

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304  
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета ГБОУ СОШ № 304  
Центрального района СПб  
Протокол от 26.05.2023 № 11

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
ГБОУ СОШ №304  
Центрального района СПб  
\_\_\_\_\_ Ю.Е. Яковлев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Приказ от 26.05.2023 № 86/7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Иностранный язык (английский)»**

**для обучающихся 8 к класса**

**Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.**

Составитель программы: **Зиновьева Е.В., Наумова Д.А.,  
учителя первой категории**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Социально - экономические и социально-политические изменения, проходящие в России с начала XXI века, существенно повлияли на расширение социального круга групп людей, вовлечённых в межкультурные контакты с представителями других стран и культур.

В связи с интеграцией России в единое европейское образовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранных языков в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, рече-моторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

В свете происходящих изменений в коммуникации (всё более актуальными становятся такие виды речевой деятельности, как письмо, чтение) следует отметить, что большую актуальность приобретает обучение именно этим видам речевой деятельности.

В процессе обучения иностранным языкам решаются не только задачи практического владения языком, но и воспитательные и общеобразовательные, поскольку они самым тесным образом связаны с практическим владением языком. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выразить одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности учащихся, привлекает внимание учащихся к различным языковым формам выражения мысли в родном и иностранном языках. Не секрет, что овладевая иностранным, ученики лучше понимают родной язык. Изучая иностранный язык, учащиеся развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие; расширяется кругозор, развиваются познавательные интересы, формируются навыки работы с текстами любого типа.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 8 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

### **Цели курса**

— Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения,

отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

## **2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

## **3.ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 522 часа (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 8 классе. Таким образом, на каждый класс предполагается выделить по 102 часа.

Обучение осуществляется по учебникам серии «Английский в фокусе -8 класс» (Spotlight) авторов Ю. Е. Ваулиной, Д. Дули, О. Е. Подоляко, В. Эванс и др.

1 четверть – 27 часов

3 четверть – 33 часа

2 четверть – 21 час

4 четверть – 21 час

#### **4. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности: владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**1.** В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **2. В познавательной сфере**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

– владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

– представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

– достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

– представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

– приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**3. В эстетической сфере:**

– владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

– стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

– развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**4. В трудовой сфере:**

– умение рационально планировать свой учебный труд;

– умение работать в соответствии с намеченным планом.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса – в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый Федеральный базисный учебный план, примерные программы по английскому языку для основного общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Common European Framework – Общеευропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами – носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведёт к более тесному сотрудничеству.

Данная программа предназначена для учащихся 8 класса основной школы, изучающих английский язык со 2 класса.

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте основного общего образования по иностранному языку. национального самосознания, стремлению к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При введении обучения с использованием дистанционных технологий школа переходит на единую цифровую площадку, которая позволит проводить занятия синхронно и асинхронно. Будут использоваться следующие возможности для введения и отработки нового учебного материала: презентации, видеуроки, тесты.



5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Речевая деятельность		Языковая деятельность				Фонетика/ Правила чтения
			лексика	грамматика	чтение	аудирование	устная речь	письм. речь	
<b>МОДУЛЬ 1. SOCIALISING (Общение)</b>									
1		Вводный урок с. 9	с. 9 —ознакомительно	Обзорное повторение	по заданиям с. 9 на базе с. 9—24			Entry Test	
2	1a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 10—11	WL 1 —прилагательные для описания характера человека; язык мимики и жестов: упр. 5—7, 9		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья психологического характера: упр. 2, 4; <i>Study Skills</i> : определение	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание/анализ своего характера (микродиалоги на базе новой лексики): упр. 8; высказывания на основе прочитанного: упр. 10		

3	1b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 12—13	WL 1—2 общение; ин- формация личного ха- рактера: упр. 2, 6		Изучающее чтение — диа- лог — обмен информацией личного ха- рактера: упр. 3; диалог эти- кетного ха- рактера: упр. 7	Аудиоспро- вождение текста и за- даний: упр. 3, 6, 8, 9; ауди- рование с выбороч- ным извлече- нием задан-	Диалог — об- мен инфор- мацией лич- ного характе- ра: упр. 4; диалог эти- кетного ха- рактера: упр. 8	Микромоно- логи этикет- ного характе- ра: упр. 10	Интонация при передаче эмоциональ- ных состоя- ний: упр. 9
---	----	--	---	--	--	--	---	--	--

4	1c	Grammar in Use с. 14—15		<p><i>Present Simple</i> vs. <i>Present Continuous</i>  <i>vs. Present Perfect Simple</i> vs. <i>Present Perfect Continuous</i>, глаголы состояния (<i>stative verbs</i>): упр. 1—3; способы выражения будущего (<i>will — going to — Present Continuous — Present Simple</i>): упр. 4—6.</p>	изучающее чтение — комикс с использованием активного грамматического материала: упр. 1; текст — письмо личного характера: упр. 8	микродиалоги: упр. 6	предложения по заданной теме с использованием слов и выражений — маркеров разных грамматических времён: упр. 9	
5	1d	Vocabulary & Speaking с. 16—17	WL 2—3 внешность человека; родственные отношения: упр. 1—4, 7; идиомы: упр. 9—10; <i>Study Skills</i> : понимание	Степени сравнения прилагательных и наречий (повторение): упр. 2—4; наречия степени: упр. 8	Аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-описание: упр. 1; описание/сообщение о своей семье: упр. 5		

6	1e	<i>Writing Skills</i> с. 18—19	WL 3 поздрави- тельные открытки		Изучающее чтение — по- здрави- тельные открыт- ки: упр. 2, 5				Поздрави- тельные от- крытки: упр. 1—8	
---	----	-----------------------------------	--	--	--	--	--	--	---	--

№ урока	№ урока	Тема/Место урока в теме (ведущие)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудировани	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила
7	1f	<i>English in Use</i> с. 20	WL 3 словообразо- вание: прила- гательные от- существитель- ных (-ful, -al, -ic, -ish, -less, -ly, -ous) глаголов (- able, -ed, -ing, -ible, -ive): упр. 1; phrasal verbs (get): упр. 2	Предлоги с прилагатель- ными ( <i>depend- ent preposi- tions</i> ): упр. 3; времена гла- голов (повто- рение): (-упр. 4а	Изучающее чтение — электронное письмо-бла- годарность: упр. 4а		Диалог этикет- ного характе- ра на основе прочитанного: упр. 4b		

