду, а, следовательно, и к развитию творческого потенциала.

В школе накоплен определенный опыт работы в данном направлении. Работа с мотивированными кадетами реализуется в период предметных недель, дебатов, интеллектуальных игр. На данном этапе развития школы необходимо на основании накопленного опыта, сохраняя достигнутое, систематизировать и создать единую целостную систему, объединяющую все направления работы с кадетами для интеллектуализации образования, учитывая интересы и потребности обучающихся, на основе системно - деятельностного и возрастного подходов.

**Цель**

Создание условий для развития интеллектуального и творческого потенциала одаренных и мотивированных учащихся, развития кругозора и любознательности, активной учебно-познавательной деятельности, формирования их готовности к саморазвитию и непрерывному образованию, повышение качества образования в целом.

## Задачи

- выявление одаренных, талантливых, способных кадет, разработка психолого- методических рекомендаций по работе с данной категорией детей;
- создание условий для успешной реализации обучаемых в разных направлениях для интеллектуально- творческого развития с учетом возрастных особенностей, способностей и одаренности;
- самореализация обучаемых в индивидуально и коллективно ориентированной учебной деятельности исследовательского и творческого характера;
- расширение кругозора обучаемых, развитие мышления, интеллектуального потенциала, готовности к осознанному выбору профессиональных предпочтений

## Описание замысла.

Самостоятельное решение ребенком задач, требующих максимального напряжения, когда ребенок добирается до «потолка» своих возможностей.

Предоставление ребенку свободу в выборе деятельности, чередовании дел, продолжительности занятий одним делом и т. д. Умная доброжелательная помощь (а не подсказка) взрослых. Комфортная психологическая обстановка, поощрение взрослыми стремления ребенка к творчеству.

Для реализации подпрограммы выбраны основные направления:

- **проектно-исследовательское** – происходит разделение проектной и исследовательской деятельности с учетом возрастного подхода, создание возрастно-ориентированных проектов. Данная типология задает возрастную динамику освоения норм исследовательской и проектной деятельности;
- **конкурсно-игровое** – способствует развитию коммуникативной культуры обучаемых, углублению знаний по предметам, мотивации к их изучению, активизации жизненной позиции обучаемых;
- **научное (сетевое взаимодействие)** – сотрудничество (интеграция) с СПб Академией СК РФ, ВУЗами для пропаганды научных знаний, привлечение преподавателей для совместной научно - практической деятельности.

## СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>Организационно-подготовительный этап</b> Создание нормативной базы для реализации проекта. Внедрение технологий проектной деятельности как одной из активных форм развития творческих и интеллектуальных способностей кадет. Совершенствование системы стимулирования кадет и педагогов.	<b>2018-2019</b>
<b>Реализация подпрограммы:</b>	<b>2018-2021</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Практическая реализация модели по направлениям: проектно-исследовательскому, конкурсному - игровому, научному (в рамках планов работы по направлениям).</li> <li>– Регулярное проведение круглых столов в по выявлению возникающих проблем реализации подпрограммы и определению путей их решения. В центре внимания – олимпиадное движение, тесно взаимосвязанное с работой с одарёнными кадетами – одной из 5 основных задач президентской инициативы « Наша новая школа».</li> <li>– Организация олимпиадного движения в школе также основывается на синтезе традиции и инновации. Традиционным является участие во всех этапах всероссийских предметных олимпиад по всем предметам, а также в международных играх и олимпиадах: « Кенгуру» по математике, « Русский медвежонок» по русскому языку, « Британский бульдог» по английскому языку.</li> <li>– Инновацией в этой работе является индивидуальное закрепление за каждым кадетом из числа одаренных детей наставника из числа учителей-предметников. Доступность образования заключается в создании условий, позволяющих каждому обучающемуся освоить образовательную программу и быть успешным. Происходит демократизация школьной жизни, активно привлекаются родители и местное сообщество в качестве ресурса развития школы.</li> <li>– Диагностика кадет на предмет влияния участия в проекте на успеваемость, расширение кругозора, успешность и т.д.</li> <li>– Аналитическая справка о реализации 2 этапа.</li> </ul>	
<p><b>Аналитико-рефлексивный этап</b>          Раскрытие влияния участия учащихся в предметных неделях, олимпиадах, конкурсах, фестивалях в на интеллектуально-творческое развитие, на развитие универсальных учебных действий.</p>	<b>2022</b>

**РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ И ФОРМА ЕЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ**

<b>Планируемый результат</b>	<b>Форма презентации</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, конференций, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; ^ Динамика повышения качества обученности кадет;</li> <li>• Форсированность навыков создания проектов и исследовательских работ</li> <li>• Реализация основных требований ФГОС ООО к результатам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Круглый стол : «Развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся»;</li> <li>• Представление материалов в разделе школьном сайте</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• образовательного процесса - формированию личных,</li> <li>• познавательных, коммуникативных, регулятивных УУД.</li> </ul>	
--	--

#### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

<b>Члены программы группы</b>	<b>Функционал и ответственность в проекте</b>
Директор Чекина Валентина Дмитриевна	Осуществление ресурсного обеспечения
Заместитель директора по УВР Габрусева Светлана Николаевна	Осуществление координации деятельности участников.
Председатель МО школы Александрова Жанна Александровна	Осуществление методического сопровождения
Учитель информатики Васильева Татьяна Сергеевна	Осуществление информационного сопровождения
Заместитель директора по ВР Басова Елена Валериевна	Организационное сопровождение
Социальный педагог Кузьмин Игорь Александрович	Социальное сопровождение

<b>Подпрограмма: «Семья и школа: грани сотрудничества »</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: построение образовательного процесса, адекватного интересам и потребностям кадет и их родителей</b>	
<b>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</b>	<p><b>Актуальность</b></p> <p>Признание приоритетной роли семьи в воспитании подрастающего поколения, становлении личности кадета на современном этапе развития общества накладывает на школу обязательство не только информировать родителей, но сориентировать на правовую ответственность за обеспечение прав обучающихся на развитие, организацию активного участия детей в жизни общества, ответственность перед совестью и законом за действия в отношении обучаемых..</p> <p>Необходимо создание комплексной системы коммуникаций и форм государственно-общественного управления, которая призвана создавать пространство открытого взаимовыгодного взаимодействия, способствующего повышению качества образования и повышению удовлетворенности потребителей, образовательной политики современной школы.</p> <p><b>Цель</b></p> <p>Совершенствовать систему взаимодействия семьи и школы как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса школы.</p> <p><b>Задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропаганда и возрождение семейных традиций;</li> <li>- Совершенствование системы массовых мероприятий с родителями;</li> <li>- Развитие разнообразных форм психолого-педагогического просвещения родителей;</li> <li>- Обеспечение прав родителей на участие в управлении школой;</li> </ul>

	<p>- Оказание психолого-педагогической помощи в организации семейного воспитания разным категориям обучающихся (одаренные обучающиеся, дети группы «риска»).</p> <p><b>Описание замысла</b>  Реализация подпрограммы направлена на создание партнерских отношений школы и родителей обучающихся, повышению авторитета родителей в семье, повышение самооценки обучающихся, чьи родители уважаемы и востребованы в школе, что будет способствовать сближению взрослых и обучаемых. Приоритетными направлениями проекта являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие диагностической службы по изучению семьи;</li> <li>- Повышение психолого-педагогического просвещения и культурно-образовательного уровня родителей;</li> <li>- Создание на базе школы условий для совместного творчества детей, педагогов, родителей;</li> <li>- Корректировка воспитания в отдельных семьях обучающихся;</li> <li>- Участие родительской общественности в управлении школой;</li> <li>- Создание условий для воспитания будущего семьянина, родителя.</li> </ul>
--	---

