

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета ГБОУ СОШ № 304
Центрального района СПб
Протокол от 26.05.2023 № 11

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГБОУ СОШ №304
Центрального района СПб

Ю.Е. Яковлев
« ____ » _____ 20__ г.
Приказ от 26.05.2023 № 86/7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 9 к1 класса

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

Составитель программы: **Зиновьева Е.В., учитель первой
категории, Янковская В.В.,
учитель высшей категории**

Санкт-Петербург
2023 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Социально-экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели курса

Изучение иностранного языка в целом и английского в частности в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 522 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 9 классе. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Обучение осуществляется по учебникам серии «Английский в фокусе -9 класс» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс и др.

1 четверть – 27 часов

2 четверть – 21 час

3 четверть – 33 часа

4 четверть – 21 час

4.ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

1. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

Диалогическая речь. Развитие у школьников диалогической речи на средней ступени предусматривает овладение ими умениями вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию и диалог-обмен мнениями, а также их комбинации.

Речевые умения при ведении **диалогов этикетного характера:**

- начать, поддержать и закончить разговор;
- поздоровать, выразить пожелания и отреагировать на них;
- выразить благодарность;
- вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-расспроса:**

- запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- целенаправленно расспрашивать, «брать интервью».

Объем данных диалогов – до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-побуждения к действию:**

- обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить;
- дать совет и принять/не принять его;
- пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нем участие;
- сделать предложение и выразить согласие/несогласие, принять его, объяснить причину.

Объем данных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении **диалога-обмена мнениями:**

- выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;
- высказать одобрение/неодобрение;
- выразить сомнение;
- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- выразить эмоциональную поддержку партнеру, в том числе с помощью комплиментов.

Объем диалогов – не менее 5–7 реплик со стороны каждого учащегося.

При участии в этих видах диалога и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи, предполагающие развитие и совершенствование культуры речи и соответствующих речевых умений.

Монологическая речь. Развитие монологической речи на средней ступени предусматривает овладение учащимися следующими умениями:

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение в связи с прочитанным текстом;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/услышанному.

Объем монологического высказывания – до 12 фраз.

В аудировании:

Владение умениями понимать на слух иноязычный текст предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

При этом предусматривается развитие следующих умений:

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Время звучания текста – 1,5–2 минуты.

В чтении:

Школьники учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (**ознакомительное чтение**); с полным пониманием содержания (**изучающее чтение**); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (**просмотровое/поисковое чтение**).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся 8–9 классов, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Объем текста – до 500 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на облегченных аутентичных текстах разных жанров.

Умения чтения, подлежащие формированию:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария);
- оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- прокомментировать/объяснить те или иные факты, описанные в тексте.

Объем текста до 600 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью или несколько статей из газеты, журнала, сайтов Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

В письменной речи:

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);
- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета (объем личного письма – 80–90 слов, включая адрес).

Успешное овладение английским языком на допороговом уровне (соответствующем международному стандарту) предполагает развитие учебных и компенсаторных умений при обучении говорению, письму, аудированию и чтению.

На средней ступени обучения у учащихся развиваются такие специальные учебные умения, как:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов, раскрывая разнообразными способами значения новых слов, определяя грамматическую форму;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

В основной школе также целенаправленно осуществляется развитие компенсаторных умений – умений выходить из затруднительных положений при дефиците языковых средств, а именно: развитие умения использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты, а при чтении и аудировании – языковую догадку, тематическое прогнозирование содержания, опускать/игнорировать информацию, не мешающую понять основное значение текста.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении английского языка в современном мире;

- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности посещения гостей, сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран (говорящих на изучаемом языке) и культурном наследии стран изучаемого языка;
- речевых различиях в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- представлять родную страну и культуру на иностранном языке;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

2. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

3. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

4. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

5. В трудовой сфере:
- умение рационально планировать свой учебный труд;
 - умение работать в соответствии с намеченным планом.

5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 9 класса основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку: национальному самосознанию, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При введении обучения с использованием дистанционных технологий школа переходит на единую цифровую площадку, которая позволит проводить занятия синхронно и асинхронно. Будут использоваться следующие возможности для введения и отработки нового учебного материала: презентации, видеоуроки, тесты.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ.

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 9» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;
- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYU Lingvo);

| <i>№ у р о к а / п,</i> | <i>№ урока по УМК Тема урока</i> | <i>Фонетика</i> | <i>Лексика</i> | <i>Грамматика</i> | <i>Говорение</i> | <i>Чтение</i> | <i>Аудирование</i> | <i>Письмо</i> | <i>Социокультурные знания / Самостоятельные, контрольные работы</i> | <i>Домашнее задание</i> | <i>Дата</i> |
|---|--|-----------------|----------------|-------------------|------------------|---------------|--------------------|---------------|---|-------------------------|-------------|
|---|--|-----------------|----------------|-------------------|------------------|---------------|--------------------|---------------|---|-------------------------|-------------|

I четверть

Модуль 1 Celebrations - Праздники. с.с. 9-24

10 часов

Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры и традициям англоязычных стран, осознание своей культуры через контекст культур англоязычных стран, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи:

в говорении– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи грамматических времен Presenttenses, определительных придаточных предложений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, развитие навыков высказывания на основе прочитанного, умение вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, обсуждение текста с переносом на личный опыт, развитие умения выражать озабоченность и беспокойство, умение убедить, выразить личное аргументированное отношение к прочитанному;

в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста с опорой на иллюстрации, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное;

в аудировании – развитие умений аудирования с выборочным извлечением информации;

в письме – развитие умений составить короткое сообщение, описать событие.

| | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|--|
| 1. | 1. 1а Чтение и введение НЛ по теме Праздники. Активизация ЗУН. | Стр.9 ознакомительное <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opportunity</i> WL1a – упр. 6,7 стр.11 <i>make sure, a spare of clothes, strong tradition, colourful street parades, cooking contest, experience life, firework display, raise money for charity, enter the competition, bright idea, transforms into a pirate town, it takes place, scarecrow, let</i> | Обзорное повторение | Монологическая речь упр.5 Диалогическая речь упр.8 | Прогнозирование содержания текста; поиск и изучение – статья о необычных праздниках в разных странах мира: упр. 1–4; <i>StudySkills:</i> Выделение ключевых слов | Аудиосопровождение текста упр.2 Звуков. пособие № 01 | Текст-описание одного из национальных праздников России (по плану): упр.9 | Знакомство с необычными праздниками и фестивалями мира текущий контроль навыков чтения | WB с.4, SB упр. 9 WL1a | |
|----|--|---|---------------------|---|--|---|---|---|----------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|------------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <i>off, annual, parade.</i> | | | в вопросах как стратегия при работе с пониманием текста упр. 3 | | | | | |
| 2. | 2. 1b Приметы и предрассудки. Говорение и аудирование. | Интонация при восклицаниях: упр. 9 | WL 1a,b: упр.1.2 <i>superstition, shooting star, spider, ladybirds, white butterfly, full moon, Friday 13th, rainbow;</i> речевое взаимодействие (выражение озабоченности и беспокойности): упр.5 <i>Are you alright? I'm (a bit/really)worried/anxious</i> | Диалог комбинированного характера о приметах и предрассудках в семье в России: упр. 10, 11; монологическое высказывание по теме: упр. 11 | Изучаю чтение – диалог (обмен мнениями об отношении к приметам), чтение вслух: упр.3;микродialogи этикетного характера | Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 6, 8, 9; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 4** Звуков. пособие | Выполнение аудирования (формат ГИА) | Сравнение примет и предрассудков в России и Британии текущий контроль навыков аудирования | WB с.5 SB с.GR1 – GR4 WL 1a,b | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|---|------------------|---|--|---|--|
| | | | <i>(about/that) ... Don't worry. Everything will be alright/ You'll be fine (if you)...</i> | | | ра: упр. 9 | №02,03, 04,05 | | | | |
| 3. | 3. 1с Времена группы Present. Восклицания. | | WL 1c <i>do/go/have</i> устойчивых словосочетания х: упр.4 <i>have a late night, go out, go shopping, do the washing-up, go to a party, have a family get- together, have a shower, do the ironing, go to bed</i> | <i>Presentte nses</i> (пра ктика использ ования): упр.1- 3,7,9**; <i>exclamat ions:</i> упр.10,1 1 Grammar r Check с.138- 139 | Диалог (расспро с об образе жизни,оп ы-те участия в праздник ах)монол огическо е высказывание на основе диалога: упр. 4, 5, 8; диалог (обмен мнениям и о школьны х новостях): упр.12 | упр.1; текст- письмо личног о характе ра упр.9 | | Предло жения с использ ованием заданны х граммат ических структу р: упр. 6 | Входной контроль Выполне ние граммат ических упражне ний (формат ГИА) | WB с.5 SB с.GR 1 – GR4 конс пект WL1 с | |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|--|---|--|
| 4. | 4. 1d Особые торжества. Развитие лексических навыков говорения. | <p>WL 1d : упр. 1,2,3b,5a; <i>excited, nervous, thrilled, enthusiastic, surprised, impatient, pull crackers, exchange gifts, throw streamers, blow out candles</i> идиомы <i>cake</i>: упр.4 <i>be a piece of cake, have your cake and eat it, sell like hot cakes, the icing on the cake, take the cake</i></p> | <p><i>Relative Clauses (defining /non-defining):</i> упр. 6, 7, 8, 9</p> | <p>Монолог - описание (праздника): упр. 5b</p> | <p>Предложения с использованием <i>Relative Clauses</i> упр. 9</p> | <p>Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 3а Звуков. пособие №06</p> | <p>Выполнение упражнения по чтению (Формат ГИА)</p> | <p>Празднование совершеннолетия в Америке</p> <p>текущий контроль навыков монологического высказывания</p> | <p>WB с.7 SB с. GR4 – GR5</p> <p>WL1 d</p> | |
| 5. | 5. 1e Письмо. Статья о праздниках. | <p>WL 1e <i>festive, fabulous, enthusiastically, energetically, heartily, stunning, float, display, stall, maypole;</i> <i>StudySkills</i> средства выразительности</p> | | <p>Обсуждение порядка написания статьи с описанием празднования торжественности</p> | <p>Прогнозирование содержания текста по вербальным и невербальным</p> | <p>Аудирование текста с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2</p> | <p>Статья описательного характера (описание праздника): упр. 7b**</p> | <p>Празднование кануна Нового года в Шотландии</p> <p>текущий контроль</p> | <p>WB с.8 SB упр.7 с.19</p> <p>WL1 e</p> | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|---|------------------------|---|--|-----------------------|--|
| | | | и при описании упр. 4,5,6 | | события: упр. 7а | льным опорам: упр.1, 2; ознакомительное и изучающее чтение – статья описательного характера: упр. 3 | Звуков. пособие №07,08 | (Формат ГИА) | навыков описания праздничных событий | | |
| 6. | 6. 1f Словообразование причастий -ing, -ed | | WL1f словообразование: прилагательные и причастия на <i>-ed/-ing</i> : упр. 1а**; дифференциация лексических значений слов <i>habit/tradition/custom, spectators/audience/crowd, let/make/allow, luck/chance/opp</i> | Предлог и с прилагательными (<i>dependent preposition</i>): упр.4; времена глаголов (практика использования): упр.5а | Высказывания на основе прочитанного: упр. 1b; монологическое описание (праздника): упр. 5а**; диалог (обмен мнениями) | Изучающее чтение – текст описания праздника: упр. 1а | | Выполнение упражнений на словообразование (Формат ГИА) | текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики | WB с.9 WL1f | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | ortunity:упр. 2; phrasal verbs (turn): упр.3 | | школьно м праздник е): упр. 5b | | | | | | |
| 7. | 7. Culturecorner. Национальный праздник индейцев в Северной Америке. | | WL Culture corner слова по теме упр.1,2b <i>Impr essive, spectacular, seller, trader, stadium, arena, exhibit, display, bursts, explode, stands, stalls, refreshments, treats, crafts, handicrafts</i> | | Сообщен ия на основе прочитан ного (по плану и самостоя - тельносо ставлен- нымтези сам): упр. 3 | Прогно зирова ние содерж ания текста с опорой на иллюс трации и музыку ; поиско вое и изучаю щее чтение : упр. 1, 2а**, 3(Форм ат ГИА) | Аудиосо провожд ение текста и заданий : Звуков. пособие №09,10 | Заметка в школьн ый журнал об интерес ном событии в куль- турной жизни России (по плану и самосто ятельно составле нным тезисам) : упр. 4 | Национал ьный праздник индейцев в Северной Америке | WB с.10 WL Cult ure corne r | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|---|---------------------------|--|--|
| 8. | 8. SpotlightonRussia. Татьянин день в России. | | ЛЕ по теме «Праздники» | | Обсужде- ние текста с переносо м на личный опыт | Изучаю ще чтение – статья о Татьян ином Дне – Дне студент ов в России | | Текст для журнала о другом российс ком праздни ке и его истории | Праздник и в России | WBc. 11 текст для журн ала о друг ом празд ни-ке и его исто рии | |
| 9. | 9. Across the curriculum. День памяти в Британии. | | WL PSHE упр.5 <i>signal, mark, happen, top, important, attend, lone, single, pointed out, remarked, easily damaged, delicate, trumpet, bugle;</i> Дифференциация лексических значений слов: <i>remember/remind/memorise:</i> упр.6 | | Монолог и чешская речь упр1; 7**;8 Диалоги чешская речь упр.7а; Упражнение на говорение (Формат ГИА) | упр. 3**,4,5, 7а; <i>StudySkills:</i> подбор заголовков к частям текста | Аудиосо провожд ение текста и заданий : Звуков. пособие №11,12 | | | WB с.12- 13 Сочи нение (project) празд нова ниеД ня <i>победы</i> повт орен ие мате- риал | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|---|---|--|--|--|--|--------------------------------|
| | | | | | | | | | | | а пред ыд. урок ов |
| 1 0. | 10. Модуль 1. Грамматический практикум Итоговый тест. | | Лексический материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. / Книга для чтения «Пигмалион» (по Б. Шоу) Эпизод 1 | тематический контроль №1 (Формат ГИА) | | | | | |