8	Culture Corner 1	<i>Socialising in the UK</i> (Правила общения в Великобритании) с. 21	WL 3 общение, социальный этикет: упр. 1, 4		Прогнозирование содержания текста с опорой на иллюстрации и подзаголовки; поисковое и изучающее чтение: упр. 2—3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о родной стране) (по вопросам): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о правилах этикета в России (по плану): упр. 6	
9	Spotlight on Russia 1	<i>Socialising in Russia</i> (Правила общения в России) Sp on R с. 3			Изучающее чтение — статья о некоторых правилах этикета в России		Обсуждение текста; советы зарубежному гостю по этикету в России	**Статья для журнала: о других правилах этикета	
10	Across the Curriculum 1	<i>PSHE (Personal, Social &amp; Health Education) Dealing with Conflict</i>	WL 3 конфликты		Техника чтения: ознакомительное чтение: упр. 1;	Аудиосопровождение текстов: упр. 1, 5	Обсуждение повеления в ситуации конфликта (диалог): упр. 2;	Составление стихотворения на основе пар антонимов (по образцу): упр. 6	

		(Конфликты и способы их разрешения) с. 22—23			ознакомительное и изучающее чтение — статья учебника о конфликтах: упр. 3; <i>Study Skills</i> : заполнение пропусков в тексте: упр. 3		«Я» — высказывания на основе прочитанного: упр. 4; советы другу — монологические высказывания на основе прочитанного: упр. 5; выражение личного аргументированного отношения к прочи-	
11	Progress Check 1***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 24). Работа с вводной страницей Модуля 2 (с. 25)						
12—13	Тест 1 / Книга для чтения (эпизод 1)							
МОДУЛЬ 2. FOOD&SHOPPING ( <i>Продукты питания и покупки</i> )								

14	2a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> 26—27	WL 4 с. продукты питания; способы приготовления пищи (глаголы): упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам: упр. 2; поисковое и изучающее чтение — статья о национальном блюде: упр. 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4; описание блюда своей национальной кухни (по вопросам и опорной лексике): упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу с описанием блюда своей национальной кухни: упр. 9	
15	2b	<i>Listening &amp; Speaking</i> 28—29	WL 4—5 с. покупки; виды магазинов; как пройти? упр. 1, 3, 4		Изучающее чтение — диалог-расспрос: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 7, 8; аудирование с вы-	Монолог — описание картинки: упр. 2; диалог — обмен мнениями: упр. 9;		Интонация общих и специальных вопросов: упр. 7, 8
						борочным извлечением заданной информации: упр. 6	<i>Study Skills:</i> описание картинок		

16	2c	<i>Grammar in Use</i> с. 30—31	WL 5 способы выражения количества: упр. 8	<i>Present Perfect vs. Present Perfect Continuous:</i> упр. 1, 2; <i>Present Perfect vs. Past Simple:</i> упр. 3; <i>has gone to/ has been to/ has been in:</i> упр. 5, 6; <i>Артикли the/a(an):</i> упр. 7	Поисковое чтение — текст о «Дне без покупок» с использованием активного грамматического материала: упр. 1; ознакомительное чтение текста — таблицы о самых популярных покупках у американских потребителей		Тематические микродиалоги по заданной ситуации и образцу: упр. 3, 4, 9	Предложения по заданной теме с использованием слов и выражений — маркеров разных грамматических времён: упр. 9	
17	2d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 32—33	WL 5—6 обозначение количества продуктов питания; глаголы по теме «На кухне»; идиомы с лексикой по теме «Еда»: упр. 1—4, 6	Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа: упр. 5		Аудирование с пониманием основного содержания, с извлечением заданной информации: упр. 7	Тематические микродиалоги этикетного характера (заказ в кафе/ресторане): упр. 4; монолог-повествование о семейном обеде в ресторане/гостях: упр. 8	Электронное письмо зарубежному другу о семейном обеде: упр. 9	



18	2e	<i>Writing Skills</i> с. 34—35	WL 6 (электронное) письмо лич- ного характе- ра: упр. 2, 3, 5, 6	Порядок имён прила- гательных: упр. 4	Изучающее чтение — пра- вила написа- ния личного письма: упр. 2; озна- комительное чтение: упр. 3		Монолог — описание картинки: упр. 1; обсуждение порядка на- писания письма: упр.6; <i>Study Skills</i> : работа с ис- ходным пись- мом при на- писании от- вета	Письмо лич- ного характе- ра: упр. 7	
19	2f	<i>English in Use</i> с. 36	WL 7 phrasal verbs ( <i>go</i> ): упр. 1a; словообразо- вание: прила- гательные от- рицательного значения ( <i>dis-</i> , <i>mis-</i> ): упр. 2	Предлоги ( <i>dependent</i> <i>prepositions</i> ): упр. 3a; времена гла- голов (повто- рение): упр. 4a	Изучающее чтение — диалог (в магазине): упр. 3a; текст с использова- нием разных временных форм: упр. 4a		Монолог-по- вествование (описание ситуации): упр. 1b; диалоги на основе про- читанного: упр. 3b, 4b		

20	Culture Corner 2	<i>Charity Begins at Home</i> (Благотворительность начинается с помощи близким) с. 37	WL 7 благотворительность		Прогнозирование содержания текста по заголовку и иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1—2	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о благотворительности): упр. 3	Заметка в международный журнал для школьников о благотворительных организациях в России: упр. 4	
21	Spotlight on Russia 2	<i>Russian Cuisine</i> (Особенности русской национальной кухни) Sp on R с. 4			Изучающее чтение — статья-интервью о русской кухне		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-описание и рецепт любимого блюда	**Меню из блюд русской кухни	

22	Going Green 2	<i>Paper Bag vs Plastic Bag</i> (Какой пакет выбрать для покупок: бумажный или полиэтиленовый) с. 38—39	WL 7—8 экология: упр. 4; словообразование: глаголы с <i>re-</i> : упр. 6		Поисковое и изучающее чтение — статья экологического содержания: упр. 3, 4; <i>Study Skills</i> : приёмы работы для более глубокого понимания текста (по технологии критического мышления): упр. 2, 3, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Управляемый диалог — побуждение к действию: упр. 7; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 8		
23	Progress Check 2***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 40). Работа с вводной страницей Модуля 3 (с. 41)							
24—25	Тест 2 / Книга для чтения (эпизод 2)								
МОДУЛЬ 3. GREAT MINDS ( <i>Великие умы человечества</i> )									

26	3a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 42—43	WL 8 отрасли науки: упр. 5; дифференциация лексического значения слов: <i>raise — lift — put up</i> : упр. 4		Прогнозирование содержания текста по заголовкам и вступлению: упр. 1; поисковое и изучающее чтение — статья об истории изобретения воздушного шара: упр. 2, 3:	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр. 6	Письмо-приглашение личного характера (на основе прочитанного): упр. 7	
----	----	--	---	--	---	-----------------------------------	---	---	--

