

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304  
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета ГБОУ СОШ № 304  
Центрального района СПб

Протокол от 26.05.2023 № 11

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
ГБОУ СОШ №304  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Ю.Е. Яковлев

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ от 26.05.2023 № 86/7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Обществознание»**

**для обучающихся 9 к2 класса**

**Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.**

Составитель программы: **Моисеева Д.А.**  
**учитель высшей категории**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа предназначена для изучения обществознания в 9 классе, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011). Сроки реализации программы: 2020-2021 год.

Рабочая программа основного общего образования по обществознанию разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»».
3. Приказом Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897»
4. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ №613)
5. Примерной Основной Образовательной программа Основного Общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15/, в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 федерального учебно-методического объединения по общему образованию);
6. Основная образовательная программа основного общего образования ГБОУ СОШ № 304
7. Учебный план ГБОУ СОШ № 304;
8. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (от 28.12.2020г.)
9. Концепция УМК по отечественной истории и Историко-культурный стандарт (19.05.2014 на общем собрании Российского исторического общества);
10. Авторская программа. Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Л. Н. Боголюбова. 5-9 классы. 2019

1.Общая характеристика предмета	Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для полноценного выполнения выпускником типичных для подростка социальных ролей; общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения. Выпускник основной школы должен получить достаточно полное представление о возможностях, которые существуют в современном российском
---------------------------------	---

	<p>обществе для продолжения образования и работы, для самореализации в многообразных видах деятельности, а также об условиях достижения успеха в различных сферах жизни общества. Курс призван помогать предпрофильному самоопределению.</p> <p>Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.</p> <p>Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;</li> <li>• воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;</li> <li>• освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;</li> <li>• формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.</li> </ul>
Формы организации	Программа предусматривает проведение традиционных уроков,

процесса	<p>практических занятий, повторительных уроков, которые способствуют формированию у учащихся целостных представлений об обществе, установлению преемственности в изучении отечественной, в том числе региональной истории, лучшей организации познавательной деятельности школьников. Для реализации программы используются разнообразные формы организации учебного процесса, внедряются современные методы обучения и педагогические технологии.</p> <p><b>При введении обучения с использованием дистанционных технологий школа переходит на единую цифровую площадку, которая позволит проводить занятия синхронно и асинхронно. Будут использоваться следующие возможности для введения и отработки нового учебного материала: презентации, видеоуроки, тесты, гугл-формы.</b></p>
2.Место предмета в учебном плане	<p>Обществознание в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 175 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариативной части предмета отводится 75% учебного времени.</p> <p>КТП по обществознанию для 5, 6, 7 и 8 классов разработано с учетом того, что в учебном году 34 учебные недели, поэтому количество часов на 1 год обучения составляет 34 часа в 5 классе и 34 часа в 6 классе, 34 часа в 7 классе, 34 часа в 8 классе при недельной нагрузке 1 час.</p> <p>КТП для 9 класса разработано с учетом того, что на изучение обществознания выделен 1 час учебного времени (34 ЧАСА).</p>
3.Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	<p>Факторы общественного характера оказывают определяющее воздействие на жизнь современного человека. Поэтому социализация личности, т.е. её интеграция в общество, протекающая наиболее активно в детские юношеские годы, расценивается как одна из ведущих целей среднего образования. Школьное обществоведческое образование выступает важнейшим средством социализации личности. Именно на уроках обществознания школьники получают представления и основы научных знаний об устройстве современного общества, о его различных социо культурных моделях, механизмах социальной регуляции, способах взаимодействия личности и общества, типичных социальных ролях человека в современных общественных условиях.</p> <p>Существенен вклад школьного обществознания в гражданское становление личности, в развитие её социально значимых черт. Оно приобщает учащихся к таким важным компонентам гражданской культуры, как научные представления об отношении между гражданами, а также между гражданином и государством оправдавшие себя в гражданских отношениях способы деятельности, практические умения, модели гражданского поведения одобряемые обществом; гражданские ценностные ориентиры, и прежде всего ценности, представленные в Конституции Российской Федерации; опыт</p>