Модуль 2. Life and living - Образ жизни. с. 25 - 40
часов

10 + 3 +1

Воспитательные задачи: воспитание уважительного отношения к окружающим людям, чувства товарищества и взаимопомощи, формирование потребности и способности понимать чужую точку зрения, достигать согласия, воспитание бережного отношения к окружающему животному и растительному миру, формирование потребностей и желания оказать посильную помощь по охране окружающей среды.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи:

в говорении – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи Инфинитива/-ing форм, too/enough, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать неодобрение, порицание, извинение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал;

в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное;

в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания;

в письме – развитие умений составить короткое сообщение, написать электронное письмо, письмо с элементами рассуждения.

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
| 1 1. | 1. 2a Образ жизни. Чтение, введение НЛ. | | <p>WL 2a упр. 1,2,6,7 <i>block of flats, cottage, caravan, house, floor, in the city centre, in the suburbs, in a village, quiet, noisy, crowded, garage, attic, spare room, basement, detached, porch, mop the floor, hang out the washing, household chores.</i> StudySkills: Использование графических схем при изучении темат. лексики</p> | | <p>Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра – интервью): упр. 8a; комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 8c</p> | <p>Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям и заголовку: упр. 3; поисковое и изучающее чтение – статья о международных космических</p> | <p>Аудиосопровождение текста и заданий : Звуков. пособие №01</p> | <p>Выписка из текста: упр. 8b; сочинение (правила поведения) на основе прочитанного: упр. 9</p> | <p>Типы жилья в Британии и России текущий контроль навыков чтения</p> | <p>WB с.14, SB упр.9 WL2 a</p> |
|---------|--|--|---|--|--|---|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|--|--|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | станция (МКС /ISS): упр. 3, 4, 5 | | | | | |
| 1 2. | 2. 2в Отношения в семье. Аудирование и говорение. | Интонация (выражение - недовольства и раздражения): упр. 8 | WL 2b упр. 1,2 <i>get off the phone,</i> <i>take things</i> <i>without asking,</i> <i>help around the</i> <i>house, leave</i> <i>things</i> <i>everywhere, play</i> <i>loud music;</i> речевое взаимодействие (выражение неодобрения/по рицания, извинения): упр.3,9 <i>You drive me</i> <i>crazy/get on my</i> <i>nerves when</i> <i>you..., I can't</i> <i>stand it when</i> <i>you...,</i> <i>Sorry!/I'm sorry.</i> <i>I won't do it</i> <i>again. I didn't</i> <i>realize..., Please</i> | | Комбинированный диалог по заданной ситуации : упр. 7 | Прогнозирование содержания текста, поиск свое и изучающее чтение, чтение вслух – диалог мамы и дочери: упр. 4, 5, 6 | Аудиосопровождение текста и заданий : упр. 4; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 10** Звуков. пособие №02,03, 04,05 Формат ГИА | | Разделение домашних обязанностей в британской семье текущий контроль навыков аудирования | WB с.15 SB с.GR 5 – GR7 WL 2b | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | | <p><i>forgive me. I didn't mean to...</i></p> <p>идиомыс house/home: упр.11 <i>a home from home, get on like a house on fire, as safe as houses, home and dry;</i></p> <p>взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.2,3</p> | | | | | | | | |
| 1 3. | <p>3. 2с Неличные формы глагола Ving и toV.</p> | | <p>WL 2с упр.2,3 <i>have difficulty in, glad to, like eating, can carry, don't let, don't expect;</i></p> | <p>Infinitive / -ing forms: упр. 1,2,3,4,5, 6,7,8,9; too-enough: упр.10</p> <p>GrammarCheck с.140-141</p> | <p>Поисковое изучающее чтение –тексты о бытовых насекомых, тест о взаимоотношениях в</p> | <p>Предложения по заданной теме с использованием активно грамматического материала:</p> | <p>текущий контроль навыков употребления Ving и toV</p> | <p>WB с.16 SB с. GR5-GR7 WL 2с</p> | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|---|---|--|--|--|--|----------------------------|--|--|
| | | | | | | семье с использованием активно го грамматического материала: упр. 1, 3 | | упр. 2. 6, 7 | | | |
| 1 4. | 4. 2d Город и деревня. Развитие лексических навыков говорения. | | <p>WL упр.1,4 <i>arrogant, selfish, rude, caring, wide, narrow, clean, quiet, dirty, tree-lined, wide, local, industrial, modern, isolated, spacious; nosy, easily annoyed, sociable, forgetful</i></p> <p>2B</p> | Предлог иместа: упр. 3: <i>in front of, next to, between, opposite, behind, to the left/right of, on (the corner) of.</i> | Микромонологи о соседях (описании): упр.4b; тематические микро-диалоги этикетного характера по заданной ситуации (взаимоотношения с соседями): | Поиск, чтение (письмо) о характере нового жителя (упр. 5** <i>(формат ГИА)</i>) | Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 2 Звуков. пособие №06 | Письменное высказывание по теме «Что такое хорошие соседи»: упр. 8 | Взаимоотношения с соседями | текущий контроль навыков монологического и диалогического высказывания | <p>WB с.17 SB с. GR5 – GR7</p> <p>WL 2B</p> |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|---|--|---|---|---|--|--|
| | | | | | упр. 6, 7; диалог (обмен мнениям и по теме «Что такое хорошие соседи»): упр. 8 | | | | | | |
| 1 5. | 5. 2e Личные письма. Неофициальный стиль. | | WL 2e упр.1,3 <i>Dear Olga, Hi! I just thought I'd write to say..., I have to go now, Love from.</i> (Электронное) письмо личного характера: упр. 1, 3 | Прямые и косвенн ые вопросы : упр. 4,5 | Обсужде ние порядка написан ия письма: упр. 6 | Изучаю щее чтение – правила написа ния, образец личног о письма: упр. 1, 2**, 7 (о проверк е написан ного); поиско вое чтение: | Письмо личного характер а: упр. 7** (форма т ГИА) | Правила написани я личных писем в Британии текущий контроль навыков написани я личного письма | WB с.18 SB упр.7 с.35 WL 2e | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|---|----------------------------|----------------------|----------------------------------|------------|--|
| | | | | | | упр. 3, 6 | | | | | |
| 16. | 6. 2f Словообразование существительных. | | <p>WL2f словообразование: существительные от прилагательных (-ance, -cy, -ence, -ness, -ity): упр1; phrasal verbs (make): упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>brush/sweep/cupboard/wardrobe, clean/wash:</i> упр.4 <i>Выполнение</i> упр. На словообразование (Формат ГИА)</p> | Предлоги (<i>dependent preposition</i>): упр.3; Infinitive /-ing forms (повторение): упр.5a | Микровысказывания по заданной теме с использованием активно-лексического и грамматического материала: упр. 3 | Изучаю чтение – текст с <i>Infinitive</i> /- <i>ingforms</i> : упр. 5** | | | Служба помощи по дому в Британии | WB с.19 | |
| 17. | 7. Culture report. Резиденция Премьер-Министра в Британии. | | правительство, премьер-министр, официальная | | Высказывания на основе | Прогнозирование | Аудиосопровождение текста: | Заметка об известном | Официальная резиденция | WB с.20-21 | |

| | | | | | | | | | | | |
|---------|---|--|--|--|--|--|-------------------------------------|---|--------------------------------|--|--|
| | | | резиденция: упр.1,3 <i>official functions, originally, ordinary, colleagues, government ministers, civil servant, grand.</i> Выполнение упр. На чтение. Формат ГИА | | прочитанного: упр. 5 | содержания текста по заголовку и иллюстрации; поисковое и изучающее чтение: упр. 1–4 | упр. 2, 5 Звуков. пособие №07,08 | м здании в России (по плану): упр. 6 | ия премьер-министра в Британии | SB упр.6 | |
| 1 8. | 8. SpotlightonRussia. Жизнь в северных деревнях России. | | ЛЕ по теме «Деревни» | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья-описание о старых северных русских деревнях (Формат ГИА) | | | Жизнь в российской глубинке | WB с.22-23 сочинение о жизни своих бабушек и дедушек в прошлом | |

| | | | | | | | | | | |
|---------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| 1 9. | 9. GoingGreen. Исчезающие виды животных. | | WL Going Green упр.1,2 <i>owl, otter, hedgehog, snake, newt, trout, herons, squirrel, dragonfly, fox, dragonfly, species, mammals, amphibians, insects, reptiles.</i> фауна: виды и классы; исчезающие виды животных: | | упр.3,4* *,5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр.6 | Прогнозирование содержания текста, поиск и изучение – статья экологического содержания: упр. 3, 4**, 5; <i>Study Skills:</i> составление краткого пересказа текста: упр. 6 (Формат ГИА) | Аудиосопровождение текста: упр. 3 Звуков. пособие №09 | Выписка из текста для краткого пересказа: упр. 6; письменное высказывание с элементами рассуждения по данной проблеме: упр. 8 | Международные организации помощи животным | Сочинение (project), повторение материала пред. уроков |
|---------|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-------|---|--|--|---|--|--|---|--------------------------|---------------------------|------------------------|------------------|
| 20. | 10. Модуль 2. Грамматический практикум. | | Лексический материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. Книга для чтения «Пигмалион» (по Б. Шоу) Эпизод 2 | | | | тематический контроль №2 | индивидуальные задания | подготовка к к/р |
| 21-23 | 11 – 13. Итоговая к/р №1-4 | | <i>Лексико-грамматический тест формата ГИА</i> | Грамматический тест формата ГИА | Тематическое монологическое высказывание по темам Модулей 1,2 | Понимание основного содержания прочитанного текста | Понимание основного содержания прослушанного текста | Письмо личного характера | промежуточный контроль №1 | | |

II четверть

Модуль 3. See it to believe it – Очевидное - невероятное. с.с. 41-56 10 часов

Воспитательные задачи: формирование представления о значимости овладения английским языком в современном мире как средства общения и приобщения к знаниям в различных областях, формирование интереса к чтению и развитию кругозора

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи:

в говорении – формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи грамматических форм Pasttenses (PastPerfect, PastPerfectContinuous, PastContinuous), usedto, would/must/can't /may при выражении предположений, временных форм глагола, идиоматических выражений, предлогов, словообразования (сложные прилагательные), фразовых глаголов, развитие умений выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал;

в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное;

в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания;

в письме – развитие умений составлять короткое сообщение с элементами повествования, написать электронное письмо другу об удивительном происшествии в жизни, развитие умений редактирования сообщения.