					<i>Study Skills</i> : чтение с выполнением задания на множествен-				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

27	3b	<i>Listening &amp; Speaking</i> 44—45	WL 9 с. профессии, работа: упр. 1, 2а; сообщение новостей/реакция на новости: упр. 4		Прогнозирование содержания текста, изучающее чтение — диалог-расспрос о работе родителей: упр. 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 2, 3b, 5; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 6	Монолог-общение о профессии родителей: упр. 2b; микродиалоги — сообщение новостей о работе: упр. 4, 5; диалог-расспрос о работе родителей: упр. 8		Интонация вопросов-переспросов (echo questions): упр. 7
28	3c	<i>Grammar in Use</i> с. 46—47	WL 9 изобретения, научные открытия	<i>Past Perfect</i> — <i>Past Perfect Continuous</i> — <i>Past Simple Continuous</i> : упр. 1—9	Поисковое чтение — текст об открытии пенициллина: упр. 1; изучающее чтение — текст-письмо личного характера: упр. 9		Коллективное составление рассказа по картинкам и опорным словам: упр. 10	Электронное письмо зарубежному другу об удивительном событии: упр. 9	

29	3d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 48—49	WL 10 этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Био- графия»: упр. 1, 4, 5, 7		Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое и изучающее чтение — ста- тья о М. Кю- ри: упр. 1, 2; <i>Study Skills</i> : чтение с вы- полнением задания на заполнение пропусков в тексте	Аудирование с понимани- ем основного содержания: упр. 6a	Монологиче- ские выска- зывания на основе про- читанного (биография): упр. 3; монолог-по- вествование о важных пе- ременах в своей жизни: упр. 6b	Биография знаменитого соотечествен- ника (по пла- ну): упр. 8	
----	----	--	--	--	--	--	---	---	--

№ урока	№ урока	Тема/Место урока в теме (ведущие)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудировани	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила
30	3e	<i>Writing Skills</i> с. 50—51	WL 10—11 рассказы: упр. 2, 3, 5, 6; прилагатель- ные и наре- чия в описа- ниях: упр. 5, 6	Выражение последова- тельности событий в сложнопод- чинённых предложениях ( <i>when, while, as soon as, before</i> ): упр. 4	Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое чтение — рас- сказ: упр. 1, 3; изучающее чтение: упр. 2		Обсуждение порядка на- писания рас- сказа: упр. 2	Рассказ: упр. 7; редактирова- ние рассказа: упр. 8	

31	3f	<i>English in Use</i> с. 52	WL 11 phrasal verbs (bring): упр. 1 словообразо- вание: глаго- лы от сущест- вительных (-ise/-ize): упр. 2; дифференци- ация лексиче- ских значе- ний слов: <i>dis-</i> <i>cover — in-</i> <i>vent — find</i> <i>out, job —</i> <i>work — career,</i> <i>employer —</i> <i>employee —</i> <i>colleague, wa-</i> <i>ges — salary —</i> <i>money</i> : упр. 3	Предлоги ( <i>dependent</i> <i>prepositions</i> ): упр. 4а; времена гла- голов (повто- рение): упр. 5	Изучающее чтение — викторина о великих людях прошлого: упр. 4а; текст с использова- нием разных временных форм: упр. 5			Вопросы к викторине о великих людях про- шлого: упр. 4b	
32	Culture Corner 3	<i>English Bank-</i> <i>notes</i> (Ан- глийские бан- кноты) с. 53	WL 11 история денег; дифференци- ация лексиче- ских значе- ний слов: <i>name — call —</i> <i>make</i> : упр. 4	Прогнозиро- вание содер- жания текста по иллюстра- циям; поиско- вое и изучаю- щее чтение: упр. 1, 2а, 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2а	Высказывания на основес- а прочитанного: упр. 2b	Текст — опи- сание рос- сийских бан- кнот: упр. 5		

33	Spotlight on Russia 3	<i>Pioneers of space</i> (Пионеры космоса) Spotlight on R с. 5			Изучающее чтение — статья о великих русских исследователях космоса		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; монолог-биография (на основе прочитанного с включением дополнительной информации)		
34	Across the Curriculum 3	<i>History The Master Thief of the Unknown World</i> (Железный пират не открытых морей) с. 54—55	WL 11—12 история мореплавания		Прогнозирование содержания текста; ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статья о Фрэнсисе Дрейке: упр. 1, 2, 3, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Сообщение на основе прочитанного (с опорой на географическую карту): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному:		
35	Progress Check 3****	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 56). Работа с вводной страницей Модуля 4 (с. 57)							



36—37		Тест 3 / Книга для чтения (эпизод 3)							
МОДУЛЬ 4. BE YOURSELF ( <i>Будь самим собой!</i> )									
38	4a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 58—59	WL 12 внешность; самооценка: упр. 3, 4, 5		Прогнозирование содержания текста по заголовку и подзаголовкам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение —	Аудиосопровождение текста: упр. 7	Высказывания на основе прочитанного (по вопросам): упр. 6	Совет другу (на основе прочитанного): упр. 7	
					характера: упр. 2, 3; <i>Study Skills:</i> выбор заголовков для частей текста (выделение главной мысли)				

39	4b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 60—61	WL 12—13 одежда; мода; рисунок (ткани)/ узор, стиль, материал: упр. 1, 2; Дифференциация лексических значений слов: <i>fit — match — suit — go with; wear — try on:</i> упр. 3	<i>Too — enough:</i> упр. 7	Ознакомительное и поисковое чтение — диалог о выборе наряда на вечеринку: упр. 5, 6	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 5; аудирование с выбором из заданной информации: упр. 8	Описание картинок (одежда): упр. 1; обсуждение темы с переносом на личный опыт: упр. 2; микродиалог — выражение (не)одобрения: упр. 4; высказывание на основе прочитанного: упр. 5; диалог о вы-	Письменный ответ на вопрос: «Влияет ли модная одежда на внешний вид человека?» упр. 11	Многосложные прилагательные оценочного характера; интонация при восклицаниях: упр. 10
40	4c	<i>Grammar in Use</i> с. 62—63	WL 13 спектакли, представления	<i>Passive Voice (Страдательный залог):</i> упр. 1—8	Поисковое чтение — текст о мюзикле <i>Cats</i> : упр. 2			Викторина о знаменитых людях: упр. 9	
41	4d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 64—65	WL 13 тело человека; идиомы	<i>Causative Form:</i> упр. 3, 4, 5, 6	Прогнозирование содержания текста,	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Микродиалог и с переносом на личный		