	<p>самостоятельного решения много образных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества. Всё это позволяет формировать компетентность гражданина.</p> <p>Обществознание содержит значительный потенциал для столь востребованного в современном обществе нравственного воспитания подрастающих поколений. Только в этом учебном предмете нравственные нормы, внутренние и внешние условия их реализации являются непосредственным объектом изучения. Избежать опасного в нравственном просвещении ригоризма и дидактизма помогает заложенная в предмете установка на постоянное обращение к личному духовному, нравственному опыту, рефлексия его оснований.</p> <p>Изучение обществознания играет существенную роль в формировании социальной компетентности молодёжи, включающей наряду со знаниями и с ценностными ориентирами также комплекс умений. Среди них – способность ориентироваться в постоянно нарастающем потоке информации, получать из неге необходимую информацию, использовать базовые операции для её обработки; умение применять полученные знания для решения не только учебных задач, но и реальных проблем собственного бытия в социуме, для осуществления в дальнейшем разноплановой деятельности во многих областях общественной жизни.</p>
<p>4. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения учебного предмета</p>	<p><b>Личностными</b> результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.</li> </ul> <p><b>Метапредметные результаты</b> изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);</li> <li>• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;</li> <li>• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и т.м. и т.д.</li> </ul>

поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

- 1) использование элементов причинно-следственного анализа;

- 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;

- 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

- 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; перевод информации из одной знаковой системы в другую

- 5) (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;

- 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

- 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять с опорой на эти понятия явления социальной действительности;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности,

их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;
- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;
- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами

разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

**Общество**

**Выпускник научится:**

- *демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;*
- *распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;*
- *характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;*
- *различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;*
- *выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;*
- *характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;*
- *на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;*
- *раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;*
- *конкретизировать примерами опасность международного терроризма.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

**Социальные нормы**

**Выпускник научится:**

- *раскрывать роль социальных норм как регуляторов*



общественной жизни и поведения человека;

- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

**Сфера духовной культуры**

**Выпускник научится:**

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции*

*и усвоения достижений культуры;*

- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

### **Социальная сфера**

#### **Выпускник научится:**

- *описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;*
- *выделять параметры, определяющие социальный статус личности;*
- *приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;*
- *описывать основные социальные роли подростка;*
- *конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;*
- *характеризовать межнациональные отношения в современном мире;*
- *объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;*
- *характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;*
- *раскрывать основные роли членов семьи;*
- *характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;*
- *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;*
- *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;*
- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с*

- требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;*
  - *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.*

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- *объяснять роль политики в жизни общества;*
- *различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;*
- *давать характеристику формам государственно-территориального устройства;*
- *различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;*
- *раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;*
- *называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;*
- *характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.*

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- *характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;*
- *объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;*
- *раскрывать достижения российского народа;*
- *объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;*
- *называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;*
- *осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;*
- *характеризовать конституционные обязанности гражданина.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;*
- *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.*

### **Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

**Экономика****Выпускник научится:**

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей,

	<p>предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> <li>• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> <li>• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;</li> <li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>• <i>анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> <li>• <i>решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</i></li> <li>• <i>грамотно применять полученные знания для</i></li> </ul>
--	--

	<p><i>определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет</i></li> </ul>
5.УМК	<p>Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, «Просвещение», М., 2019.</p> <p>Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс. «Просвещение», М., 2018.</p> <p>Коваль Т. В. Обществознание. Тестовые задания. 9 класс.»Просвещение», М., 2019</p> <p>Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Лазебникова А. Ю. и др. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс. «Просвещение», М., 2019</p>
6.Образовательные ресурсы	<p><b>Цифровые образовательные ресурсы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).</li> <li>2. <a href="http://www.president.kremlin.ru/">http://www.president.kremlin.ru/</a> — Президент Российской Федерации.</li> <li>3. <a href="http://www.rsnet.ru/">http://www.rsnet.ru/</a> — Судебная власть Российской Федерации.</li> <li>4. <a href="http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf">http://www.iurizdat.ru/editions/ofTicial/lcrf</a> — Собрание законодательства Российской Федерации.</li> <li>5. <a href="http://www.socionet.ru">http://www.socionet.ru</a> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.</li> <li>6. <a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России</li> <li>7. <a href="http://www.alleng.ru/edu/social2.htm">http://www.alleng.ru/edu/social2.htm</a> — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание</li> <li>8. <a href="http://standart.edu.ru/">http://standart.edu.ru/</a> - сайт Федерального государственного образовательного стандарта</li> <li>9. <a href="http://www.ug.ru/">http://www.ug.ru/</a> - Официальный сайт "Учительской газеты". На сайте представлены новости образования, рассматриваются вопросы воспитания, социальной защиты, методики обучения</li> <li>10. <a href="http://pedsovet.org/">http://pedsovet.org/</a> - Всероссийский интернет-педсовет</li> <li>11. <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> - Газета "Первое Сентября" и ее приложения. Информация для педагогов. Детское образование и воспитание.</li> <li>12. <a href="http://www.it-n.ru/">http://www.it-n.ru/</a> - Сеть творческих учителей</li> <li>13. <a href="http://www.pish.ru/">http://www.pish.ru/</a>сайт журнала «Преподавание истории в школе» с архивом</li> <li>14. <a href="http://his.1september.ru">http://his.1september.ru</a> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"</li> <li>15. <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> - ФИПИ</li> <li>16. <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a> - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам и классам— планирования, методические материалы, энциклопедия</li> </ol>