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|---|---|--|---|--|
| 2 4 . | 1. Загадочные существа и чудовища. Чтение и введение новой лексики. | | <p>WL 3a упр. 1b,5,6 <i>huge eyes, giant tentacles, sharp hooks, a long tail, a humped back, long arms, a short neck, a snake-like head, two-legged, a hairy body, stayed alive, with great force, shocking, disgusting, until now, came</i></p> | | <p>Микровысказывания (описание чудовищ) : упр. 1b; высказывания на основе прочитанного: упр. 7</p> | <p>Прогнозирование содержания текста: упр. 1a; поисковое и изучающее чтение – статья о загадочных</p> | <p>Аудиосопровождение текста: упр. 1b Звуков. пособие №01</p> | <p>Письменное высказывание с элементами повествования, описание (на основе прочитанного): упр. 8</p> | <p>Лохнесское чудовище текущий контроль навыков чтения</p> | <p>WB с.24, SB упр.8 WL 3a</p> |
|-------------|--|--|---|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | <i>closer, wide, close to, things that have been seen, tell people about, destroy, unknown.</i> | | | сущест вах: упр. 2, 3, 4 Форма т ГИА | | | | |
| 2 5 . | 2. 3b Сны и кошмары. Развитие навыков чтения и говорения. | Инто нация (выра же- ниеуд ивле- ния и озабо ченно сти): упр.8 ; <i>Study Skills:</i> аудио за- пись своей речи для совер шенс твова ния | WL 3b упр:1,2,4a <i>teeth falling out, being chased, falling, flying, being lost, missing a bus, train, plane ect., exams, being unable to move, Oh, that's horrible!</i> речевое взаимодействие (размышления/ рассуждения): упр.3 <i>Do you have any idea what...? I can't say for sure, but it might ..., You could/might be right, You must be joking!;</i> | | Комбини рованный диалог по заданной ситуации: упр. 10 | Прогно зирова ние содерж ания текста, поиско вое и изучаю щее чтение – диалог о страшн ом сне: упр. 4b, 5, 6; чтение вслух: упр. 7 | Аудиос опрово ждение текста и заданий : упр. 4; аудиров ание с понима нием основн ого содержа ния: упр. 9** Звуков. пособие №02,03, 04,05 Форма т ГИА | текущий контроль навыков аудирован ия | WB с.25 SB с.GR7 – GR9 WL 3b | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|-----------|--|--|--|---|--|---|---|---|--|
| | | интонации | взаимоконтроль использования новых ЛЕ в предложениях :упр.11 | | | | | | | | |
| 26. | 3.3с Времена группы Past. Used to / would. | | WL3с совпадения | <p><i>Past Tenses</i> (практика использования): упр.1,2,3,4,5,9 <i>used to/would</i>: упр.6,7</p> <p>Grammar Check с.142-143</p> | <p>Высказывания по заданной теме с использованием активной-ем грамматического материала (<i>used to/would</i>): упр. 8</p> | <p>Поиск чтение – текст об удивительных совпадениях: упр. 1</p> | <p>Аудиоопрождение заданий : упр. 3; аудирование с полным пониманием содержания: упр. 7 Звуков. пособие №06,07</p> | <p>Электронное письмо зарубежному другу об удивительном происшествии в твоей жизни: упр. 10</p> | <p>Случайные совпадения у британцев, австралийцев и американцев</p> <p>текущий контроль навыков употребления времён группы Past</p> | <p>WB с.26 SB с. GR7-GR9</p> <p>WL3с</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|---|---|--|---|---|---|
| 2 7 . | 4. 3d Описание иллюзии, сознание. Развитие лексических навыков говорения. | | WL 3d упр.1,2,3 <i>fantasy, imagination, shadow, reflection, head, mind, brain, test, illusion, complicated</i> | <i>must/can 't/may</i> упр и выражений и предположений: упр.4 | Монологические высказывания на основе прочитанного (описание картины): упр. 6; комбинированный диалог по заданной ситуации: упр. 8; <i>StudySkill s:</i> описание картины | Прогнозирование содержания текста, поиск и изучение содержания – статья об оптических иллюзиях: упр. 2a,b; текст-описание картины: упр. 5 | Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 Звуков. пособие №08,09 | Выполнение упр. На грамматику Формат ГИА | Мировая живопись текущий контроль навыков монологического и диалогического высказывания | WBc.27 SBc. GR7 – GR9 WL 3d |
| 2 8 | 5. 3e Письмо. Написание рассказов. | | WL 3e упр.1,7,8 <i>a good story includes, introduction, main body,</i> | | Обсуждение порядка написания | Прогнозирование содержания | Аудирование с выбором понимания | Выписка из прослушанного текста | текущий контроль навыков написания рассказа | WB с.28 SB упр.11 WL 3e |

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|---|--|---|-----------------------|------------------------|
| | | | <i>conclusion, angrily, happily, quickly, heavily, carefully</i> | | рассказа (на основе прочитанного задания): упр. 9 (Формат ГИА) | текста, поисковое чтение – рассказ : упр. 1 (о структуре рассказа), 2; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение: упр. 3, 4, 5, 6 (Формат ГИА) | нием содержания: упр. 10 Звуков. пособие №10 | для ответа на вопросы : упр. 10; рассказ и редактирование рассказа : упр. 9**, 11 | | |
| 29 | 6. 3f Словообразование. Временные формы глаголов. | | WL3f словообразование: сложные прилагательные : упр1 | Предлог и (<i>dependent preposition</i>): | | Поисковое чтение – текст | | | Привидения в Британии | WB с.29 WL3f |

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|---|--|--|---|---|--|---|
| | | | <i>eight-legged, well-behaved, nice-looking, year-long, deep sea;</i> <i>phrasal verbs (come):</i> упр.2; дифференциация лексических значений слов: <i>Scene/sighting/sight/fantasy/imagination/illusion, witness/spectator/ investigator, same/similar/like:</i> упр.4 (Формат ГИА) | упр.3; временные формы глаголов (практика использования): упр.5** | | с. 52 изучающее чтение – текст с использованием различных временных форм: упр. 5 | | | текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики | |
| 30. | 7. Culturecorner. Самый знаменитый английский замок с привидениями. | | WLCulturecorner замки с привидениями <i>lurk, bump, corridors, rustling, mysterious, appear, dungeons, torture.</i> | | Высказывания на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: | Аудиоопрождение текста: упр. 4 Звуков. пособие №11 | Сочинение (project) об известном дворце/здании в России: упр. 5 | Самый известный замок с привидениями в Британии | WB с.30-31 SB упр.5 WL Culture corner |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|---|---|---|--|
| | | | | | | упр. 1, 2, 3(Формат ГИА) | | | | | |
| 31 | SpotlightonRussia. О домовых и русалках-русских призраках. | | ЛЕ по теме «Привидения» | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о домовых и русалках – русских призраках | | Письменное высказывание (на основе дополнительной информации) об истории примет и предрассудков | Потусторонние силы в российском фольклоре | WB с.32-33 Письмен. выск (на основе доп. информ.) об истории примет и предрассудков | |
| 32 | Across the curriculum.8. Геометрические фигуры, русалки в живописи, стили в живописи, описание. | | WL 9 Across the curriculum упр. 1,2,9 <i>rectangle, triangle, square, cube, cylinder, strange objects, bright colours;</i> Идиомы с “paint”: упр.7 | | Монологическое высказывание – описание картины (по образцу и данным опорам): | Прогнозирование содержания текста, поиск и изучающее | Аудиосопровождение текста: упр. 5 Звуков. пособие №12,13 | Письменное высказывание – описание картин заданных стилей (по | Стили в живописи | повторение материала предыд. уроков | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|
| | | <p><i>paint the town red, like watching paint dry, paints a grim pictures of (sth), paint (sb/sth) with the same brush (as sb/sth else)</i></p> | | <p>упр. 9; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 11</p> | <p>чтение – статья о стилях в живописи: упр. 3, 4, 5, 6; ознакомительное чтение – текст-описание картины: упр. 8; <i>StudySkills</i>: заполнение пропусков в тексте словам и на основе правил словообразования</p> | <p>данным опорам): упр. 10</p> | | | |
|--|--|---|--|---|--|--------------------------------|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|--|--|---|--|--|--|---|------------|--|
| | | | | | | | | | | |
| 3 3 . | 10. Модуль3. Итоговый тест. | | Лексический материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. / Книга для чтения «Пигмалион» (по Б. Шоу) Эпизод 3 | | | тематический контроль №3 <i>(Формат ГИА)</i> | Повторение | |

Модуль 4. Technology – Современные технологии. с.с.57-72

10 часов

Воспитательные задачи: формирование чувства сопричастности к мировой культуре, воспитание уважения к чужому труду и творчеству, чувства гордости за достижения своих великих соотечественников, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи:

в говорении– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи способов выражения будущего времени (be going to, Future Continuous, Future Perfect, Future Perfect Continuous, Present Continuous, Present Simple), придаточных времени (Time Clauses), придаточных цели (Clauses of purpose/result), идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, связок, развитие умения предлагать решения проблемы, отвечать, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал;

в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное;

в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания;

в письме – развитие умений составлять письменные высказывания с изложением разных позиций (opinionessay).

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|---|--|---|---|-----------------------------|
| 3 4 . | 1. 4a Современные технологии. Чтение и введение новой лексики. | <p>WL 4a</p> <p>упр.5,6,7 <i>invention, discovery, fact, reality, problem, trouble, clean, clear, obstruction, obstacle, ordinary, common, nuclear, overcome, brain, artificial, responses</i></p> | | Комбинированный диалог по заданной ситуации (на основе прочитанного): упр. 8 | Прогнозирование содержания текста : упр. 1, 2; изучающее чтение – статья о роботах и робототехнике: упр. 4** (Формат ГИА) | Аудиосопровождение текста: Звуков. пособие №01 | Письменное краткое изложение содержания текста: упр.9; <i>Study Skills:</i> письменное краткое изложение содержания текста | Жанр научной фантастики И. Азимова текущий контроль навыков чтения | WB с.34 WL 4a |
|-------------|---|---|--|--|---|--|---|---|-----------------------------|