			с компонентами, обозначающими части тела: упр. 7		изучающее чтение — статья о внешнем виде звезд и отношении к нему: упр. 2		опыт: упр. 4; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		
42	4e	<i>Writing Skills</i> с. 66—67	WL 13—14 проблемы подросткового возраста; формы совета, структура письма-совета: упр. 3, 4		Ознакомительное и поисковое чтение — письма подростков о проблемах, письмо-совет: упр. 1, 2, 3		Обсуждение порядка написания письма-совета: упр. 5	Письмо-совет: упр. 3, 6, 7	

43	4f	<i>English in Use</i> с. 68	WL 14 phrasal verbs ( <i>put</i> ): упр. 1; словообразо- вание: прила- гательные с отрицатель- ным значени- ем ( <i>il-, im-, in-, ir-</i> ): упр. 3; дифференци- ация лексиче- ских значе- ний слов: <i>match — suit — fit, borrow — lend — rent, priceless — in- valuable — worthless, cus- tom — habit — trend, realis-</i>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 2; Passive voice (закрепле- ние): упр. 5	Изучающее чтение — диа- лог о покуп- ках: упр. 2; текст об от- крытии ново- го магазина: упр. 5	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2			
44	Culture Corner 4	<i>Traditional costumes in the British Isles</i> (Нацио- нальные кос- тюмы)	WL 14 националь- ный костюм: упр. 1; дифференци- ация лекси-		Прогнозиро- вание соде- жания текста по иллюстра- циям; поис- ковое и изу-	Аудиосопр- вождение текста: упр. 2	Описание национально- го костюма на основе прочитанног о: упр. 4	Текст — опи- сание нацио- нального кос- тюма одного из народов	

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельности)	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудирование	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
		Британских островов) с. 69	русских значений слов: <i>name — call — make</i> : упр. 4		Изучающее чтение: упр. 2, 3			России (по плану): упр. 5	
45	Spotlight Russia 4	<i>National Costumes</i> (Национальные костюмы) Spotlight R с. 6			Изучающее чтение — статья о школьном кружке национального костюма		Обсуждение текста с переносом личного опыта	**Описание национального костюма своего родного края	
46	Going Green 4	<i>ECO Clothes</i> (Экология в одежде) с. 70—71	экология в одежде: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об экологии в одежде: упр. 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 4	Сообщение на основе прочитанного: упр. 5; диалог — побуждение к действию (на основе прочитанного): упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочи-		

47	Progress Check 4***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 72). Работа с вводной страницей Модуля 5 (с. 73)
48—49	Тест 4 / Книга для чтения (эпизод 4)	

**МОДУЛЬ 5. GLOBAL ISSUES (Глобальные проблемы человечества)**

50	5a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 74—75	WL 15 природные катаклизмы/ стихийные бедствия: упр. 4b, 6, 7	<i>Passive Voice:</i> упр. 4a	Прогнозирование содержания текста по невербальным основам: упр. 1; ознакомительное и изучающее чтение — статья о цуна-	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Ролевая игра: интервью с жертвами цунами (на основе прочитанного): упр. 5, 9; сообщение на основе прочитанного с переносом		
----	----	--	---	-------------------------------	--	-----------------------------------	--	--	--

51	5b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 76—77	WL 15—16 глобальные проблемы: упр. 1; речевое взаимодействие: упр. 4, 6		Ознакомительное чтение — статья о глобальных проблемах человечества: упр. 2; поисковое чтение — диалог — обсуждение документального фильма о проблемах в странах третьего мира: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 5, 6; аудирование с выбором из заданной информации: упр. 3	Диалог о детском труде как глобальной проблеме (обсуждение документального фильма): упр. 8		Тоновые группы (Tone groups): упр. 7 <i>Study Skills</i> : тоновые группы в интонационных моделях
52	5c	<i>Grammar in Use</i> с. 78—79	WL 16 приключения	<i>Infinitive/-ing forms</i> : упр. 1—5; <i>used to — be used to — get used to</i> : упр. 7	Поисковое чтение — статья о поведении животных во время стихийных		Рассказ по опорным словам: упр. 6	Предложения о своём детстве ( <i>used to</i> ): упр. 8	
53	5d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 80—81	WL 16—17 погода; идиомы с лексикой по теме «Погода»: упр. 1, 5, 6, 7		Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение — статья об исто-	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 3, 4	Микродиалоги о погоде: упр. 9; высказывания с переносом на личный	Вступление к «страшному» рассказу: упр. 8	

					рии прогно- зирования погоды: упр. 2, 3; изучающее чтение стихо- творения		опыт — про- гноз погоды на завтра: упр. 10	
54	5e	<i>Writing Skills</i> с. 82—83	WL 17 мнения, суж- дения, гипотезы	Сложные союзы <i>both ... and,</i> <i>either ... or,</i> <i>neither ... nor:</i> упр. 4	Прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое и изучающее чтение — письменное высказывание элементами рассуждения (эссе) о ре- шении проб- лем дорож- ного движе- ния в родном городе: упр. 1, 2, 3	Аудиосопр- вождение текста: упр. 1; аудирование с выбороч- ным извлече- нием задан- ной инфор- мации: упр. 5	Обсуждение структуры и порядка на- писания письменного высказывания с элементами рассуждения (эссе): упр. 2, 3	Письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) (по плану): упр. 6; редактирова- ние сочине- ния: упр. 7



55	5f	<p><i>English Use</i> с. 84</p>	<p><i>in</i> WL 17—18 phrasal verbs (<i>call</i>): упр. 2; словообразо- вание: суще- ствительные от глаголов (- (<i>t</i>)<i>ion</i>, <i>-ance</i>, <i>-ence</i>): упр. 1; дифференци- ация лексиче-</p>	<p>Предлоги (<i>dependent</i> <i>prepositions</i>): упр. 4; <i>Infinitive/-ing</i> <i>forms</i> (закрепле- ние): упр. 5</p>	<p>Изучающее чтение — пла- каты экологи- ческого со- держания: упр. 1; личное письмо о по- сещении за- поведника: упр. 5</p>		<p>Электронное письмо другу о недавней поездке: упр. 6</p>	
			<p>ний СЛОВ: <i>rubbish</i> — <i>lit- ter</i> — <i>waste</i>, <i>inactive</i> — <i>extinct</i> — <i>disappeared</i>, <i>fog</i> — <i>fumes</i> — <i>smoke</i>, <i>lose</i> — <i>miss</i> — <i>waste</i>, <i>team</i> — <i>crew</i> — <i>staff</i>:</p>					