	<p>«Кругосвет»</p> <p>17. <a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a> - учительский портал – по предметам – уроки, презентации, внеклассная работа, тесты, планирования, компьютерные программ</p> <p>18. Всеросс. Олимпиада школьников <a href="http://rosolymp.ru/">http://rosolymp.ru/</a></p> <p>19. <a href="http://www.zavuch.info/">http://www.zavuch.info/</a> - Завуч-инфо (методическая библиотека, педагогическая ярмарка, сообщество педагогов, новости...)</p> <p>20. Официальная Россия: сервер органов государственной власти Российской Федерации <a href="http://www.gov.ru">http://www.gov.ru</a></p> <p>21. Президент России: официальный сайт <a href="http://www.president.kremlin.ru">http://www.president.kremlin.ru</a></p> <p>22. Президент России — гражданам школьного возраста <a href="http://www.uznay-prezidenta.ru">http://www.uznay-prezidenta.ru</a></p> <p>23. Государственная Дума: официальный сайт <a href="http://www.duma.gov.ru">http://www.duma.gov.ru</a></p> <p>24. Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация <a href="http://www.gks.ru">http://www.gks.ru</a></p> <p>25. Права человека в России <a href="http://www.hro.org">http://www.hro.org</a></p> <p>26. Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России <a href="http://www.ifap.ru">http://www.ifap.ru</a></p> <p>27. Социальные и экономические права в России <a href="http://www.seprava.ru">http://www.seprava.ru</a></p> <p>28. Соционет: информационное пространство по общественным наукам <a href="http://socionet.ru">http://socionet.ru</a></p> <p>29. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт <a href="http://ombudsman.gov.ru">http://ombudsman.gov.ru</a></p> <p>30. Центр экономического и бизнес-образования: в помощь учителю <a href="http://www.cebe.sib.r">http://www.cebe.sib.r</a></p> <p>31. Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова <a href="http://lesson-history.narod.ru">http://lesson-history.narod.ru</a></p> <p>32. Научно-образовательные ресурсы Интернет</p>
--	--

### 7.Содержание учебного предмета.

Разделы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1. Человек. Деятельность человека	7	22			
2. Общество			7	6	
3. Социальные нормы	2	12	4		
4. Сфера духовной культуры	6			7	
5. Социальная сфера жизни общества.	6			8	
6. Политическая сфера жизни					30

общества.					
7. Гражданин и государство.	7		6		18
8. Основы российского законодательства.			3		20
9. Экономика	6		14	13	
Итого	34	34	34	34	68

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе.* Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация.* Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии.* Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности.*

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.



Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

### **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право*. *Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов*.

### **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство – основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение

труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.*

#### 8. Тематическое планирование. Обществознание 5 класс.

Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Уроки	Практические работы	
1.Человек. Деятельность человека.	7	5	2	Тестовая проверка, выполнение творческих заданий.
2.Социальные нормы	2	2		
3.Сфера духовной культуры	6	4	2	Тестовая проверка, выполнение творческих заданий.
4.Социальная сфера жизни общества	6	4	2	Тестовая проверка, выполнение творческих заданий.
5.Гражданин и государство	7	5	2	Тестовая проверка, выполнение творческих заданий.
6. Экономика	6	4	2	Тестовая проверка, выполнение творческих заданий.
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	

**Тематическое планирование. Обществознание 6 класс.**

Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Уроки	Практические работы	
Человек. Деятельность человека	22	16	6	Тестовая проверка, выполнение творческих заданий.
Социальные нормы.	12	8	4	Тестовая проверка, выполнение творческих заданий.
Итого	34	24	10	