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|
| 3 5 . | <p style="text-align: center;">2. 4в Компьютерные технологии. Проблемы с ПК. Развитие навыков аудирования и говорения.</p> | <p>Интонация при ответе с замешательством: упр. 6</p> | <p>WL 4b упр.1,2 <i>frozen, stopped, save, store, virus, germ, connect, join, link, connection, transfer, download, got out, run out, split, poured, hard, tough, drive, work, deleted, wiped, hardware, software, laptop</i> речевое взаимодействие (предложение решений проблемы/ответ): упр.3,7 <i>Have you tried/thought of...? How about...?/Why don't you...?/ You could try..., OK, I'll try it. That is not good/bad idea.;</i></p> | | <p>Диалог об устранении неполадок с компьютером (по образцу): упр. 8</p> | <p>Прогнозирование содержания текста, поиск и изучение диалога об устранении неполадок с компьютером: упр. 4, 5а; чтение вслух: упр. 5b</p> | <p>Аудиосопровождение текста: упр. 4, 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9** Звуков. пособие №02,03,04, 05 (Формат ГИА)</p> | | <p>текущий контроль навыков аудирования</p> | <p>WB с.35 SB с.GR 9 – GR11 WL 4b</p> | |
|-------------|---|---|--|--|--|---|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|--|---|--|---|--|--|
| | | | взаимоконтроль использ. новых ЛЕ в предложениях: упр.10 | | | | | | | | |
| 3 6 . | 3. 4с Способы выражения будущего времени. | | WL 4с <i>bowling, broke, enter, exhibition, inventor, lend, orchestra, presentation, tired</i> | Способы выражен ия значения будущег о: упр.1- б; придато чные времени (Timecla uses): упр.7,8; придато чные цели (Clauses ofpurpos e/result): упр.9,10 Grammar Check с.144- 145 выолнен ие | Монологи ческоевыс казыва- ние с исполь- зованием активного граммати ческого материал а: упр. 4b, б | Изуча ющее чени е – текст- лично е письм о об участ ии в конку рсе юных изобр етател ей: упр. 1b | Аудирован ие с понимание м основного содержани я упр.4а Звуков. пособие №06 | | текущий контроль навыков употреблени я способов выражения будущего времени | WB с.36 SB с. GR9- GR11 WL 4с | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|------------------------------------|--|--|--|---|---|--|--|
| | | | | упражне ний (Форма т ГИА) | | | | | | | |
| 3 7 . | 4. 4d Интернет. Развитие лексических навыков говорения. | | <p>WL 4d упр1,5 <i>modem, phone line, subscription, access, email account, broadband, server;</i> идиомы по теме «Современные технологии»: упр.4 <i>be on the same wavelength, get one's wires crossed, be light years ahead of, not be rocket science;</i> Взаимоконтроль использования новой ЛЕ в предложениях: упр.9</p> | | <p>Микродиалог с тематической лексикой с переносом на личный опыт: упр. 6b; комбинированный диалог по заданной ситуации (ролевая игра): упр. 8**</p> | <p>Прогнозирование содержания текста, поиск овое и изучающее чтение – статья о пользе и Интернетом: упр. 2, 3a**,b</p> | <p>Аудиосопровождение заданий и текста: упр.1, 3b; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 7 Звуков. пособие №07,08,09</p> | <p>Интернет как средство международной коммуникации, самые популярные виды деятельности в интернете</p> <p>текущий контроль навыков монологического и диалогического высказывания</p> | <p>WB с.37 SB с. GR9 – GR11</p> <p>WL 4d</p> | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|
| 3 8 . | 5. 4e Письмо. Написание эссе, выражающего мнение. | <p>WL 4e структура opinion essay, связки (linkers): упр. 1,2,4,5,7 <i>an opinion essay, in my opinion, to start with, for example, in addition, such as, secondly, on the other hand, as a result, in conclusion, I think</i> (Формат ГИА)</p> | | Обсуждение порядка написания <i>opinion essay</i> : упр. 6 | Ознакомительное и изучающее чтение – как писать <i>opinion essay</i> : упр. 1; текст-эссе: упр. 3 | | Письменно высказывание с изложением разных позиций (<i>opinion essay</i>): упр. 2, 5, 6, 8 <i>Study Skills</i> : структура абзацев Предложения основные на личном опыте | Использование технических новинок подростками текущий контроль навыков написания эссе, выражающего мнение | <p>WB с.38 SB упр.8</p> <p>WL 4e</p> | |
|-------------|---|--|--|--|---|--|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
| | | | | | | | | учащихся с использованием активного грамматического материала: упр. 5 | | |
| 39. | 6. 4f Словообразование. Способы выражения будущего времени. | | WL4f словообразование: существительные от глаголов (-ment, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation): упр1 phrasal verbs (break): упр.3; дифференциация лексических значений слов: <i>invent/discover, research/experiment, electric/electronic</i> | Предлоги и (<i>dependent preposition</i>): упр.2; способы выражения будущего времени (закрепление): упр.5 | | | | текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики | WB с.39 WL4f | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|---|---|---|---|---|---|
| | | | <i>s, engine/machine, access/download, effect/affect, offer/suggest: упр.4(Формат ГИА)</i> | | | | | | | |
| 4 0 . | 7. Culturecorner. ТВ программа о новиках в мире высоких технологий | | WL Culture corner упр.3 <i>airs, challenge, judges, category, viewer, brand</i> | | Диалог-расспрос на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 4; монологическое высказывание на основе прочитанного, перенос на личный опыт (по плану): упр. 5; монологическое высказыв | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поиск и изучение: упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 Звуков. пособие №10 | Заметка (письменно высказывание) о любимой ТВ-программе: упр. 6 | ТВ передача о технических новинках в Британии | WB с.40-41 SB упр.6 WL Culture corner |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | | а-ние с элемен- тами описания: упр. 7 | | | | | | |
| 4 1 . | 8. SpotlightonRussia. и Робототехника в России | | ЛЕ по теме «Современные технологии» | | Обсужден ие текста с переносо м на личный опыт | Изуча ющее чени е – статья о робот отехн ике в Росси и | | Замет ка о росси йской компан ии, произ водя щей робот отехн ику | Последние достижения российских компаний в робототехник е | WB с.42- 43 Замет ка о рос- сийск ой ком- пани и, произ вод. робот отехн ику | |
| 4 2 . | 9. GoingGreen. Электронный мусор и экология. | | WLGoingGree n электронный мусор и экология: упр.5 <i>damage, poisonous, speed, little by little, parts, thrown away,</i> | | Сообщен ие о личном опыте на основе текста- диаграмм ы: упр. 1; | Прогн озиро вание содер жания текста , поиск овое и | Аудиосопр овождение текста: упр. 5 Звуков. пособие №11 | | мировые проблемы утилизации электронного мусора | повто рение матер иала пред ыд. уроко в | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|--|---|---|--|--|------------------------------------|--|
| | | | <i>give for three, agreements, old-fashioned</i> | | высказывания, сообщения (по самостоятельно составленным тезисам) на основе прочитанного: упр. 5с, 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7 | изучающее чтение – статья об электронном мусоре и экологии: упр. 2, 3, 4** (Формат ГИА) | | | | WLG oing Gree n | |
| 4 3 . | 10. Модуль 4. Итоговый тест. | | Лексический материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений./ Книга для чтения «Пигмалион» (по Б. Шоу) Эпизод 4 | | тематический контроль №4 (Формат ГИА) | | | индивидуальные задания | |

| | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|-------------------|--|--|--|--|--|---|--------------------------------|------------------------------|--------------------------|--|
| | | | | | | | | | | подго- товка к к/р | |
| 4 4 - 4 6 . | Итоговая к/р №5-8 | | Лексико- грамматически й тест формата ГИА | Грамматический тест формата ГИА | Тематическое монологическое высказывание по темам Модулей 1,2 | Понимание основного содержания прочитанного текста | Понимание основного содержания прослушанного текста | Письмо личного характера | промежуточный контроль №2 | | |

III четверть

Модуль 5 Art&Literature – Литература и искусство.

с.с. 73-88 9 часов

Воспитательные задачи: воспитание уважительного, толерантного отношения к чужому мнению, к чужой культуре, более глубокое осознание своей культуры, воспитание чувства сопричастности к мировой истории, памятникам литературы и искусства, воспитание потребности в приобщении к мировой культуре, формирование потребности и способности понимать чужие точки зрения.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи:

в говорении– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи временных форм глаголов, степеней сравнения прилагательных и наречий, наречий меры и степени, (would) prefer/would rather/sooner, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать неодобрение, порицание, извинение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-обмена

высказываниями, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал;

в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное;

в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания;

в письме – развитие умений составить письменное высказывания с элементами рассуждения, краткий письменный пересказ, написать электронное письмо – отзыв на книгу.

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|---|---|---|---|--|
| 4 7 . | 1. 5a Чтение и введение НЛ по теме Виды искусства, профессии в искусстве. | | WL 5a виды искусства, профессии в искусстве, материалы, прилагательные –антонимы, глаголы: упр.4,5,6,7 <i>grains, private, artistic, anonymous, miniature, creativity, sculptures, drawing, pottery, model making, spray painting, photography, sketch, colour in, design, significant</i> | Временные формы глаголов (практика использования): упр.7 | Высказывания на основе прочитанного; ролевая игра: интервью художника (на основе текста) упр.8 обсуждение прочитанного с аргументации | Прогнозирование содержания текста по заголовкам и иллюстрациям, упр.1 поисковое и изучающее чтение – статья об искусстве упр.2,3 | Аудиоопрождение текста: упр.1 Звуков. пособие №01 | Письменное высказывание с элементами рассуждения упр.10 | Развитие жанров в необычных видах искусств в Британии: Микроскульптура, граффити, искусство животных | SB упр.10 WB с.44 WL 5a |
|-------------|--|--|--|---|--|---|---|---|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|---|---|---|--|---|--|
| | | | | | ей своего мнения упр.9 | | | | текущ ий контро ль навыко в чтения | |
| 4 8 . | 2. 5b Стили музыки, вкусы и предпочтения. Говорение и аудирование. | Отработк а ритмико интонаци онных навыков упр.4 <i>StudySkills</i> : логическ ое ударение упр.9 | WL 5b стили музыки, вкусы и предпочтения упр.1 <i>classical, opera, jazz, folk, rock, heavy metal, pop, country, rap, hip-hop, soul, electro, reggae</i> ; дифференциация лексических значений слов по теме модуля: упр.2 | | Выраже ние предпоч тений в музыке упр.1 Комбин ированн ый диалог на основе прочита нного (ролевая игра) упр.7 | Прогнози рование содержан ия текста, поисково е чтение- диалог о музыкаль ных вкусах упр. 4b, 5 | Аудиос опрово ждение текста: упр.4 аудиров ание с понима нием основно го содержа ния упр.8 | | текущ ий контро ль навыко в аудиро вания | WB с.45 SB с.GR11 – GR12 WL 5b |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|
| | | <p><i>listen/hear, tune/melody, singing/humming, line/verse, practice/training, turn down/turn off;</i></p> <p>речевое взаимодействие (о вкусах и предпочтениях): упр.3 <i>What's your favourite...? What do you like/prefer...? It's pretty good, isn't it? I (absolutely) love it! To be honest, I'm not keen on it. I prefer... Actually, it's not really my kind of (thing, music);</i></p> <p>планирование совместных действий: упр.6 <i>Howaboutgoingto ... Soundsgreat!;</i> (само)контроль использованной лексики В</p> | | | | Звуков. пособие № 02,03,04 ,05, 06,07,08 | | | | |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|--|--|----------------------|--|--|---|---|---|--|
| | | | предложениях: упр.10 | | | | | | | | |
| 4 9 | 3. 5с Степени сравнения прилагательных и наречий, наречия меры и степени | | WL 5c классическая музыка, прилагательные по теме: упр.1,3 <i>expensive, much, warm, talented, slowly, good, carefully, difficult, accurately, bad, busy</i> | Степени сравнения прилагательных и наречий : упр.2-5; наречия меры и степени: упр.7; <i>StudySkills:</i> | Описание друга упр.6 | Изучающее чтение-викторина о классической музыке упр.1 | | Викторина о современных певцах и исполнителях упр.8 | текущий контроль навыков употребления степеней сравнения прилагательных и | WB с.46 SB упр.8 с. GR11-GR12 WL 5c | |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|---|---|---|---|--|---|--|--|
| | | | | сопоставление с родным языком при освоении и грамматических структур | | | | | наречий | | |
| 50. | 4. Развитие лексических навыков говорения по теме “Кино и фильмы”. | WL 5d Кино, фильмы упр.1,3,8 <i>perform, actor, action, plenty of;</i> идиомы по теме «Развлечения»: упр.10 <i>in the spotlight, it takes two to tango, running the show, face the music</i> | (Would) prefer/ Would rather/ sooner: упр.6 | Высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт упр. 4b составление мини-диалога | Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям, упр.2 поисковое и изучающее чтение – статья об индийском | Аудиоопрождение текста: упр.3 аудирование с пониманием основного содержания упр.9a | Краткий письменный пересказ текста упр.5 | Мировое кино Болливуд, спецэффекты в фильме “Пираты Карибского моря” | WB с.47 SB упр.11 с. GR11 – GR12 WL 5d | | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------------|--|--|--|---|--|-------------------------------|--|---|-------------------------------------|
| | | | | | в о кинопре дпочтен иях упр.7 монолог - описани е любимы х фильмо в: упр.9b,1 1 | кинемато графе упр.3,4a | Звуков. пособие № 09,10 | | текущ ий контро ль навыко в МОНОЛ огичес кого и диалог ическо го высказ ывания | |
| 5 1 . | 5. 5e Письмо. Отзыв на книгу / фильм. | | WL 5e прилагательные для описания сюжета, героев, общей характеристики (частей) книги/фильма: упр.1,4,5a <i>intriguing, mysterious, clever, well- written, well- developed, fast- paced, slow- paced,</i> | | Диалог- обмен мнения ми о прочита нной книге: упр.5b Обсужд ение структу ры и порядка написан ия электро | Поисков ое и изучающ ее чтение – статья о написани и отзыва на книгу/фи льм /спектакл ь, электрон ное письмо- отзыв о | | Элект ронно е письм о- отзыв о прочи танно й книге упр.2, 7b | текущ ий контро ль навыко в написа ния электр онного письма - отзыва о книге/ | WB с.48 SB упр.7b WL 5e |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---|------------------------------------|--|
| | | | <p><i>predictable, funny, unimaginitive, exciting</i> выражениемнения, рекомендаций: упр.6 <i>I found the plot extremely dull, I think that you should read the book</i></p> | | <p>нного письма-отзыва о прочитанной книге: упр.7а</p> | <p>прочитанной книге упр.1,2,3</p> | | | <p>фильм е</p> | | |
| 5 2 . | <p>6. 5f Словообразование глаголов с помощью приставок. Фразовый гл. гип.</p> | | <p>WL5fсловообразование: глаголы с приставками ge-, mis-, under-, over-, dis-: упр.1 <i>phrasal verb (run)</i>: упр.3 дифференциация лексическихзначенийслов: <i>set/situated, play/star, presentation/performance, exhibit/exhibition</i>: упр.4</p> | <p>Предлоги и (<i>dependentpreposition</i>): упр.2; формы глаголов (практика использования): упр.5**</p> | | <p>Изучающее чтение-текст о посещении концерта с использованием разных временных форм глаголов упр.5</p> | | | <p>текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики</p> | <p>WBp.4 9 WL5f</p> | |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|-------------------------------------|--|--|--|--|---|--|---|----------------|--|
| | | | | | | | | | | |
| 5 3 . | 6. Culture corner ВильямШекспир. | | WL Culture corner драматургияШекспира: упр.3 <i>playwright, reign, pound of flesh, merchant, moneylender, reflect, revenge, deception, fate, replica</i> | | | Прогнозирование содержания текста; поисково е и изучающ ее чтение упр.1,2,3 | Аудиоопровождение текста: упр.1b Звуков. пособие № 11 | Письменное высказывание на основе прочитанного упр.4 сочинение об известном русском ом | Вильям Шекспир | WB с.50-51 SB упр.5 WL Culture corner |

| | | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|---|---------------------------------|--|--|
| | | | | | | | | писателе (по плану) упр.5 | | | |
| 54. | 8. Spotlight on Russia. Третьяковская галерея. | | ЛЕ по теме «Великие произведения искусства» | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья – о Третьяковской галерее | | Сочинение (проект) об одном из художественных музеев в России | Сокровища Третьяковской галереи | WBp.5 2-53 Сочинение (project) об одном из худож. музеев России | |

| | | | | | | | | | | |
|--------|--|--|---|---------------------------------|--|--|--|---|---|---|
| 5 5 | Acrossthecurriculum. В. Шекспир Венецианский купец | | WL Across the curriculum упр.1,2 <i>heiress, get</i> <i>married,</i> <i>authorises,</i> <i>righteous,</i> <i>sentence, rest</i> <i>confiscated, assured</i> | | Обсуждение прочитанного: упр.6 Коллективное составление части сюжета (окончание) упр.7 выражение личного аргументированного отношения к прочитанному упр.9 | Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение текста о сюжете пьесы, отрывка из пьесы Шекспира упр.1,2,3,4; развитие умения чтения вслух по ролям упр.5 | Аудиосопровождение текста: упр.5 аудирование с пониманием основного содержания упр.7 Звуков. пособие № 12,13 | Краткий письменный переклад текста (пьесы) упр.8; Сочинение (проект) о жизни и творчестве Шекспира упр.10 | Знакомство с творчеством В. Шекспира и его произведением “Венецианский купец” | SB упр.10 повторения материала пред. уроков |
| 5 6 | 9. Модуль5. Итоговый тест. | | Лексический материал предыдущих уроков | грамматический материал предыду | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений./ Книга для чтения «Пигмалион» (по Б. Шоу) Эпизод 5 | тематический контроль №5 | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|
| | | | | щих уроков | | | | |
|--|--|--|--|---------------|--|--|--|--|

Модуль 6. Town&Community – Город и горожане. с.с. 89-104

9 часов

Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, формирование уважительного отношения к окружающим, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи:

в говорении– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи временных форм глаголов, страдательного залога, каузативной формы, местоимений с –ever, возвратных местоимений, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-побуждения к действию, диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал;

в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное;

в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания;

в письме – развитие умений написать электронное письмо другу о волонтерской работе, о впечатлениях от поездки, составить буклет, написать сочинение.

| | | | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------|---|---|--|---|---|---|--|--|
| 57 | 1. баЛюди в городе, помощь животным . Чтение, введение НЛ. | | <p>WL 6a люди в городе, животные, помощь животным упр.1a,4,5,6 <i>worthwhile, couple of, properly, removed, neglected, foster home, abandoned, natural, senior, charity, staff, volunteer, encourage</i></p> | <p>Временные формы глаголов (практика использования): упр.6</p> | <p>Высказывания с новой лексикой о личном опыте: упр. 1b; диалог-побуждение к действию на основе прочитанного (ролевая игра): упр. 7</p> | <p>Прогнозирование содержания текста: упр. 2; ознакомительное и изучающее – статья о помощи бездомным животным: упр. 2, 3; <i>StudySkills</i>: подбор заголовков к абзацам/частям текста упр.2;</p> | <p>Аудиосопровождение текста: упр. 2 Звуков. пособие № 01</p> | <p>Электронное письмо другу о волонтерской работе: упр. 8</p> | <p>Текущий контроль навыков чтения</p> | <p>WB с.54 SB упр.8 WL 6a</p> |
| 58 | 2. бв Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Аудирование и говорение. | <p>Отработка интонационных</p> | <p>WL 6b карта города, дорожное</p> | | <p>Комбинированный диалог</p> | <p>Поисковое и изучающее</p> | <p>Аудиосопровождение текста и</p> | | <p>Сопоставление значений</p> | <p>WB с.55 SB</p> |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|----------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|
| | | <p>навыков (вопросы): упр. 8</p> | <p>движение, дорожные знаки упр.1,2 <i>traffic lights, zebra crossing, roundabout, pavement, car park, bus lane, hospital, junction, Leisure Centre, Water Activities, Park and Ride, Cycle lane, Nature Reserve</i> речевое взаимодействие (Как пройти?): упр.3,7 <i>Excuse me, could you tell me the way to...?, Is there a ... near here?, How do you get to ... from here?(Yes) turn left/right, go straight on/ahead until you get to the traffic light/the corner etc.</i></p> | | <p>по ситуации и «Как пройти?» (ролевая игра): упр. 9</p> | <p>чтение, чтение вслух по ролям – диалог по ситуации «Как пройти?» : упр. 4, 5</p> | <p>заданий : упр. 4, 5; аудирование с выбором извлечением заданной информации: упр. 6</p> <p>Звуков. пособие № 02,03,05</p> | <p>ия дорожных знаков и символов в России и Британии</p> <p>текущий контроль навыков аудирования</p> | <p>c.GR12 – GR14</p> <p>WL 6b</p> | |
|--|--|----------------------------------|---|--|---|---|---|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|---|--|---|
| 59. | 3. 6с Страдательный залог, казуативная форма | | WL 6с памятники архитектуры в опасности: упр.3 <i>destroy, endanger, estimate</i> | Страдательный залог (ThePassive): упр.1-4; каузативная форма (TheCausative): упр.5,6,7; местоимения с – ever: упр.8 GrammarCheck с.148-149 | | Изучающее чтение – тест-викторина о памятниках архитектуры: упр.3; уличные знаки: упр.4 | Аудиосопровождение текста и заданий : упр.3 Звуков. пособие № 06 | Тест-викторина о памятниках архитектуры, находящихся в опасности: упр.9 | Памятники Мировой архитектуры текущий контроль навыков в употреблении страдательного залога | WB с.56 SB упр.9 с. GR12-GR14 WL 6с |
|-----|--|--|---|---|--|--|---|---|--|---|

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|--|--|---|--|
| 60 | 4. 6d Услуги населению, профессии Развитие лексических навыков говорения. | <p>WL 6d услуги населению: упр.1а, 3; прилагательные для описания профессий: упр.2 <i>nurse, attendant, surgeon, doctor, librarian, mayor, secretary, police officer, forensic scientist, detective, cashier, postal worker, fire officer, postman, friendly, brave, organised, fit, healthy, strong, caring, patient, skilful, intelligent, likeable, efficient, calm, honest, responsible, practical</i> идиомы <i>self by...self, make...self heard, make...self clear, help...self, did it...self,</i></p> | <p>Возвратные местоимения/ Reflexiv ερονουns: упр.7</p> | <p>Высказывания с новой лексикой на основе личного опыта: упр. 1 b; комбинированный диалог по ситуациям «В городе» (ролевая игра): упр. 4; диалог-расспрос (ролевая игра): упр. 6; <i>StudySkills</i>: ролевая игра</p> | <p>Изучающее чтение – микродиалог по теме «В городе»: упр.3</p> | <p>Аудиоопрождение заданий: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания, с выбором члнм извлечением заданной информации: упр. 5</p> <p>Звуков. пособие № 07,08</p> | | <p>текущий контроль навыков в монологическом и диалогическом высказывания</p> | <p>WB с.57 SB с. GR12 – GR14 WL 6d</p> |
|----|---|---|---|---|---|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|--|--|--|--|---|
| | | | <i>enjoy...self,</i> <i>behave...self</i> упр.8 | | | | | | | |
| 6 1 . | 5. 6e Письмо. Описание места. | | WL 6e Прилагательные с эмоционально- оценочным значением упр.4,5 <i>tiny, delicious,</i> <i>huge, terrified,</i> <i>exhausted,</i> <i>ancient, filthy,</i> <i>fascinating,</i> <i>furious,</i> <i>absolutely</i> <i>amazing, really</i> <i>awful</i> | | | Ознаком ительное, поисково е и изучающ ее чтение – текст о структур е электрон ного письма другу о впечатле ниях от поездк и; электрон | | Элект ронно е письм о другу о впечат ления х от поезд ки упр. 6; прове рка письм енног | текущ ий контро ль навыко в написа ния электр онного письма - описан ие посещ ённого места | WB с.58 SB упр.6 WL 6e |