56	Culture Corner 5	Scottish Coos (Шотландские коровы) с. 85	WL 18 порода коров		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Описание шотландской коровы на основе прочитанного: упр. 3	Заметка в международном журнале для школьников об одном из животных, обитающих в России (по плану): упр. 4	
57	Spotlight on Russia 5	The Natural World: Liv-the-valley (Мир природы: ланльпи) Sp on R с. 7			Изучающее чтение — статья о ланльпи		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Составление списка растений, увиденных во время прогулки в парке/лесу	

58	Across the Curriculum 5	<i>Science Tornadoes. Nail</i> (Торнадо. Град) с. 86—87	WL 18 экология в одежде: упр. 1, 2		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное и изучающее чтение — статьи о торнадо и граде: упр. 1, 2, 3; практическая работа по инструкции: упр. 6	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 5	Сообщение на основе прочитанного: упр. 4; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7		
59	Progress Check 5***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 88). Работа с вводной страницей Модуля 6 (с. 89)							
60—61	Тест 5 / Книга для чтения (эпизод 5)								
МОДУЛЬ 6. CULTURE EXCHANGES ( <i>Культурные обмены</i> )									

62	6a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 90—91	WL 18 отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия упр. 3b, 4		Прогнозирование содержания текста по невербальным опорам и заголовку: упр. 1, 2; поисковое и изучающее чтение — статья о путешествиях: упр. 2, 3	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 2	Диалоги на основе прочитанного: упр. 5	Письменный ответ на вопрос «Расширяют ли путешествия кругозор? Почему?»: упр. 6	
63	6b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 92—93	WL 18—19 проблемы на отдыхе: упр. 1, 3		Поисковое чтение. чтение вслух — диалог о невлажном путешествии: упр. 5	Аудиосопровождение текста и заданий: упр. 1, 5: аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2, 4, 6; <i>Study Skills:</i> аудирование с выборочным извлечением заданной информации	Диалог о невлажном путешествии: упр. 8		Логическое влачение и интонация при эмоционально-опеочных высказываниях: упр. 7

64	6c	<i>Grammar in Use</i> с. 94—95	WL 19 путешествия	<i>Reported Speech:</i> упр. 1—8	Изучающее чтение: упр. 5b, 7a, 8		Сообщение о советах путешественникам: упр. 5b; изложение содержания прочитанного: упр. 7, 8		
65	6d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 96—97	WL 19—20 виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт»: упр. 2, 3, 11; дифференциация лексических значений слов: <i>catch — book — miss — board — get off — give — take</i> : упр. 7	Предлоги <i>at — on</i> в выражениях по теме «Транспорт»: упр. 8	Прогнозирование содержания текста: поисковое и изучающее чтение — статья об истории создания парохода: упр. 1	Аудиосопряжение текста и записей: упр. 1, 6; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 9; прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 9	Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 5; высказывание на основе личных ассоциаций при прослушивании музыки: упр. 6; обсуждение на основе прочитанного: упр. 8		

66	6e	<i>Writing Skills</i> с. 98—99	WL 20 Принимаю- щие семьи (обменные поездки): упр. 1a		Ознакоми- тельное, по- исковое и изучающее чтение — письмо-бла- годарность принимаю- щей семье: упр. 2, 3, 5		Высказывания на основе прочитанног о (о преимуще- ствах прини- мающей семьи): упр. 1a; обсуждение порядка на- писания по- луофициаль- ного письма благодарст-	Письменный ответ на во- прос: упр. 1b; о (о официаль- ного стиля: упр. 6; письмо — благодар- ность прини- мающей семье: упр. 8; <i>Study Skills:</i> проверка письменного	
----	----	-----------------------------------	--	--	---	--	---	---	--

67	6f	<i>English in Use</i> с. 100	WL 20 phrasal verbs ( <i>set</i> ): упр. 1; словообразо- вание: суще- ствительные ( <i>-ness, -ment</i> ): упр. 4; дифференци- ация лексиче- ских значе- ний слов: <i>arrive — get — reach, bring — fetch — deliver, voyage — journey — trip, excursion — expedition — tour, place —</i>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; косвенная речь (закреп- ление): упр. 5	Изучающее чтение — текст о поез- дке: упр. 1		Сообщение с переносом на личный опыт: упр. 6		
68 4-9 марта	Culture Corner 6	<i>Liquid History: the Thames</i> (История ре- ки: Темза) с. 101	WL 20 река и её бе- рега; слово- образование (практика): упр. 2a		Прогнозиро- вание содер- жания текста; ознакоми- тельное, изучающее чтение: упр. 1, 2, 3	Аудиосопро- вождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4	Заметка в школьный журнал об одной из крупных рек России (по плану): упр. 5	

69	Spotlight on Russia 6	<i>Kizhi</i> (Кижь) Sp on R с. 8			Изучающее чтение — статья о музее русского деревянного зодчества на о. Кижь		Обсуждение текста с переносом на личный опыт; сообщение об одном из образцов русской культуры, принадлежащих к мировому художественному наследию		
70	Going Green 4	<i>World Monuments in Danger</i> (Памятники мировой культуры в опасности) с. 102—103	WL 20—21 экология в сохранении памятников старины; <i>Study Skills:</i> работа с кон- текстом: упр. 4, 5		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о памятниках мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 1, 2, 3		Сообщение об одном из памятников мировой культуры, находящихся в опасности: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному		
71	Progress Check 6***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 104). Работа с вводной страницей Модуля 7 (с. 105)							
72—73	Тест 6 / Книга для чтения (эпизод 6)								
МОДУЛЬ 7. EDUCATION ( <i>Образование</i> )									



74	7a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> 106—107	WL 21 с. новые технологии, современные средства коммуникации: упр. 4, 6		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья об использовании подростками современных технологий: упр. 1, 2, 3; чтение электронного адреса: упр. 7; поисковое чтение текста-диаграммы: упр. 8	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог — обмен мнениями (обсуждение прочитанного): упр. 5; сообщение на основе прочитанного о с переносом на личный опыт: упр. 8; рассказ (повествование) на основе прочитанного: упр. 9	Обобщение результатов опроса по теме «Какие средства и технологии используют мои одноклассники при подготовке домашних заданий»: упр. 10	
75	7b	<i>Listening &amp; Speaking</i> 108—109	WL 21 с. образование, школа, экзамены: упр. 1—4; речевое взаимодействие (совет): упр. 7		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — диалог об экзаменах: упр. 5—6	Аудиосопровождение текста: упр. 5; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 8	Описание картинки: упр. 1; ролевая игра — диалог об экзаменах (на основе прочитанного): упр. 7		Логическое ударение: упр. 9