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p><b>Организационно-подготовительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ проблем, определение стратегии ;</li> <li>- Определение критериев результативности, установление последовательности мероприятий, распределение обязанностей в команде;</li> <li>- Расширение возможностей сайта (страничка психолого-педагогического консилиума);</li> <li>- Переход на пользование электронным дневником – 100%.</li> </ul>	<p><b>2018-2019</b></p>
<p><b>Реализация подпрограммы:</b>  Координация действий, осуществление запланированных мероприятий, разработка системы контроля за их реализацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение бесед, опросов; анкетирование, тестирование;</li> <li>- Родительские собрания и вечера открытых дверей;</li> <li>- Совет школы, классные и общешкольный родительские комитеты;</li> </ul>	<p><b>2019-2022</b></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение лекториев для родителей;</li> <li>- Проведение совместных праздников, конкурсов, открытых уроков;</li> <li>- Проведение консультаций, тренингов, родительских конференций;</li> <li>- Разработка «Портрета родителя школы-центра по подготовке кадет для СК РФ №304»</li> </ul>	
<p><b>Аналитико-рефлексивный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ и подведение итогов работы, коррекция деятельности с учётом рекомендаций, выработанных в результате анализа;</li> <li>- Создание материалов, презентации «Система работы школы и семьи, способствующая установлению партнерских взаимоотношений»;</li> <li>- Принятие «Портрета родителя школы-центра по подготовке кадет для СК РФ №304».</li> </ul>	<p><b>2022</b></p>

### РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ И ФОРМА ЕЁ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Планируемый результат	Форма презентации
<p>Кодификатор уровня воспитанности обучающегося  Материалы, сценарии мероприятий по теме: «Семья и школа: грани-сотрудничества»  Портрет родителя школы-центра по подготовке кадет для СК РФ №304»  №304.  способность к самовоспитанию, бережное отношение к здоровью, сознательное отношение к учебе, чувство патриотизма, чувство коллективизма, экологическая сознательность, социальная активность, нравственность, профессиональная направленность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Видеопрезентация: «Семья и школа; грани сотрудничества»</li> </ul>

### УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Члены программной группы	Функционал и ответственность в проекте
Директор школы Чекина Валентина Дмитриевна	Ресурсное обеспечение подпрограммы
Заместитель директора УВР Светлана Николаевна Габрусева	Осуществление координации деятельности участников

Заместитель директора ВР Басова Елена Валериевна	Осуществление координации деятельности участников
Социальный педагог Кузьмин Игорь Александрович	Социальное сопровождение
Учитель информатики Васильева Татьяна Сергеевна	Осуществление информационного сопровождения
Классные руководители	Организационное сопровождение
Председатель МО классных руководителей	Осуществление методического, мониторингового сопровождения
Председатель Родительского Комитета школы	Сотрудничество в объединении усилий для полноценного развития и воспитания обучающихся

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

<p><b>Подпрограмма: Формирование и развитие гражданственности, патриотизма. Развитие самоуправления учащихся как условие формирования гражданственности и патриотизма»</b></p>	
<p><b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: развитие воспитательной компоненты с целью обеспечения мотивации и социализации школьников</b></p>	
<p><b>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</b></p>	<p><b>Актуальность</b> Воспитание молодежи в современных условиях социально-экономической трансформации общества неразрывно связан с формированием патриотизма, гражданской зрелости, политической и нравственной ответственности, с возрождением национального самосознания и культуры, духовным совершенствованием. Базовым компонентом культуры личности является национальная и гражданская культура. Наиболее действенным фактором воспитания личности учащегося является сама действительность: то окружение и та деятельность, в которой он живет. Степень активности обучаемых в этой деятельности прямо пропорциональна осознанию себя частью ученического коллектива, формированию заинтересованности в самоопределении. Эту задачу способно решить ученическое самоуправление.</p> <p>Воспитание лидерских качеств, гражданственности предполагает формирование и коррекцию важнейших социально значимых качеств, их углубление в процессе овладения знаниями и стимулирования социальной активности школьников. Это предполагает создание условий для реализации возможностей и способностей личности, на разных возрастных этапах в различных видах социально значимой деятельности.</p> <p>Самоуправление через организацию лично – значимой для ребёнка деятельности позволяет включить его в реальную социально - востребованную деятельность, помочь в овладении необходимым социальным опытом, сформировать гражданскую готовность к творческой, социально – преобразовательной деятельности, развивать лидерский потенциал, расширить сферы общения и самореализации ребёнка.</p> <p>Создание и совершенствование и системы самоуправления способствует развитию социальной одарённости детей (одарённости в сфере общения, творческой, лидерской деятельности).</p> <p><b>Цель</b>                  Достичь посредством интеграции в единую образовательную систему академической деятельности, дополнительного образования, социальной инициативной практики учащихся для решения основной задачи образования: формирование личности выпускника школы, которому присущи гуманистическая</p>