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|---|---|--|--|--|---|---|---------------------------|
| | | | | | | ное письмо другу о впечатлениях от поездки: упр. 1, 2, 3 | | о текста : упр. 7 | | |
| 6 2 . | 6. 6f Словообразование существительных с абстракт. знач. | | WL6f phrasalverbs (check): упр.1; словообразовани е: существительны е с абстрактным значением (- hood, -ity, -age): упр.4; дифференциация лексических значений слов: <i>community/societ</i> <i>у,</i> <i>pedestrian/walker</i> <i>, sign/signal,</i> <i>stop/station:</i> упр.3 | Предлог и (<i>depende ntprepos ition</i>): упр.2; страдате льный залог (практик а использ ования): упр.5 | | Изучающ ее чтение – текст о поездке: упр.1 | | Письм енное выска зыван ие о памят нике архит ектур ы в Росси и: упр. 5 | текущ ий контро ль навыко в употре бления лексик и и грамма тики | WB с.59 WL6f |

| | | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--|---|---------------------------------|--|
| 63. | 7. Culture corner. Добро пожаловать в Австралию. | | <p>WL Culture corner описание города, отработка словообразования различных частей речи: упр.2,4 <i>arch, splash out, spectacular, commentary, skyline, catch a glimpse, migrating, technique, hustle and bustle</i></p> | | <p>Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 3b, 5</p> | <p>Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2, 3</p> | <p>Аудиосопровождение текста: упр. 3</p> <p>Звуков. пособие № 09</p> | <p>Буклет об одном из российских городов (работа в группе): упр. бупр.6</p> | <p>Столица Австралии-Сидней</p> | <p>WB с.60-61 SB упр.6 WL Culture corner</p> |
| 64. | 8. Spotlight on Russia. Московский Кремль. | | <p>ЛЕ по теме «Московский Кремль»</p> | | <p>Обсуждение текста с переносом на личный опыт</p> | <p>Изучающее чтение – статья – о московском Кремле</p> | | <p>Сочинение об истории московского Кремля</p> | <p>Московский Кремль</p> | <p>WB с.52-53 Сочинение об истории московского Кремля</p> |

| | | | | | | | | | |
|--------|---|--|--|--|---|---|--|---|--|
| 6 5 | <p>GoingGreen. Экологически безопасные виды транспорта</p> | | <p>WLGoingGreen транспорт и экология: упр.1,2,3 <i>wheels, a</i> <i>windscreen,</i> <i>windscreen</i> <i>wipers, seats,</i> <i>pedals,</i> <i>handlebars, a</i> <i>basket,</i> <i>headlights, e</i> <i>steering wheel,</i> <i>individual design,</i> <i>hood, a huge hit,</i> <i>available to rent,</i> <i>destination, suit,</i> <i>hop off</i></p> | <p>Аргументированные высказывания на основе прочитанного: упр. 6; полилог (ролевая игра): разработка проекта закона об уменьшении количества транспорта в родном городе: упр. 7; выражение личного аргументированного</p> | <p>Поисковое и изучающее чтение – статья об экологических безопасных видах транспорта: упр. 4, 5, 6</p> | <p>Аудиосопровождение текста: упр. 6 Звуков. пособие № 10</p> | | <p>Экологически чистый транспорт в Британии</p> | <p>повторение материала предыдущих уроков WLGoingGreen</p> |
|--------|---|--|--|--|---|---|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|--|---|---|---|-------------------------------------|--|--|--|--|
| | | | | | ного отноше ния к прочита н-ному: упр. 8 | | | | | |
| 6 6 . | 9. Модуль 6. Итоговый тест. | | Лексический материал предыдущих уроков | граммат ический материал л предыду щих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений./ Книга для чтения «Пигмалион» (по Б. Шоу) Эпизод 6. | темати ческий контро ль №6 | индиви дуальн ые задани я подгот овка к к/р | | | |

Модуль 7 StayingSafe – Проблемы личной безопасности.с.с. 105-120

8 часов

Воспитательные задачи: воспитание интереса и положительного отношения к изучению культуры англоязычных стран, воспитание гуманистического мировоззрения, внимательного и уважительного отношения к окружающим, формирование интереса к чтению и развитию кругозора.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи:

в говорении– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи придаточных предложений условия, модальных глаголов, связок, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать просьбу, мнение, сожаление по телефону, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микродиалога по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал, краткий пересказ текста с использованием выписок по плану;

в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное;

в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания;

в письме – развитие умений составить выписки из текста для описания, краткое изложение содержания текста, сочинение с элементами рассуждения

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|
| 6 7 . | 2. 7а Чтение и введение НЛ по теме “Эмоциональные состояния, страхи и фобии”. Активизация ЗУН. | | <p>WL 7а эмоциональные состояния, страхи и фобии упр.1,4,5,6 <i>shake like a leaf, scream, yell, activate, embarrass, to be teased, irrational;</i> идиомы для описания эмоциональных состояний: упр.7,8 <i>scared to death, long face, bright red, over the moon, green with envy, through the roof, butterflies in her stomach.</i></p> | | Краткий пересказ текста с использованием выписок по плану: упр. 9 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о страхах и фобиях: упр. 2, 3,5, 6 | Аудиосопровождение текста: упр. 9 Звуков. пособие № 01 | Выписки из текста для краткого пересказа: упр.9 Письменное краткое изложение содержания текста: упр.10 | Текущий контроль навыков чтения | WB с.64 SB упр.10 WL 7а | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|---|---------------------------------|--------------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 6 8 . | 2. 7b Службы экстренной помощи. Говорение и аудирование. | Логическое ударение в различении смысла предложен ий: упр. 7 | WL 7b службы экстренной помощи упр.1,2 <i>fire, police, ambulance, coastguard, mountain rescue, cave rescue, dial</i> речевое взаимодействие (разговор по телефону, просьбы): упр.3,8,5,6 <i>Can I speak to..., please? Could you put me through to ..., please? Just a moment, please, Please, hold me the line, Stay on the line, please, Please, send help as soon as possible;</i> (само) контроль использования новой лексики в предложениях: упр.10 | | Высказывания на основе впрочи - танного с переносом на личный опыт (о службах экстренной помощи в России) : упр. 1b; ролевая игра-диалог по телефону (обращение в службы экстренной помощи | Ознакомительные и поисковые чтение – текст-постер о службе экстренной помощи : упр. 1a; ознакомительно чтение: упр. 2a; прогноз ирование содержания текста; поисковые и изучающее чтение – диалог-обраще | Аудирование с выборочным пониманием заданной информации: упр. 2b Аудиосопровождение текста: упр. 4 Звуков. пособие № 02,03,04,05 | | Служба 999 в Британии текущий контроль навыков аудирования | WB с.65 SB с.GR14 – GR16 WL 7b |
|-------------|---|---|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | ; в пожарн ую службу) : упр. 3, 9 | ние в службу скорой помощи : упр. 4, 5, 6 | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|--|--|---|--|---|--|--|
| 69. | 3. Придаточные предложения условия | WL7c | Придаточные предложения условия (Conditionals Types 1,2,3): упр.1,2,3,4,5,6; Wishes: упр.9,10 Grammar Check с.150-151 | Диалог (распрос с использованием <i>Conditionals</i>): упр. 7,8 | Изучающее чтение – опорные мини-тексты: упр. 1a | | Предложения (на основе личного опыта) с использованием активного грамматического материала: упр. 8,11, 12 | текущий контроль навыков употребления связательного наклонения в придаточных дополнительных и условных | WB с.66 SB с. GR14-GR16 WL7c |
| 70. | 4. Привычки, питание и здоровье. Развитие лексических навыков говорения. | WL 7d привычки, питание и здоровье: упр. 3,4,5 <i>starving, treat, nutritious, home-made, dessert, roast, tasty,</i> | Модальные глаголы (Modal present forms): упр. 6,7 | Комбинированный диалог на основе прочитанного: упр. 2; | Поисковое и изучающее чтение – статья-тест о здоровых | | | текущий контроль навыков монологического | WB с.67 SB с. GR14 – GR16 WL 7d |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--------------------------|--|--|---|--|
| | | | <p><i>thirsty, snacks, slice, lose/put on, cut down on/give up, take up, join, go on, weight, junk/fatty foods, fizzy drinks, a diet, a sport/an activity, a sports team/a gym.</i></p> | <p>микро-диалоги с использованием активного грамматического материала (<i>modals</i>): упр. 7; комбинированный диалог по заданной ситуации (запись на курсы первой медицинской помощи): упр. 8</p> | <p>привычках: упр. 1</p> | | | <p>кого и диалогического высказывания</p> | |
|--|--|--|---|--|--------------------------|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------|---------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|---------------------------------|
| 7 1 . | 5. 7e Письмо. Эссе за и против. | | <p>WL 7e польза и вред компьютерных игр: упр.3; <i>to start with, consequently, also, as a result, on the other hand, firstly, secondly, for example, all in all</i> Linkers (средства логической связи в тексте): упр.5b, б <i>in conclusion, for this reason, moreover, in addition, for instance, because of this, however, to begin with, in the first place</i> средства выражения мнения: упр.7</p> | | Обсуждение структуры и порядка написания сочинения-рассуждения: упр. 8 | Ознакомительное и изучающее чтение – статья о структуре сочинения-рассуждения (<i>for-and-against essay</i>): упр. 1; прогноз и содержание текста, поисковое и изучающее чтение – сочинение-рассужд | Аудирование с пониманием основного содержания и выборочным пониманием заданной информации: упр. 9 Звуков. пособие № 06 | Сочинение-рассуждение «Жесткие виды спорта: за и против» (по плану): упр. 10 | текущий контроль навыков написания эссе за и против в запрета жестоких видов спорта | WB с.68 SB упр10 WL 7e |
|-------------|---------------------------------|--|--|--|--|---|---|--|---|---------------------------------|

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | | | ение о пользе и вреде компью терных игр: упр. 2, 3, 4, 5 | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|
| 7 2 . | <p>6. 7f Словообразование глаголов, 7. существительных и прилагательных.</p> | | <p>WL 7f phrasal verbs (keep): упр.1; словообразовани е: глаголы от существительны х/ прилагательных (en-, -en): упр.2 дифференциация лексическихзнач енийслов: <i>poor/weak/low,</i> <i>harm/damage/ruin</i> , <i>custom/habit/man ners,</i> <i>lead/pass/spend:</i> упр.4</p> | <p>Предлог и (<i>depende ntpreposi tion</i>): упр.3; временн ые формы глаголов (практик а использо вания): упр.5</p> | <p>Изучаю щее чтение – мини- тексты с активно й лексико й: упр. 2; изучаю щее чтение – текст о преодол ении страха (с использо вание м разных временн ых форм глаголо в): упр. 5</p> | | | <p>текущ ий контро ль навык ов употре блени я лексик и и грамм атики</p> | <p>WB с.69 WL 7f</p> | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|--|--|---------------------------------|--|

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|---|---|------------------------|---|--|
| 7 3 . | 7. Culturecorner. Опасные животные США | | WLCulturecorne гопасные животные, глаголы по теме: упр.2,4 <i>motionless,</i> <i>snatch, drag,</i> <i>poisonous, warn,</i> <i>painful, fatal,</i> <i>unpredictable,</i> <i>mosquitoes, ants,</i> <i>wasps, jellyfish,</i> <i>donkeys, bull,</i> <i>scratch, spit, sting</i> | | Высказывания на основе прочитанного с опорой на выписки и из текста (описание животного): упр. 3 | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья об опасных животных, обитающих в США: упр. 1, 2 | Аудиосопровождение текста: упр. 1 Звуков. пособие № 07 | Выписки из текста для описания животных: упр. 3; письменное высказывание об одном из диких животных, обитающих в России: упр. 5 | Опасные животные в США | WB с.70-71 SB упр.5 WL Culture corner | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|---|---|------------------------|---|--|

| | | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|--|--|--------------------------|--|
| 74. | 9. <i>Acrossthecurriculum</i> . Об основах личной безопасности и самообороны. | | <p>WLAcrosssthecurriculum личная безопасность и самооборона: упр.1,5 <i>self-defence, intuition, threatening, mugger, putting up a fight, insulting, common sense, short cuts, vulnerable targets, beat, poke</i></p> | | Сообщение (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отноше | Прогнозирование содержания текста, ознакомление, поисковое и изучающее чтение – статья о самоза | Аудиосопровождение текста: упр.6 Звуков. пособие № 08 | Выписки из текста «Что нужно и нельзя для самозащиты»: упр.6 | | повторение материала предыдущ. уроков WLAcrosssthecurriculum |
| | 8. <i>SpotlightonRussia</i> . Решение проблем: телефон доверия. | | ЛЕ по теме «Телефон доверия» | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт | Изучающее чтение – статья о телефоне доверия как психологической помощи подросткам в России | | | Телефон доверия в России | WB с.72-73 |

| | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|--|---|---|--|--|---|--------------------------|---------------------------|--|--|
| | | | | | ния к прочитанному: упр. 7 | щите: упр. 1,3а, в,4, 5 | | | | | |
| 7 5 | 10. Модуль 7. Итоговый тест. | | Лексический материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений. / Книга для чтения «Пигмалион» (по Б. Шоу) Эпизод 7 | | | тематический контроль №7 | | | |
| 7 6 | 11-13. Итоговая к/р №9-12 | | Лексико-грамматический тест формата ГИА | Грамматический тест формата ГИА | Тематическое монологическое высказывание по темам Модулей 1,2 | Понимание основного содержания прочитанного текста | Понимание основного содержания прослушанного текста | Письмо личного характера | промежуточный контроль №3 | | |

Воспитательные задачи: формирование потребности в здоровом образе жизни, воспитание гуманистического мировоззрения, развитие способности к общению, уважительного отношения к окружающей среде, формирование потребности и желания оказать посильную помощь по охране окружающей среды.