76	7c	<i>Grammar in Use</i> с. 110—111	WL 21 школа	<i>Модальные глаголы:</i> упр. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 10	Прогнозирование содержания текста; поисковое чтение — статья о театральной школе в Англии: упр. 1		Высказывания на основе прочитанного с переносом на личный опыт (о своей школе): упр. 2, 5; описание картинок (предположения): упр. 11		
77	7d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 112—113	WL 21—22 профессии в СМИ; идиомы по теме «Новости»: упр. 4, 6, 7	<i>Passive voice</i> (применение): упр. 8	Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья о кооперативном и изучающее чтение — текст о производстве бу-	Аудиосопровождение текста: упр. 2; аудирование с пониманием основного содержания: упр. 5	Обсуждение темы по вопросам: упр. 3; повествование по серии картинок на основе прочитанного: упр. 9		

78	7e	<i>Writing Skills</i> стр. 114—115	WL 22 современные технологии	<i>Linkers (сред- ства логиче- ской связи тексте):</i> <i>упр.4</i>	Ознакоми- тельное и визуальное	Обсуждение структуры и порядка	Написание абзаца сочи- нения: упр. 6;
----	----	---------------------------------------	------------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------------	---

					чтение — статья о на- писании письменного высказывания с элементами рассуждения ( <i>for-and- against essay</i> ): упр. 1; прогнозиро- вание содер- жания текста, поисковое и изучающее чтение — письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) о роли Интернета: упр. 2, 3; <i>Study Skills:</i>	написания сочинения с элементами рассуждения (эссе): упр. 7	письменное высказывание с элементами рассуждения (эссе) «Дис- танционное обучение: за и против» (по плану): упр. 8
--	--	--	--	--	--	---	---

79	7f	<i>English in Use</i> с. 116	WL 22 phrasal verbs ( <i>give</i> ): упр. 1; словообразо- вание: суще- ствительные, образованные путём слово- сложения: упр. 4; дифференци- ация лексиче- ских значений	Предлоги ( <i>dependent</i> <i>prepositions</i> ): упр. 2; модальные глаголы (за- крепление): упр. 5	Изучающее чтение — письмо другу о предсто- ящих экзаме- нах: упр. 5		Высказывание по школьной тематике «Что бы ты сделал, если...?» — с использова- нием модаль- ных глаголов: упр. 6		
----	----	---------------------------------	--	---	--	--	---	--	--

№ урока	№ урока по УМК	Тема/Место урока в теме (ведущие виды деятельност	Лексика*	Грамматика	Чтение	Аудировани е	Устная речь	Письмо	Фонетика/ Правила чтения
			<i>educate</i> — <i>teach, temper</i> — <i>mood</i> : упр. 3						

80	on Culture Corner 7	<i>Trinity College Dublin: 400 years of history</i> (Колледж Св. Троицы в Дублине: 400 лет)	WL 22 история образования		Поисковое и изучающее чтение — статья о колледже Св. Троицы в Дублине: упр. 1, 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывания на основе прочитанного: упр. 5	Заметка в международный журнал для школьников об одном из лучших университетов России (по плану): упр. 6	
81	Spotlight Russia 7	<i>The Russian Education system</i> (Российская система школьного образования)			Изучающее чтение — статья о российской системе школьного образования		Обсуждение текста с переносом на личный опыт	**Текст для журнала: об изменениях в российской системе образования	
82	Across the Curriculum 7	<i>ICT Using a Computer Network</i> (Пользование компьютерной сетью) с. 118—119	WL 22—23 компьютерная сеть упр. 3а		Прогнозирование содержания текста, ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — статья о пользовании компьютерной сетью: упр. 2, 3b, 4, 5	Аудиосопровождение текста: упр. 3	Описание картинок по теме: упр. 1; сообщение на основе прочитанного: упр. 6; выражение личного аргументированного отношения к прочитанному: упр. 7		
83	Progress Check 7***	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 120). Работа с вводной страницей Модуля 8 (с. 121)							

84—85 Тест 7 / Книга для чтения (эпизод 7)

МОДУЛЬ 8. PASTIMES (*На досуге*)

86	8a	<i>Reading &amp; Vocabulary</i> с. 122—123	WL 23 интересы и увлечения упр. 1, 5		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — статья об экстремальных видах спорта: упр. 1, 2, 3, 4a	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывания на основе прочитанного: упр. 4b; описание вида экстремального спорта (по составленным заметкам): упр. 6	Статья в международном журнале для школьников о любимом виде спорта: упр. 7	
----	----	--	--	--	--	-----------------------------------	--	---	--

87	8b	<i>Listening &amp; Speaking</i> с. 124—125	WL 23—24 с. виды спорта: упр. 1, 2, 3		Прогнозирование содержания текста; поисковое и изучающее чтение — диалог занятия спортом: упр. 6	Аудирование с пониманием основного содержания: упр. 4, 8; аудиосопровождение текста: упр. 6	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по опорным выражениям: упр. 5; микродиалоги — выражение приглашения и приёма/отказа от приглашения: упр. 7; диалог — приглашение к совместной деятельности: упр. 11		Интонация в разговорной речи: упр. 10
88	8c	<i>Grammar in Use</i> с. 126—127	WL 24	<i>Conditionals (0, 1, 2, 3); if — unless:</i> упр. 1—4, 6, 7, 9, 10	Поисковое и изучающее чтение — шутки: упр. 1		Диалог о планах на выходные: упр. 5; описание ситуаций с опорой на картинки: упр. 8; рассказ по цепочке		

89	8d	<i>Vocabulary &amp; Speaking</i> с. 128—129	WL 24 спортивное снаряжение, места для занятий спортом; идиомы с лексикой по теме «Спорт»: упр. 3, 4, 5,	<i>both ... and, neither ... nor, either ... or</i> (повторение): упр. 7	Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья о чемпионате мира по футболу: упр. 1, 2	Аудиосопровождение текста: упр. 1	Высказывание по теме «Спорт в моей жизни» по вопросам: упр. 9		
90	8e	<i>Writing skills</i> с. 130—131	WL 24—25 запрос, заявление (о приёме в клуб): упр. 1	Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля: упр. 5a	Ознакомительное, поисковое и изучающее чтение — текст-инструкция по написанию интерактивных писем, первичный текст-опора для написания интерактивного письма (реклама клуба), письмо-запрос: упр. 3, 4	Прогнозирование содержания аудиотекста, аудирование с выборочным извлечением заданной информации: упр. 2	Ролевая игра-диалог — разговор по телефону на основе прочитанного: упр. 5b	Электронное письмо-запрос: упр. 6	