ориентированность и высокая гражданственность и патриотизм, направленность на профессиональный успех и творческую устремленность, социальная активность и коммуникативность, приверженность духовно-нравственным традициям, чувство гордости за страну, город, школу.

#### **Задачи**

- Формирование у обучающихся духовно-нравственных и культурных ценностей и потребностей, этических норм и общепринятых правил поведения в обществе;
- Создание условий для самореализации личности творческих, коммуникативных, организаторских – лидерских качеств;
- Формирование социально значимой деятельностной целеустремленности;
- Формирование и развитие потребности в нравственно здоровом образе жизни, способности жить счастливой жизнью в семье;
- Формирование гражданской позиции и патриотического сознания, правовой и политической культуры

#### **Описание замысла**

Направления воспитательной системы школы связаны единой целью и реализуют те или иные задачи воспитания гражданственности, которые осуществляются через формирование гражданской и нравственной направленности личности, активной жизненной позиции; воспитание гордости за свое Отечество и ответственности за судьбу своей страны, формирование уважительного отношения к народам и представителям других национальностей, к своей национальной культуре, языку, традициям, обычаям.

Необходимо создавать условия для формирования личности кадета, подготовленной к эффективной профессиональной деятельности сотрудника СК РФ. Условия эти возможно смоделировать в образовательной среде, которая в отличие от среды естественной поддается регулированию субъектов. Решая проблему гражданского воспитания, важно объединить и сосредоточить усилия преподавателей, общественности и самих кадет, на формировании ценностного отношения к происходящим явлениям общественной жизни в стране, регионе, городе.

Создание модели кадетского самоуправления позволит объединить эти усилия. Это предполагает выявление лидеров разных возрастных групп: в начальной школе, среднем звене и старшеклассников. Деятельность должна быть построена с учетом возрастающих способностей кадет. В процессе работы обучающиеся кадетских и общеобразовательных классов овладевают знаниями и приобретают умения,

	<p>которые систематически совершенствуются, что позволяет выполнять задания и участвовать в проектах, акция мероприятиях разных уровней сложности. Конечным результатом должны стать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика возрастания уровня нравственности, гражданственности и патриотизма у кадет;</li> <li>- Повышение уровня знаний, духовной, нравственной, правовой культуры;</li> <li>- Повышение уровня знаний об отечественной культуре и истории;</li> <li>- Повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации кадет;</li> <li>- Увеличение количества кадет, охваченных в школьных, районных, городских , Всероссийских мероприятиях и событиях;</li> <li>- Минимизация негативных проявлений в детской среде, повышение уровня правопорядка.</li> </ul> <p>Идея замысла заключается в том, что в процессе формирования активной жизненной позиции, участия в различных видах деятельности будет крепнуть чувство ответственности за свой личный выбор.</p>
--	--

### **СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<p><b>Организационно-подготовительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Формирование творческой группы для разработки конкретных документов, определяющих структуру, содержание деятельности органов кадетского самоуправления в школе;</li> <li>- Положение о модели кадетского самоуправления в школе;</li> <li>- Положение о Методическом объединении классных руководителей;</li> <li>- Семинар для классных руководителей для определения основных задач работы с классными коллективами по формированию гражданственности и патриотизма.</li> <li>-Корректировка тематики классных часов и заседаний Кадетского совета по воспитанию гражданственности, духовности и патриотизма, использование новых технологий в проведении классных, школьных и внешкольных мероприятий, родительских собраний по заданным направлениям;</li> <li>- Диагностирование внутришкольного пространства;</li> <li>-- Аналитическая справка о реализации 1 этапа.</li> </ul>	<b>2018-2019</b>
<b>Реализация проекта</b>	<b>2018-2020</b>