Развивающие задачи: развитие способностей к анализу, сравнению, догадке, формулированию выводов из прочитанного, к осуществлению репродуктивных и продуктивных речевых действий.

Учебные задачи:

в говорении– формирование лексических навыков по теме, формирование и совершенствование грамматических навыков употребления в речи косвенной речи, местоимений, разделительных вопросов, антонимов, идиоматических выражений, предлогов, словообразования, фразовых глаголов, развитие умения выражать взаимодействие, одобрение, неодобрение, выражать личное аргументированное отношение к прочитанному, формирование навыков ведения диалога-расспроса, комбинированного диалога (на основе прочитанного), микровысказывания по заданной теме, используя активные лек. и грамм. материал;

в чтении – развитие умения прогнозирования содержания текста по иллюстрациям и заголовку, развитие навыков поискового и изучающего чтения, развитие умения выделять главное;

в аудировании – развитие умений аудирования с извлечением заданной информации, с пониманием основного содержания;

в письме – развитие умений написать электронное письмо другу о происшествии с использованием косвенной речи, заполнять анкеты для приема на работу, письменно кратко излагать содержание текста, текст для журнала о своем герое, развитием умений проектной деятельности.

| | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|---|--|---|--|--|---|
| 7 7 . | <p>1. 8 а Сила духа, самопреодоление. Чтение, введение НЛ.</p> | <p>WL 8a сила духа, самопреодоление : упр.3,4 <i>encouragement, concentrate on, frightening them away, give up, soon, appear, without moving at all, huge, understand, place firmly, total, positive, seriously, survive, furiously, carefully, ripping off, inspiration, quit, brain damage, spine, disability, deal with;</i> антонимы (прилагательные, наречия): упр.5; частителя, повреждения: упр.6,7 <i>eyebrows, forehead, arm, finger, tonque, ankle, wrist</i></p> | | <p>Диалог-расспрос с использованием м активно й лексики : упр. 7b; интервью (ролевая игра) на основе прочитанного: упр. 8</p> | <p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – статья о силе духа и самопреодолении: упр. 1, 2, 3, 4</p> | <p>Аудиосопровождение текста: упр. 1 Звуков. пособие № 01</p> | <p>Письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 9</p> | <p>Текущий контроль навыков чтения</p> | <p>WB с74 SB упр.9 WL 8a</p> |
|-------------|---|--|--|---|--|---|--|--|---|

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|---|--|--|---|---|
| 7 8 . | <p style="text-align: center;">2. 8в Риски Аудирование и говорение.</p> | <p>Логическое утверждение: упр. 7, 8</p> <p>WL 8b риски упр.1,6 <i>excited, scared, thrilled, terrified going trekking (in the mountain/jungle), going on a big roller coaster, walking a tightrope, doing extreme sports;</i> речевое взаимодействие (одобрение, неодобрение): упр.2 <i>I am thinking of... What do you think?/Do you think it's a good idea? What do you think about...? Do you think I should? Yes, definitely. Sure, go for it. I think it's a good idea. If I were you? I wouldn't...</i> (само)контроль использования</p> | | <p>Диалог-расспрос по заданной ситуации (по образцу): упр. 5, 8</p> | <p>Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение – диалог о занятиях экстремальным спортом: упр. 3, 4</p> | <p>Аудиосопровождение текста: упр. 3; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 9</p> <p>Звуков. пособие № 02,03,04,05</p> | | <p>текущий контроль навыков аудирования</p> | <p>WB с.75 SB с.GR17 – GR22</p> <p>WL 8b</p> |
|-------------|--|--|--|---|---|--|--|---|---|

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|--|
| 7 9 . | 3. 8с Прямая и косвенная речь. | | WL8с | Косвенная речь (Reported speech): упр.1-7; местоимения some/any /every/no : упр.8 Grammar Check с.152-153 | | Поиск и изучающее чтение – шутка: упр. 1 | | Электрон. письмо другу о происшеств. с другими другом (с использованием косвенной речи): упр.9 | текущий контроль навыков употребления косвенной речи | WB с.76 SB с. GR17-GR22 WL8с | |
|-------------|--------------------------------|--|-------------|--|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|---|---|
| 80. | 4. 8d Правила выживания, туризм. Развитие лексических навыков говорения. | <p>WL 8d правила выживания; туризм упр.2,6,7 <i>rucksack, pen knife, insect repellent, map, umbrella, rope, sunscreen, warm clothes, first aid kit, plaster, antiseptic cream, bandage, ice pack, sling, ointment;</i> идиомы с лексикой по теме «Животные»: упр.10 <i>bark up the wrong tree, take the bull by the horns, have a bee in his bonnet, kill two birds with one stone, let the cat out of the bag</i></p> | Разделительные вопросы (окончание) (Questions): упр.8 | Сообщение на основе прочитанного с опорой на выписки из текста: упр. 4; <i>StudySkills</i> : Презентация устного сообщения | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статья о правилах выживания в дикой природе : упр. 1, 2, 3 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 Звуков. пособие № 06,07,08 | Выписки из текста для сообщения (по плану) : упр. 4; письменное высказывание на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 5 | текущий контроль навыков монолога и диалогического высказывания | WB с.77 SB с. GR17 – GR22 WL 8d |
|-----|--|--|---|--|--|---|--|---|---|

| | | | | | | | | | |
|-------------|--|--|--|---|--|--|---|---|----------------|
| 8 1 . | 5. 8e Письмо.Заявление о приеме на работу. | WL 8e заявления (о приеме на работу, в клуб и т.д.): упр.1,3,5 | | Обсуждение структуры и порядка написания письма-заявления о приеме (на работу): упр. 6 | Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение – текст-объявление о наборе волонтеров: упр. 1, 3; инструкция по написанию письма-заявления о приеме (на работу): упр. 3, 5; письмо-заявление о приеме | | Заполнение анкет для приема на работу /в группах у волонтеров: упр. 2; письмо-заявление о приеме (на работу): упр. 7 | текущий контроль навыков написания заявления о приёме на работу | WBc.78 WL8e |
|-------------|--|--|--|---|--|--|---|---|----------------|

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|--------------------------------|--|---|---|--|---|---|--|-------------------------|--|--|
| | | | | | | (на работу): упр. 4 | | | | | |
| 8 2 . | 6. 8f Словообразование. | | WL 8f phrasal verbs (carry): упр.3; словообразование (практика): упр.2** дифференциация лексических значений слов: <i>injure/harm, gain/win, suitably/properly, lose/miss etc.:</i> упр.1 | Предлоги и (<i>dependent preposition</i>): упр.4; косвенная речь (практика): упр.5 | Изложение содержания текста-диалога в косвенной речи: упр. 5 | Изучаю чтение – текст о необычном дельфине/черепашках: упр. 1/2; диалог о парашютном прыжке: | Аудиосопровождение текста: упр. 1 Звуков. пособие № 09 | текущий контроль навыков употребления лексики и грамматики | WB с.79 WL 8f | | |

| | | | | | | | | | | | |
|-------------|---|--|--|--|--|---|--|--|-------------------------------|---|--|
| | | | | | | упр. 5 | | | | | |
| 8 3 . | 7. Culturecorner. ХеленКеллер | | WL Culturecorner биография, органы чувств: упр.1,5 <i>hearing, touch,</i> <i>sight, taste, smell,</i> <i>blind, deaf,</i> <i>ordinary, strict,</i> <i>tutor</i> | | Высказывание на основе личных рассуждений: упр. 1 | Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4, 5 | Аудиосопровождение текста: упр. 2 Звуков. пособие № 10 | упр.6; сочинение (project) о жизни известного человека (героя, кумира): упр.7 | Жизненный подвиг Хелен Келлер | WB с.80-81 SB упр..7 WL Culture corner | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|---|--|--------------------------|--|
| 84 | 8. Spotlight on Russia. Вдохновляющая людей Ирина Слуцкая. | | ЛЕ по теме «Кумиры» | | Обсуждение текста с переносом на личный опыт (герои спорта) | Изучающее чтение – статья об Ирине Слуцкой | | Текст для журнала: о своем герое и его победах над собой | Фигуристка Ирина Слуцкая | WB с.82-83 |
| 85 | 9. GoingGreen. Вызов Антарктиды. | | WL Going Green экология: упр.2,3,4 <i>greenhouse gases, burning fossil fuels, rising world temperatures, melting ice, adventurous tourists, CO2 emissions, global warming, deforestation, polar, flooding, bury, wilderness, scenery, impact</i> | | Комбинированный диалог на основе прочитанного с переносом на личный опыт: упр. 6; обсуждение проблемы текста | Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение – статьи об Антарктиде: упр. 1, 2, 3, 4 | Аудиосопровождение текста: упр. 3 Звуков. пособие № 11 | Письменное высказывание на основе прочитанного: упр. 5; сообщение об Антарктиде (работав | | повторение материала предыдущих уроков WLGoing Green |

| | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------------|--|--|---|---|--|--------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | (энергосбережение): упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8 | | | группе): упр. 9 | | | | |
| 8 6 · | 10. Модуль 8. Итоговый тест. | | Лексический материал предыдущих уроков | грамматический материал предыдущих уроков | Самоконтроль. самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений./ Книга для чтения «Пигмалион» (по Б. Шоу) Эпизод 8 | | тематический контроль №8 | индивидуальные задания подготовка к к/р | | | | |
| 8 7 - 9 6 · | 11—20. Уроки домашнего чтения. | Выполнение заданий по книге для домашнего чтения | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------|----------------------------|---|---------------------------------|---|--|---|--------------------------|----------------------|--|
| 97-100. | 11-13. Итоговая к/р №13-16 | Лексико-грамматический тест формата ГИА | Грамматический тест формата ГИА | Тематическое монологическое высказывание по темам Модулей 1,2 | Понимание основного содержания прочитанного текста | Понимание основного содержания прослушанного текста | Письмо личного характера | Итоговый контроль №4 | |
| 101-102 | | Резервные уроки | | | | | | | |

7. Поурочное планирование.