91	8f	<i>English in Use</i> стр. 132	WL 25 phrasal verbs ( <i>take</i> ): упр. 1; словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения: упр. 4; дифференциация лексических значений слов: <i>fit — healthy, team — group, pitch — court, match — practice, coach — instructor, etc.</i>	Предлоги ( <i>dependent prepositions</i> ): упр. 3; <i>Conditionals</i> (закрепление): упр.5	Изучающее чтение — текст о любимом виде спорта: упр. 2		Высказывание по проблеме с переносом на личный опыт: упр. 6		
92	Culture Corner 8	<i>Mascots</i> (Талисманы) с. 133	WL 25		Прогнозирование содержания текста по иллюстрациям; поисковое и изучающее чтение: упр. 2, 3, 4	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Высказывание на основе личных ассоциаций прослушивания музыки: упр. 1; описание куклы талисмана на основе прочитанного: упр.	Плакат о талисманах футбольных клубов России (иллюстрации, краткое описание): упр. 6	

93	Spotlight on Russia 8	<i>The Festival of the North</i> (Праздник Севера) Sp on R с. 10			Изучающее чтение — статья о празднике Севера		Обсуждение текста с переносом на личный опыт (спорт)	**Текст для журнала: о спортивном празднике своего края/региона	
94	Going Green 8	<i>Project A.W.A.R.E.</i> (Экологический проект A.W.A.R.E.) с. 134—135	WL 25—26 экология океана		Прогнозирование содержания текста, поисковое и изучающее чтение — статья об экологическом проекте A.W.A.R.E.: упр. 1, 2, 3	Аудиосопровождение текста: упр. 2	Диалог на основе прочитанного: упр. 4; обсуждение проблем текста с переносом на личный опыт: упр. 5; выражение личного	Буклет о содержании экологического мероприятия: упр. 6	
95	Progress Check 8	Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений — подготовка к тесту (с. 136). Повторение							
96—97	Тест 8 / Книга для чтения (эпизод 8)								
98	Итоговый тест (Exit Test)								
99—102	РЕЗЕРВНЫЕ УРОКИ								

### 7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Полноценный состав курса «Английский в фокусе 8» является его важной характеристикой. УМК состоит из:

- учебника;

- рабочей тетради;
- книги для учителя;
- книги для чтения с CD;
- языкового портфеля;
- аудиокурса для занятий в классе;
- аудиокурса для самостоятельных занятий дома;
- веб-сайта курса (<http://www.prosv.ru/umk/spotlight>);
- сборника контрольных заданий;
- электронного приложения к учебнику с аудиокурсом для самостоятельных занятий дома (ABBYY Lingvo);

## 8. Поурочное планирование.

№ урока	Дата	Тема урока	Домашнее задание
1	1-8 сентября	Вводный курс. Экскурсия по учебнику.	в тетради
2	1-8 сентября	Модуль 1 «Общение» Введение новых лексических и грамматических единиц.	р.т.с.4-5
3	1-8 сентября	Отработка навыков изучающего чтения. Описание своего характера.	р.т.с.6-7
4	11-15 сентября	Обучение навыкам аудирования. Микромонологи этикетного характера.	р.т.с.8
5	11-15 сентября	Тренировка грамматических навыков. Настоящие времена англ. глагола.	р.т.с.9
6	11-15 сентября	Отработка навыков говорения. Внешность человека, родственные отношения.	р.т.с.10
7	18-22 сентября	Тренировка навыков письменной речи. Написание поздравительных открыток. Словарный диктант.	р.т.с.11

8	18-22 сентября	Закрепление лексико-грамматических навыков.	р.т.с.12
9	18-22 сентября	Культурология. Правила общения в Великобритании.	уч.с.21 чит,перев.
10	25-29 сентября	Взгляд на Россию. Отработка навыков изучающего чтения. Статья о некоторых правилах этикета в России. ОБЖ.	р.т.с.13 уч. с 22-23
11	25-29 сентября	Подготовка к проверочной работе.	повторить материал
12	25-29 сентября	Проверочная работа по теме модуля 1 «Общение»	_____
13	2-6 октября	Развитие навыков чтения «Кентервильское привидение» Эпизод 1	Кн д чт
14	2-6 октября	Модуль 2 «Продукты питания и покупки» Введение новой лексики и грамматики.	р.т.с.14-15
15	2-6 октября	Отработка навыков поискового чтения. Статья о национальном блюде.	р.т.с.16
16	9-13 октября	Обучение навыкам аудирования. Монолог-описание картинки.	р.т.с.17
17	9-13 октября	Тренировка грамматических навыков. Способы выражения количества.	р.т.с.18
18	9-13 октября	Отработка навыков говорения. Продукты питания.	р.т.с.19
19	16-20 октября	Тренировка навыков письменной речи. Письмо личного характера. Словарный диктант.	р.т.с.20
20	16-20 октября	Закрепление лексико-грамматических навыков.	р.т.с.21
21	16-20 октября	Культурология. Благотворительность.	уч.с.37
22	23 - 27 октября	Взгляд на Россию. Отработка навыков изучающего чтения. Меню из русской кухни.	р.т.с.22-23

23	23 - 27 октября	Экология. Приёмы работы для глубокого понимания текста.	уч.с.38-39
24	23 - 27 октября	Подготовка к проверочной работе.	повторить материал
25	7-10 ноября	Проверочная работа по теме модуля 2 «Продукты питания и покупки»	—
26	7-10 ноября	Развитие навыков чтения. «Кентервильское приведение» Эпизод 2	Кн д чт
27	7-10 ноября	Модуль 3 «Великие умы человечества» отработка лексико-грамматических навыков.	р.т.с.24-25
28	13-17 ноября	Тренировка навыков изучающего чтения. Статья об истории изобретения воздушного шара.	р.т.с.26
29	13-17 ноября	Обучение навыкам аудирования.	р.т.с.27
30	13-17 ноября	Тренировка грамматических навыков. Выражение последовательности событий в сложноподчинённых предложениях	р.т.с.28-29
31	20-24 ноября	Отработка навыков говорения. Великие люди прошлого.	р.т.с.30
32	20-24 ноября	Тренировка навыков письменной речи. Словарный диктант.	р.т.с.31
33	20-24 ноября	Закрепление лексико-грамматических навыков.	р.т.с.32
34	27 ноября-1дек.	Культурология. Английские банкноты.	уч.с.53
35	27 ноября-1дек.	Взгляд на Россию. Тренировка изучающего чтения. Пионеры космоса.	р.т.с.33
36	27 ноября-1дек.	Прогнозирование содержания текста. История мореплавания.	уч.с.54-55