- Деятельность учащихся на уроках обществоведческих дисциплин, способствующих формированию мировоззренческих оснований личности: духовности, гражданственности и патриотизма;
- Наличие плана деятельности МО классных руководителей, кураторов кадетских взводов по формированию гражданственности и патриотизма;
- Разработка системы мероприятий, направленных на воспитание гражданственности и патриотизма;
- Применение на практике технологий: исследовательской деятельности, направленной на самостоятельное добывание знаний по истории важнейших событий в жизни Отечества, проектной деятельности.
- Реализация трех основных направлений деятельности по патриотическому воспитанию:

- учебно-воспитательная работы, применяемая в ходе проведения учебных занятий;
- культурно-досуговой работы (посещение музеев, выставок, встречи с интересными людьми, имеющими заслуги перед Отечеством, с сотрудниками и ветеранами СК РФ, экскурсионные поездки);
- Форм, связанных с участием в создании музея истории Следственного дела, приведением в порядок воинских захоронений и др.

Формы работы:

-деловые игры,

- дебаты:

-классные часы,

-встречи с ветеранами СК РФ, ветеранами блокадниками, воинами –интернационалистами;

- памятные акции;

-беседы, диспуты, викторины, посвященные вопросам гражданственности и патриотизма;

-коллективные творческие дела,

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработка мероприятий, в которых будут задействован Кадетский Совет;</li> <li>- Создание обучающих занятий «Лидер» для развития коммуникативной компетенций и лидерских качеств кадет;</li> <li>- Создание проектов деятельности кадетского самоуправления;</li> <li>- Изучение влияния деятельности Кадетского Совета на личностные черты, поведение, учебу, отношение с одноклассниками, учителями;</li> <li>- Учет результативности участия в школьных, районных, городских, Всероссийских, международных мероприятиях;</li> <li>- Аналитическая справка о реализации 2 этапа.</li> </ul>	
<p><b>Аналитико-рефлексивный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка материалы творческих, социальных проектов, акций;</li> <li>- Конференция в форме фестиваля под названием «Ступени Успеха» (творческий отчет о достижениях и успехах всех кадетских советов классов)</li> </ul>	<p><b>2021</b></p>

### РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ И ФОРМА ЕЁ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Планируемый результат	Форма презентации
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Устойчивые позиции гражданского и патриотического сознания;</li> <li>✓ Готовность и желание обучаемых работать в коллективе, умение организовать коллектив сверстников на выполнение поставленных задач, умение брать на себя ответственность за принятые решения и результаты деятельность;</li> <li>✓ Развитие потребности в нравственно здоровом образе жизни;</li> <li>✓ Обретение уверенности в различных жизненных ситуациях и действие наиболее целесообразным и безопасным для себя и окружающих способом;</li> <li>✓ Расширение связи обучаемых и взрослых, круга их делового и свободного общения;</li> <li>✓ Обретение лидерских качеств;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Конференция в форме фестиваля под названием «Ступени Успеха» (творческий отчет о достижениях и успехах всех кадетских советов классов)</li> <li>○ Видеоролики о творческих, социальных проектах, акциях</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Усвоение и овладение знаниями и техникой организаторской деятельности;</li> <li>✓ Развитие навыков публичных выступлений;</li> <li>✓ Развитие компетенций воспитательной службы;</li> <li>✓ Повышение профессионализма классных руководителей.</li> </ul>	
--	--

#### **УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

<b>Члены программной группы</b>	<b>Функционал и ответственность</b>
Заместитель директора по ВР Елена Валериевна Басова	Осуществление методического сопровождения
Председатель МО классных руководителей	Осуществление тьюторской поддержки участников
Социальный педагог Игорь Александрович Кузьмин	Социальное сопровождение
Руководитель ОДОД Брагин Дмитрий Игоревич	Осуществление координации деятельности участников
Педагоги дополнительного образования Крамарев Константин Иванович	Осуществление координации деятельности участников