| № п/п | Тема урока | Домашнее задание | Дата |
|-------|--|---|----------------|
| 1 | Модуль 1 «Праздники». Введение новой лексики. Просмотровое чтение. | WB с.4, SB упр. 9 | 1-8 сентября |
| 2 | Тренировка навыков аудирования диалогической речи. «Приметы и предрассудки» | WBp.5 SBp.GR1 –GR4 | 1-8 сентября |
| 3 | Тренировка грамматических навыков. Настоящие времена. | Конспект в тетради | 1-8 сентября |
| 4 | Идиомы со словом «sake». Тренировка навыков подстановочного чтения. | WBp.6 SBp. GR1-GR4 | 11-15 сентября |
| 5 | Тренировка навыков письменной речи. Написание статьи о праздниках. | WBp.7SBp.GR4 –GR5 | 11-15 сентября |
| 6 | Отработка грамматических навыков. Словообразование прилагательных и причастий 1 и 2. Фразовый глагол turn. | WBp.8,9SBex.7 p.19 | 11-15 сентября |
| 7 | Страноведение. Коренные американцы | WBp.10-11 | 18-22 сентября |
| 8 | Проектная деятельность. День студентов | WB p12-13 текст для журнала о другом празднике и его истории | 18-22 сентября |

| | | | |
|----|---|--|----------------|
| 9 | Тренировка навыков говорения. День поминовения. | Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков | 18-22 сентября |
| 10 | Грамматический практикум. | Конспект в тетради | 25-29 сентября |
| 11 | Проверочная работа № 1 | | 25-29 сентября |
| 12 | Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Пигмалион» Эпизод 1. | Повторение | 25-29 сентября |
| 13 | Модуль 2 «Образ жизни и среда обитания». Введение новой лексики по теме. | WB p 14 SB ex 9 | 2-6 октября |
| 14 | Тренировка навыков аудирования и диалогической речи. Отношения в семье. Родственные связи. | WB p 15 SB p Gr 5-7 | 2-6 октября |
| 15 | Тренировка грамматических навыков. Использование инфинитива и –ing формы. | WB p 16 SB p Gr 5-7 | 2-6 октября |
| 16 | Отработка лексики и навыков говорения по теме « Город и деревня». | WB p 17 SB p Gr 5 -7 | 9-13 октября |
| 17 | Тренировка навыков письменной речи. Неформальное письмо. | WB p 18 SB ex 7 p 35 | 9-13 октября |
| 18 | Словообразование существительных от прилагательных. | WB p 19 | 9-13 октября |
| 19 | Страноведение. Резиденция премьер-министра Великобритании. | WB p 20 - 21 SB ex 6 | 16-20 октября |
| 20 | Изучающее чтение. Статья-описание о старых северных русских деревнях. | WB p 22- 23 сочинение и жизни своих бабушек и дедушек в далеком прошлом | 16-20 октября |
| 21 | Тренировка навыков говорения. Прогнозирование содержания текста. «Исчезающие виды животных» | Сочинение (project), повторение материала предыдущ. уроков | 16-20 октября |

| | | | |
|----|--|--|---------------|
| 22 | Грамматический практикум. | Конспект в тетради | 23-27 октября |
| 23 | Проверочная работа №2. | Повторение | 23-27 октября |
| 24 | Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Пигмалион» Эпизод 2. | Повторение | 23-27 октября |
| 25 | Модуль 3 «Очевидное-невероятное». Семантизация лексики по теме. Тренировка навыков поискового чтения. | WB p 24 SB ex 8 | 7-10 ноября |
| 26 | Тренировка навыков аудирования и диалогической речи. Сны и кошмары. | WB p 25 SB p Gr 7 - 9 | 7-10 ноября |
| 27 | Тренировка грамматических навыков. Прошедшие времена | WB p 26 SB p Gr 7 - 9 | 7-10 ноября |
| 28 | Отработка лексики и навыков говорения . Оптические иллюзии, сознание. | WB p 27 SB p Gr 7 - 9 | 13-17 ноября |
| 29 | Тренировка навыков письменной речи. Рассказы. | WB p 28 SB ex 11 | 13-17 ноября |
| 30 | Отработка грамматических навыков. Сложные прилагательные. Фразовые глаголы с some. Дифференциация | WB p 29 | 13-17 ноября |
| 31 | Страноведение. Замки с привидениями. | WB p 30-31 SB ex 5 | 20-24 ноября |
| 32 | Изучающее чтение. Статья о домовых и русалках. | WB p 32-33 Письмен. высказывание (на основе дополнит. информ.) об истории примет и предрассудков | 20-24 ноября |
| 33 | Тренировка навыков говорения. Стили в живописи. | Повторение материала предыдущ. уроков | 20-24 ноября |

| | | | |
|----|---|--|---------------------|
| 34 | Грамматический практикум. | Конспект в тетради | 27 ноября-1 декабря |
| 35 | Проверочная работа №3 | Повторение | 27 ноября-1 декабря |
| 36 | Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Пигмалион» Эпизод 3. | Повторение | 27 ноября-1 декабря |
| 37 | Модуль 4. «Современные технологии». Введение лексики по теме. Тренировка навыков изучающего чтения. | WB p 34 | 4-8 декабря |
| 38 | Тренировка навыков аудирования и диалогической речи по теме «Компьютеры и компьютерные технологии» | WB p 35 SB p Gr 9 - 11 | 4-8 декабря |
| 39 | Тренировка грамматических навыков. Способы выражения будущего. Придаточные времени. | WB p 36 SB p Gr 9 - 11 | 4-8 декабря |
| 40 | Отработка лексики и навыков монологической речи. Интернет | WB p 37 SB p Gr 9 - 11 | 11-15 декабря |
| 41 | Тренировка навыков письменной речи. Эссе. Подростки и высокие технологии. | WB p 38 SB ex 8 | 11-15 декабря |
| 42 | Отработка грамматических навыков. Словообразование существительных от глаголов. Фразовые глаголы с break. Различение значений слов. | WB p 39 | 11-15 декабря |
| 43 | Страноведение. Телевизионная программа о новинках в мире высоких технологий. | WB p 40-41 SB ex 6 | 18-22 декабря |
| 44 | Изучающее чтение. Статья о робототехнике в России. | WB p 42-43 Заметка о русской компании, производ. робототехнику | 18-22 декабря |
| 45 | Поисковое и изучающее чтение. Статья об электронном мусоре | WB p 30-31 SB ex 5 | 18-22 декабря |

| | | | |
|----|---|---|---------------|
| 46 | Грамматический практикум. | Конспект в тетради | 25-29 декабря |
| 47 | Проверочная работа № 4. | Повторение | 25-29 декабря |
| 48 | Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Пигмалион» Эпизод 4. | Повторение | 25-29 декабря |
| 49 | Модуль 5. «Литература и искусство». Введение лексики по теме. Поисковое чтение | WB p 44 | 9-12 января |
| 50 | Тренировка аудирования и диалогической речи. Стили музыки, вкусы и предпочтения | WB p 45 SB p Gr 11 - 12 | 9-12 января |
| 51 | Тренировка грамматических навыков. Степени сравнения прилагательных. | WB p 46 SB p Gr 11 - 12 | 9-12 января |
| 52 | Отработка лексики и монологической речи. | WB p 47 SB p Gr 11 - 12 | 15-19 января |
| 53 | Тренировка навыков письменной речи. Отзыв на книгу/фильм. | WB p 48 SB ex 7 | 15-19 января |
| 54 | Отработка грамматических навыков. Словообразование. Глаголы с приставками. | WB p 49 | 15-19 января |
| 55 | Тренировка навыков поискового и изучающего чтения. Вильям Шекспир. | WB p 50-51 SB ex 5 | 22-26 января |
| 56 | Изучающее чтение. Статья о Третьяковской галерее | WB p 52-53 Сочинение(project) об одном из художеств.музеев России | 22-26 января |
| 57 | Тренировка навыков чтения с общим пониманием прочитанного В.Шекспир. «Венецианский купец» | SB ex 10 Повторение материала предыдущ. уроков | 22-26 января |

| | | | |
|----|---|---|-----------------------|
| 58 | Грамматический практикум | Конспект в тетради | 29 января – 2 февраля |
| 59 | Проверочная работа №5 | Повторение | 29 января – 2 февраля |
| 60 | Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Пигмалион» Эпизод 5. | Повторение | 29 января – 2 февраля |
| 61 | Модуль 6 «Город и горожане» Введение лексики. Тренировка навыков поискового чтения. Люди в городе, животные, помощь животным. | WB p 54 SB ex 8 | 5-9 февраля |
| 62 | Тренировка навыков аудирования и диалогической речи. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. | WB p 55 SB p Gr 12 - 14 | 5-9 февраля |
| 63 | Тренировка навыков грамматики. Страдательный залог, каузативная форма, местоимения с ever | WB p 56 SB p Gr 12 - 14 | 5-9 февраля |
| 64 | Отработка лексики и навыков монологической речи. Услуги населению. Профессии. | WB p 57 SB p Gr 12 - 14 | 12-16 февраля |
| 65 | Тренировка навыков письменной речи. Сообщение, рассказывающее о поездке куда-либо. | WB p 58 SB ex 6 | 12-16 февраля |
| 66 | Отработка грамматических навыков. Фразовые глаголы с check. Словообразование существительных с абстрактным значением. | WB p 59 | 12-16 февраля |
| 67 | Страноведение. Сидней. Австралия. | WB p 60- 61 SB ex 6 | 19-22 февраля |
| 68 | Изучающее чтение. Статья о Московском Кремле. | WB p 52-53 Сочинение об истории московского Кремля | 19-22 февраля |
| 69 | Поисковое и изучающее чтение. Статья об экологически безопасных видах транспорта. | Повторение материала предыдущ. уроков | 19-22 февраля |

| | | | |
|----|---|----------------------------------|----------------------|
| 70 | Грамматический практикум. | Конспект в тетради | 26 февраля – 1 марта |
| 71 | Проверочная работа №6. | Повторение | 26 февраля – 1 марта |
| 72 | Работа над ошибками. Домашнее чтение. «Пигмалион» Эпизод 6. | Повторение | 26 февраля – 1 марта |
| 73 | Модуль 7. «Проблемы личной безопасности». Введение лексики. Поисковое и изучающее чтение о страхах и фобиях | WB p 64 SB ex 10 | 4-7 марта |
| 74 | Тренировка навыков аудирования и диалогической речи. Службы экстренной помощи. | WB p 65 SB p Gr 14 - 15 | 4-7 марта |
| 75 | Отработка грамматических навыков. Придаточные предложения условия | WB p 66 SB p Gr 14 - 15 | 4-7 марта |
| 76 | Закрепление лексики и навыков монологической речи. Привычки, питание и здоровье. | WB p 67 SB p Gr 14 - 15 | 11-15 марта |
| 77 | Тренировка навыков письменной речи. Эссе за и против. Польза и вред компьютерных игр. | WB p 68 SB ex 10 | 11-15 марта |
| 78 | Отработка грамматических навыков. Фразовые глаголы с keep Словообразование глаголы от существительных и прилагательных. Дифференциация лексических значений слов. | WB p 69 | 11-15 марта |
| 79 | Страноведение. Опасные животные США | WB p 70 -71 SB ex 5 | 18-22 марта |
| 80 | Изучающее чтение. Статья о телефоне доверия, как психологической помощи подросткам в России | WB p 72-73 | 18-22 марта |
| 81 | Ознакомительное, изучающее и поисковое чтение – статья о самозащите. | Повторение пройденного материала | 18-22 марта |

| | | | |
|----|---|---------------------------------------|--------------------|
| 82 | Грамматический практикум. | Конспект в тетради | 1-5 апреля |
| 83 | Проверочный тест №7 | Повторение | 1-5 апреля |
| 84 | Работа над ошибками. Проект «Проблемы личной безопасности». | Повторение | 1-5 апреля |
| 85 | Модуль 8 «Трудности». Введение лексики. Поисковое чтение. Статья о силе духа и самоопределении. | WB p 74 SB упр 9 | 8 -12 апреля |
| 86 | Тренировка навыков аудирования и диалогической речи. Одобрение и неодобрение. | WB p 75 SB p Gr17 -22 | 8 -12 апреля |
| 87 | Тренировка грамматических навыков. Косвенная речь. | WB p 76 SB p Gr17 -22 | 8 -12 апреля |
| 88 | Отработка лексики и навыков монологической речи. Правила выживания. Туризм. | WB p 77 SB p Gr17 -22 | 15 -19 апреля |
| 89 | Тренировка навыков письменной речи. Заявление о приеме на работу, в клуб и т.д | WB p 78 | 15 -19 апреля |
| 90 | Отработка грамматических навыков. Фразовый глагол carry | WB p 79 | 15 -19 апреля |
| 91 | Тренировка навыков поискового и изучающего чтения. Хелен Келлер. | WB p80-81 SBex7 | 22-26 апреля |
| 92 | Изучающее чтение об Ирине Слуцкой. | WB p 82-83 | 22-26 апреля |
| 93 | Страноведение. Вызов Антарктиды | Повторение материала предыдущ. уроков | 22-26 апреля |
| 94 | Грамматический практикум | Конспект в тетради | 29 апреля – 10 мая |

| | | | |
|-----|--|------------|--------------------|
| 95 | Проверочный тест №8 | Повторение | 29 апреля – 10 мая |
| 96 | Работа над ошибками. Домашнее чтение | Повторение | 29 апреля – 10 мая |
| 97 | Итоговый тест. | Повторение | 13 -17 мая |
| 98 | Проектная деятельность. Проблемы молодежи. | Повторение | 13 -17 мая |
| 99 | Повторение. | Повторение | 13 -17 мая |
| 100 | Повторение. | Повторение | 20 -24 мая |
| 101 | Повторение. | Повторение | 20 -24 мая |
| 102 | Подведение итогов. | | 20 -24 мая |