37	4-8 декабря	Подготовка к проверочной работе.	повторить материал
38	4-8 декабря	Проверочная работа по теме модуля 3 «Великие умы человечества»	_____
39	4-8 декабря	Развитие навыков чтения «Кентервильское приведение» Эпизод 3	Кн д чт.
40	11-15 декабря	Модуль 4 «Будь самим собой!» введение новой лексики и грамматики.	р.т.с.34-35
41	11-15 декабря	Отработка навыков поискового чтения. Выделение главной мысли текста.	р.т.с.36
42	11-15 декабря	Обучение навыкам аудирования. Аудирование с выборочным извлечением информации.	р.т.с.37
43	18-22 декабря	Тренировка навыков грамматики. Страдательный залог.	р.т.с.38
44	18-22 декабря	Отработка навыков говорения. Мюзиклы.	р.т.с.39
45	18-22 декабря	Тренировка навыков письменной речи. Словарный диктант.	р.т.с.40
46	25-29 декабря	Закрепление лексико-грамматических навыков.	р.т.с.41-42
47	25-29 декабря	Культурология. Национальные костюмы Британии.	уч.с.69 чит,перев.
48	25-29 декабря	Взгляд на Россию. Отработка изучающего чтения. Школьный кружок национального костюма.	р.т.с.43
49	9-12 января	Экология в одежде. Сообщение на основе прочитанного.	уч.с.70-71
50	9-12 января	Подготовка к проверочной работе.	повторить материал

51	9-12 января	Проверочная работа по теме модуля 4 «Будь самим собой!»	—
52	15-19 января	Развитие навыков чтения «Кентервильское приведение» Эпизод 4	Кн д чт
53	15-19 января	Модуль 5 «Глобальные проблемы человечества» Развитие лексико-грамматических навыков.	р.т.с.44-45
54	15-19 января	Отработка изучающего чтения. Природные катаклизмы и стихийные бедствия.	р.т.с.46
55	22-26 января	Обучение навыкам аудирования.	р.т.с.47
56	22-26 января	Тренировка грамматических навыков. Инфинитив.	р.т.с.48-49
57	22-26 января	Отработка навыков говорения. Глобальные проблемы.	р.т.с.50
58	29 января-2февр.	Тренировка навыков письменной речи. Словарный диктант.	р.т.с.51
59	29 января-2февр.	Закрепление лексико-грамматических навыков.	р.т.с.52
60	29 января-2февр.	Культурология. Шотландские коровы.	уч.с.85 чит
61	5-9 февраля	Взгляд на Россию. Отработка изучающего чтения. Мир природы:ландыши.	р.т.с.53
62	5-9 февраля	Практическая работа по инструкции. Торнадо. Град.	уч.с.86-87
63	5-9 февраля	Подготовка к проверочной работе.	повторить материал
64	12-16 февраля	Проверочная работа по теме модуля 5 «Глобальные проблемы человечества»	—
65	12-16 февраля	Развитие навыков чтения «Кентервильское приведение» Эпизод 5	

66	12-16 февраля	Модуль 6 «Культурные обмены» Введение новой лексики.	р.т.с.54-55
67	19-22 февраля	Отработка навыков поискового чтения. Статья о путешествиях.	р.т.с.56
68	19-22 февраля	Обучение навыкам аудирования. Диалоги о неудачном путешествии.	р.т.с.57
69	19-22 февраля	Тренировка грамматических навыков. Косвенная речь.	р.т.с.58
70	26 февр.-1марта	Отработка навыков говорения. Транспорт.	р.т.с.59
71	26 февр.-1марта	Тренировка навыков письменной речи. Словарный диктант.	р.т.с.60-61
72	26 февр.-1марта	Закрепление лексико-грамматических навыков.	р.т.с.62
73	4 -7 марта	Культурология. История реки Темза.	уч.с.101 чит,перев.
74	4 -7 марта	Взгляд на Россию. Отработка изучающего чтения. Кижы.	р.т.с.63
75	4 -7 марта	Памятники мировой культуры. Прогнозирование содержания текста, поисковое чтение.	уч.с.102-103
76	11-15 марта	Подготовка к проверочной работе.	повторить материал
77	11-15 марта	Проверочная работа по теме модуля 6 «Культурные обмены»	_____
78	11-15 марта	Развитие навыков чтения «Кентервильское приведение» Эпизод 6	Кн д чт
79	18-22 марта	Модуль 7 «Образование» отработка навыков грамматики и лексики.	р.т.с.64-65



80	18-22 марта	Отработка навыков изучающего чтения. Образование, школа, экзамены.	р.т.с.66
81	18-22 марта	Обучение навыкам аудирования. Диалоги об экзаменах.	р.т.с.67
82	1-5 апреля	Тренировка навыков письменной речи. Словарный диктант.	р.т.с.68-69
83	1-5 апреля	Закрепление лексико-грамматических навыков.	р.т.с.70-71
84	1-5 апреля	Культурология. Колледж Св. Троицы в Дублине.	уч.с.117 чит
85	8-12 апреля	Взгляд на Россию. Отработка навыков изучающего чтения. Российская система школьного образования.	р.т.с.72
86	8-12 апреля	Пользование компьютерной сетью. Чтение статьи.	уч.с.118-119
87	8-12 апреля	Проектная деятельность. Школа будущего.	р.т.с.73
88	15-19 апреля	Подготовка к проверочной работе.	повторить материал
89	15-19 апреля	Проверочная работа по теме модуля 7 «Образование»	—
90	15-19 апреля	Развитие навыков чтения «Кентервильское приведение» Эпизод 7	Кн д чт
91	22-26 апреля	Модуль 8 «На досуге» отработка лексико-грамматических навыков.	р.т.с.74
92	22-26 апреля	Отработка навыков изучающего чтения. Статья об экстремальных видах спорта.	р.т.с.75
93	22-26 апреля	Обучение навыкам аудирования. Виды спорта.	р.т.с.76
94	29 апреля-10 мая	Тренировка навыков письменной речи. Словарный диктант.	р.т.с.77
95	29 апреля-10 мая	Закрепление лексико-грамматических навыков.	р.т.с.78

96	29 апреля-10 мая	Тренировка навыков грамматики. Условные предложения.	р.т.с.79
97	13-17 мая	Обучение навыкам говорения. Высказывания по теме: «Спорт в моей жизни»	р.т.с.80
98	13-17 мая	Обучение навыкам письма. Запрос информации в письмах официального и неофициального стиля.	р.т.с.81
99	13-17 мая	Тренировка навыков говорения. Любимый вид спорта.	р.т.с.82
100	20-24 мая	Взгляд на Россию. Обучение навыкам изучающего чтения. Праздник Севера.	с.133 чит.
101	20-24 мая	Подготовка к проверочной работе.	Повторить материал
102	20-24 мая	Проверочная работа по теме модуля 8 «На досуге»	