<b>ПОДПРОГРАММА: «Развитие дополнительного образования»</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: обеспечение доступности качественного дополнительного образования</b>	
<b>Актуальность, цель подпрограммы и краткое описание замысла</b>	<p><b>Актуальность</b> Дополнительное образование обучаемых носит ярко выраженный инновационный характер, отрабатывая новые модели воспитания, образования, в целом являясь «навигатором» в образовательной системе. Дополнительное образование оно может расширять предметные знания, добавлять новые компоненты; оно может увеличивать "вооруженность" личности, оснащая человека новыми средствами познания, труда и общения; оно способно усиливать мотивацию образовательной деятельности, вызывая необходимость личности полнее проявить себя. Концепции модернизации российского образования подчеркнута важная роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.</p> <p>Решение об участии в дополнительном образовании кадет принимается семьями на основе инициативного свободного выбора, поэтому отношения между обучающимися, их родителями и педагогами в ОДОД построены на основе свободы выбора. Кадет может сменить несколько кружков, секций в ходе поиска того, что в наибольшей степени соответствует его природным склонностям. Занятия со специалистами должны обеспечить ему возможность глубже узнать себя, уточнить содержание природных задатков, сформировать те умения, которые требуются для обоснованного выбора будущей профессии. Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных институтов.</p> <p>Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии обучаемого, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.</p> <p><b>Цель</b> Создание условий для активизации творческого потенциала воспитанников ОДОД через взаимодействие семьи и школы путем вовлечения в конкурсное движение и творческие мероприятия, сочетающие в себе основы нравственной, духовной и социальной культуры.</p>

**Задачи**

- Обучать творческому взаимодействию обучаемого в семье и школе;
- Обучать работать в команде, уважая чужое мнение, не теряя индивидуальности и семейных традиций;
- Развивать интерес у детей к самовыражению, познавательной, социальной, творческой активности;
- Развивать предметные и содержательные связи междукадетами, родителями, другими членами семьи в процессе творческой деятельности;
- Развивать коммуникабельность, смелость публичного самовыражения;
- Развивать новые формы сотрудничества школы и родителей;
- Воспитывать патриотические чувства через творческое исследование семьи, сопричастность конкретной семьи к истории страны;
- Повысить роль семьи в духовно-нравственном воспитании кадет;
- Социализировать подрастающее поколение через интеграцию семьи и школы;
- Воспитывать уважение к старшему поколению через формирование семейных ценностей, популяризацию семейных традиций;
- Воспитывать стремление семьи к здоровому образу жизни и занятиям спортом;
- Установить партнерские отношения с семьей каждого обучающегося;
- Объединить усилия для полноценного развития и воспитания;
- Создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки;
- Активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

**Описание замысла**

Решение представленных задач позволяет эффективно взаимодействовать педагогам с родителями. Родители приобретают опыт педагогического сотрудничества как с собственным ребенком, так и с педагогической общественностью, что впоследствии определит не только имиджевую характеристику школы, но станет эффективным способом успешной социализации и профориентации обучающихся. Гибкость дополнительного образования детей как открытой социальной системы позволит обеспечить условия для формирования лидерских качеств, развития социального творчества, формирования социальных компетенций.

### СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<b>Организационно-подготовительный этап</b> - Мониторинг с целью анализа ресурсного обеспечения реализации программы и систематизация материалов.	2018-2019
<b>Реализация проекта</b> , Мастер-классы для родительской общественности, отчетные занятия по направленностям ОДОД, Ежегодные отчеты ОДОД этапов реализации программ - Развитие воспитательной среды ОДОД; - Совершенствование системы работы с семьей; - Материально-техническое обеспечение; - Создание безопасной и здоровьесберегающей образовательной среды в ОДОД; - Коррекция подпрограммы в соответствии с запросами общества; Информированность через сайт о результатах деятельности.	2018-2021
<b>Аналитико-рефлексивный этап</b> - Мониторинг результативности реализации программы; - Подведение итогов, обобщение накопленного опыта; - Планирование новых стратегических задач развития ОДОД.	2020-2022

### РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ И ФОРМА ЕЁ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Планируемый результат	Форма презентации
✓ Открытие дополнительных объединений по направлениям в соответствии с запросами родителей обучающихся.  ✓ Сайт ОДОД ✓ Создание базы методических материалов по направлениям деятельности ОДОД	○ Видеоотчет этапов реализации ○ Мастер-классы для родительской общественности по направленностям ОДОД

## УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ

<b>Члены программной группы</b>	<b>Функционал и ответственность в подпрограмме</b>
Руководитель ОДОД Брагин Дмитрий Игоревич	Осуществление координации деятельности участников
Педагоги дополнительного образования	Разработка программ дополнительного образования
Социальный педагог Игорь Александрович Кузьмин	Социальное сопровождение участников
Родительский Совет школы	Координация запросов родительской общественности

**ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА**

<b>Подпрограмма: «Современная информационно - образовательная среда школы»</b>	
<b>Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект: Создания единого информационного пространства.</b>	
<b>Актуальность, цель проекта и краткое описание замысла</b>	<p><b>Актуальность</b>                  В требованиях к реализации новых ФГОС прописано, что современная информационно-образовательная среда должна обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы, личностное развитие обучающихся, в том числе формирование системы социальных ценностей, ключевых компетенций, составляющих основы образования на протяжении всей жизни. ИОС должна гарантировать охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья кадет, обеспечивать индивидуализацию процесса обучения при поддержке учителей и кураторов, открытость по отношению к семье и обществу, обеспечивать сетевое взаимодействие образовательного учреждения и СК РФ, использование творческого и профессионального потенциала учителей.</p> <p><b>Цель</b> Создание высокотехнологичной информационной среды школы.                  информатизация образования, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном и воспитательном процессе                  Создание условий для развития личности и повышения доступности качественного образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды.</p> <p><b>Описание замысла:</b>                  Потребность в формировании ИКТ-компетентности обучаемых выдвигает на первый план проблемы информатизации учебного процесса и моделирования процессов использования информационно-коммуникационных технологий в различных видах учебной деятельности, и компьютер выступает как рабочий инструмент познания окружающей действительности.</p> <p>Чем интенсивнее идет процесс информатизации школы, тем эффективнее сотрудничество учителя и кадета, способствующее повышению ответственности кадета за результаты своего обучения, при этом учитель осуществляет общее руководство различными видами работ, которые выполняет (инициирует) сам кадет,</p>

учитель же побуждает кадета учиться в различных условиях: и в школе, и за ее пределами, в реальной и виртуальной (*on-line*) среде, в которой доминируют методические подходы, ориентированные на гиперсвязное, интерактивное, визуальное и активное усвоение материала.

Не последнее место в этой схеме занимает и *ИКТ-компетенция* родителей, законных представителей обучающихся, так как главным принципом создания единого информационного пространства стало обеспечение комфортности информационной среды для всех потребителей информации, а также определение наиболее эффективных условий взаимодействия всех субъектов информационного пространства. Для создания комфортного информационного пространства используются как хорошо знакомые пользователям информационные каналы, традиционные (печатные издания, пресса, теле-, радиоканалы), так и новые современные технологии (Интернет, телефонные справочники, электронные классные журналы и т. д.).

Необходимость создания единого информационного пространства в нашей школе связана с тем, что информация в современных условиях является основой, обеспечивающей оперативность и эффективность управленческих решений, способствующих развитию системы образования. Отсутствие информации о жизнедеятельности образовательного учреждения приводит к возникновению информационного вакуума и нарушению открытости, целостности системы образования.

В связи с выше изложенным необходимо:

Совершенствование информационно-образовательной среды:

Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно- вспомогательного персонала школы в соответствии современными требованиями.

Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет (беспроводной доступ в каждом кабинете с организацией контроля доступа кадет)

Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса.

Полный переход на электронный журнал.

Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами и учебниками на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)

Создание ресурсов, необходимых для существования и функционирования информационной среды образовательного учреждения, а именно:

- технических ресурсов (физическая составляющая);
- кадровых ресурсов (интеллектуальная составляющая);
- учебно-методических ресурсов (информационная составляющая)

**СРОКИ, ЭТАПЫ И МЕРОПРИЯТИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ**

<b>Наименование этапа и мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
<p><b>Организационно-подготовительный этап</b></p> <p>- Выделение и отдельное изучение в качестве составного компонента информационной культуры <i>ИКТ-компетенции</i>, под которой понимают готовность использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в сфере информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.</p> <p>Организация и проведение мониторинга эффективности применения ИКТ и сети Интернет в ОУ.</p> <p>Мониторинг потребностей в материально - техническом оснащении.</p>	<p><b>2018-2019</b></p>
<p><b>Реализация проекта</b></p> <p>Мониторинг информационно-образовательных ресурсов, предоставляющих дополнительную возможность получения дистанционного образования.</p> <p>Контроль наличия системы контентной фильтрации на компьютерах, подключенных к сети Интернет.</p> <p>Создание творческой группы из числа учащихся под руководством учителя информатики для постоянного обновления информации на сайте ОУ.</p> <p>Мониторинг функционирования сайта ОУ в сети Интернет.</p>	<p><b>2019-2021</b></p>
<p><b>Аналитико-рефлексивный этап</b></p>	<p><b>2022</b></p>

## РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПОДПРОГРАММЫ И ФОРМА ЕЁ ПРЕЗЕНТАЦИИ

Планируемый результат	Форма презентации
<p>Информационная среда ГБОУ СОШ № 304 должна обеспечить: наличие единой базы данных; однократный ввод данных с возможностью их последующего редактирования; многопользовательский режим; разграничение прав доступа к данным; использование одних и тех же данных в различных приложениях и процессах; возможность обмена данными между различными прикладными программами без выполнения операций экспорта-импорта.</p> <p>Информационно-образовательная среда учреждения создается ради того, чтобы обучающийся мог получать самые новые знания, умел активно их применять, научился диалектически мыслить, раньше социализировался, легче адаптировался к быстро меняющемуся миру.</p> <p>Создание технической инфраструктура ИОС ГБОУ СОШ № 304:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• компьютерная техника (кабинет для уроков информатики, отдельные компьютеры, выделенный сервер);</li> <li>• периферийное и проекционное оборудование (принтеры, сканеры, проекторы и др.);</li> <li>• системное программное обеспечение.</li> </ul> <p>Создание информационная инфраструктура ИОС образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программное обеспечение общего назначения (текстовые и графические редакторы, электронные таблицы и др.);</li> <li>• программно-методическое обеспечение для организации учебно-воспитательного процесса (обучающие и развивающие компьютерные программы, электронные справочники, мультимедийные энциклопедии и др.);</li> </ul>	<p>Презентации: «Основные компоненты информационно-образовательной среды ГБОУ СОШ № 304»;</p> <p>Цифровое оборудование как средство технической поддержки учебного процесса с помощью современных интерактивных средств и форм обучения»</p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>информационные ресурсы образовательного учреждения (единая база данных, учебно-методические банки данных, мультимедийные учебные разработки, хранилище документов, Web-сайт).</li> </ul>	
---	--

### Участники реализации

Члены программной группы	Функционал и ответственность в проекте
Директор Чекина Валентина Дмитриевна	Осуществление ресурсного обеспечения
Заместитель директора по УВР Габрусева Светлана Николаевна	Осуществление координации деятельности участников.
Заместитель директора по АХЧ Смирнова Марина Владимировна	Материально - техническое оснащение кабинетов
Председатель МО школы Александрова Жанна Александровна	Осуществление методического сопровождения
Учителя информатики: Васильева Татьяна Сергеевна, Удалов Сергей Валентинович	Осуществление информационного сопровождения
Педагоги	Разработка дистанционных материалов, проведение занятий
Социальный педагог Кузьмин Игорь Александрович	Социальное сопровождение