**Тематическое планирование. Обществознание 7 класс.**

Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Уроки	Практические работы	
Общество	7	4	3	Тестовая проверка, выполнение творческих заданий.
Социальные нормы	4	3	1	
Гражданин и государство	6	5	1	
Основы российского законодательства	3	2	1	
Экономика	14	11	3	Тестовая проверка, выполнение творческих заданий.
итого	34	25	9	

**Тематическое планирование. Обществознание 8 класс.**

Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Уроки	Практические работы	
Общество	6	4	2	Тестовая проверка, выполнение творческих заданий.
Сфера духовной культуры	7	5	2	

Социальная сфера жизни общества	8	6	2	Тестовая проверка, выполнение творческих заданий
Экономика	13	9	4	.
итого	34	24	10	

**Тематическое планирование. Обществознание 9 класс.**

Наименование раздела	Количество часов			Формы контроля
	Всего	Уроки	Практические работы	
Политическая сфера жизни общества	15	7	5	1. Контрольная работа 1 (тестирование по типу огэ) 2. Контрольная работа 2 (тестирование по типу огэ) 3. Итоговый контроль. Контрольная работа 3. ПОЛИТИКА
Гражданин и государство	9	4	4	Контрольная работа 4. Тестовая проверка, выполнение заданий
Основы российского законодательства	10	6	3	1. итоговый контроль по типу огэ
итого	34	16	12	6

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБЩЕСТВОВЕДЕНИЮ ДЛЯ 9 КЛАССА.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Контроль	Дано по плану	Дано по факту	Примечания
1.	Политика и власть. Роль политики в жизни общества	1	текущий	1.09 – 8.09		
2.	Государство, его существенные признаки. Функции государства	1	текущий	11.09 – 15.09		
3.	Внутренняя и внешняя политика государства.	1	текущий	18.09 – 22.09		
4.	Повторительно – обобщающий урок. Контроль знаний по теме «Политика. Государство».	1	Контрольная работа 1	25.09 – 29.09		
5.	Формы правления. Формы государственно-территориального устройства	1	текущий	2.10 – 6.10		
6.	Политический режим	1	текущий	9.10 – 13.10		
7.	Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы	1	текущий	16.10 – 20.10		
8.	Разделение властей. практикум	1	текущий	23.10 – 27.10*		
9.	Повторительно – обобщающий урок. Контроль знаний по теме «Формы государства»	1	Контрольная работа 2	7.11 - - 10.11		
10.	Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма	1	текущий	13.11 - - 17.11		
11.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.	1	текущий	20.11 – 24.11		
12.	Гражданское общество. <i>Правовое государство</i>	1	текущий	27.11 – 1.12		
13.	Местное самоуправление.	1	текущий	4.12 - - 8.12		

14.	<i>Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения</i>	1	текущий	11.12 – 15.12		
15.	Итоговый контроль по теме ПОЛИТИКА	1	Контрольная работа 3	18.12 – 22.12		
16.	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства	1	текущий	25.12 – 29.12		
17.	Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России.	1	текущий	9.01 – 12.01		
18.	Россия – федеративное государство. Субъекты федерации.	1	текущий	15.01 – 19.01		
19.	Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции.	1	текущий	22.01 – 26.01		
20.	Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации	1	текущий	29.01 – 2.02		
21.	Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы.	1	текущий	5.02 – 9.02		
22.	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.	1	текущий	12.02 – 16.02		
23.	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах</i>	1	текущий	19.02 – 22.02		

	<i>ребенка.</i>						
24.	Повторительно – обобщающий урок. Контроль знаний по теме «Гражданин и государство»	1	Контрольная работа 4	26.02 – 1.03			
25.	Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт.	1	текущий	4.03 – 7.03			
26.	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.	1	текущий	11.03 – 15.03*			
27.	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Способы защиты гражданских прав. Права потребителей, защита прав потребителей.	1	текущий	18.03 – 22.03			
28.	Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека	1	текущий	1.04 – 5.04			
29.	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей	1	текущий	8.04 – 12.04			
30.	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды	1	текущий	15.04 – 19.04			

	административного наказания.					
31.	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.	1	текущий	22.04 – 26.04		
32.	Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних	1	текущий	29.04 – 10.05		
33.	Правовое регулирование в сфере образования. <i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов</i>	1	текущий	13.05 – 17.05		
34.	Итоговый контроль	1	Итоговое тестирование по типу ОГЭ	20.05 – 24.05		