

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета ГБОУ СОШ № 304
Центрального района СПб
Протокол от 26.05.2023 № 11

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГБОУ СОШ №304
Центрального района СПб
_____ Ю.Е. Яковлев
« ____ » _____ 20__ г.
Приказ от 26.05.2023 № 86/7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Тайны русского языка»

для обучающихся 7 к класса

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

Составитель программы: **Мешина Е.В.**
учитель первой категории

Санкт-Петербург
2023 г.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Тайны русского языка» предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательного учреждения, в условиях реализации ФГОС ООО. Программа реализуется через занятия, содержание которого предусматривает связь с программой «*Русский язык*» под редакцией *М. М. Разумовской. Образовательная область – русский язык*, в соответствии со следующими документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, в редакции приказа Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 г. № 1644, от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ №304 по ФГОС
- Положения по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности.

Данная программа **актуальна**, так как изучению русского языка уделяется большое внимание в РФ. Следовательно, необходимо через внеклассные дополнительные занятия прививать любовь к языку, совершенствуя орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся.

Нормативная база

Рабочая программа по внеурочной деятельности по русскому языку на текущий учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (далее - ФГОС основного общего образования);
- порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;
- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345;
- перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699;
- санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (далее - СанПиН 2.4.2.2821-10).

При введении обучения с использованием дистанционных технологий школа переходит на единую цифровую площадку, которая позволит проводить занятия синхронно и асинхронно. Будут использоваться для введения и отработки нового учебного материала цифровые и электронные образовательные ресурсы

1. http://rus-gmo.at.ua/load/russkij_jazyk/kruzhek_po_russkomu_jazyku/8-1-0-96
2. http://www.natapop.ru/index/kruzhek_zanimatelnoj_grammatiki/0-66
3. <http://www.uroki.net>
4. <http://www.zavuch.info>
5. <http://www.interqu.ru>

Цель курса:

Формирование личности, полноценно владеющей устной и письменной речью в соответствии со своими возрастными особенностями.

Задачи:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
- приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
- пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
- развитие мотивации к изучению русского языка;
- развитие творчества и обогащение словарного запаса;
- совершенствование общего языкового развития учащихся;
- углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке;
- выявление одарённых в лингвистическом отношении учащихся, а также воспитание у слабоуспевающих учеников веры в свои силы, в возможность преодоления отставания по русскому языку.

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция). С этой целью в программе предусмотрены активные формы работы, направленные на вовлечение обучающихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими лингвистического материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Русскому языку как учебному предмету отводится большая роль в решении образовательных и воспитательных задач, которые в настоящее время стоят перед школой. Раскрытие богатства русского языка пробуждает у учащихся чувство гордости за великий, могучий, свободный русский язык. Выработка привычки обращать внимание на свою собственную речь, умение наблюдать и анализировать явления языка воспитывают ответственное отношение к слову, стремление бороться за культуру речи. При хорошей постановке работы у школьников воспитывается любовь и интерес к языку, желание внимательно и аккуратно выполнять задания. Поэтому учителя в своей работе стараются применять такие приёмы, которые активизируют умственную деятельность учащихся, вносят элементы занимательности в занятия по языку.

Особенно большими возможностями для внесения разнообразия и занимательности в занятия по языку располагает учитель во внеурочной деятельности.

Внеурочные занятия способствуют формированию у школьников элементарных понятий о законах языка и истории его развития, ознакомлению учащихся с богатством выразительных средств языка, углублению знаний, полученных на уроках.

Благотворное влияние оказывает внеурочная работа на развитие речи учащихся. Обогащается словарный запас, вырабатываются навыки выразительного чтения, грамотной устной и письменной речи. Учащиеся более самостоятельно, чем на уроке, анализируют материал, обобщают и сопоставляют грамматические явления, знакомятся с историей отдельных слов и выражений.

Рабочая программа внеурочной деятельности состоит из разделов:

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
5. Содержание учебного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Общая характеристика учебного курса

Предлагаемый курс предназначен для воспитанников 7 классов и рассчитан на 68 часов. Программа направлена на реализацию педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания и обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса.

Формирование информационной грамотности происходит на основе использования информационной среды образовательного учреждения и возможностей современного

школьника. В программу включены задания, направленные на активный поиск новой информации в книгах, словарях, справочниках. Передача учебной информации производится различными способами (рисунки, схемы, условные обозначения).

Развитие коммуникативной компетентности осуществляется за счет приобретения опыта коллективного взаимодействия (работа в парах, в малых группах, коллективный творческий проект, презентации своих работ, коллективные игры и праздники), формирования умения участвовать в учебном диалоге, развития рефлексии как важнейшего качества, определяющего социальную роль ребенка.

Социализирующую функцию курса обеспечивает ориентация содержания занятий на жизненные потребности детей.

У ребенка формируются умения ориентироваться в окружающем мире и адекватно реагировать на жизненные ситуации.

Повышению мотивации способствует создание положительного эмоционального фона, стимулирующего состояние вдохновения, желание творить, при котором легче усваиваются навыки и приемы, активизируются фантазия и изобретательность.

На первом этапе ребенок наблюдает, анализирует изображение, пытается понять, как она выполнена. Далее он должен определить основные этапы работы и их последовательность, обучаясь при этом навыкам самостоятельного планирования своих действий. Основные

этапы работы учитель показывает в виде схем и рисунков. Однако дети имеют возможность предлагать свои варианты, пытаться усовершенствовать приемы и методы.

Программа ориентирована на УМК под редакцией М.М. Разумовская, Львова С.И., Капинос В.И.; «Русский язык. 7 класс».– Вертикаль, ФГОС, 2017.

К специальным особенностям данной программы можно отнести принципы взаимосвязи между классными и внеурочным занятиями, научной углубленности, практической направленности, занимательности и индивидуального подхода к каждому. Темы занятий подобраны в соответствии с темами, которые вызывают у школьников особые затруднения при изучении их на уроках.

Работа на внеурочной деятельности основывается на общедидактических принципах, среди которых следует, прежде всего, назвать:

- принцип научности;
- принцип последовательности и систематичности в изложении материала;
- принцип преемственности и перспективности в усвоении знаний;
- принцип связи теории с практикой;
- принцип доступности;
- принцип тесной взаимосвязи кружковых занятий с классными;
- принцип добровольного участия школьников в занятиях;
- принцип равного права всех учеников на участие в кружковой работе;
- принцип самостоятельности, самостоятельности учащихся;
- принцип занимательности.

Программа «Занимательная грамматика» позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Следует также подчеркнуть то обстоятельство, что данная программа предполагает, что в ходе изучения лингвистического материала и на его базе одновременно формируется и совершенствуется целый ряд интеллектуальных качеств личности: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое.

Формы организации деятельности учащихся на занятиях:

- групповые (работа в больших и малых группах);
- индивидуальные;
- парные

Виды деятельности:

- теоретические (лекция, занятие-откровение, устный журнал, учёный совет);
- практические (тематические конкурсы, олимпиады, ролевые игры, грамматический турнир, орфографическая эстафета, видеообсуждение, работа со словарём, составление ребусов, диалогов, редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, подготовка сообщений, выполнение проектов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **формы работы:**

- викторины;
- лингвистические игры;
- КВН;
- орфографическое лото;
- эстафеты;
- турниры;
- исследование;
- защита проектов.

Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что

способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- теоретическая;
- практическая;
- игровая.

Ведущими технологиями в учебном процессе являются:

- технология проблемно-диалогического обучения
- технология развития критического мышления
- технологии личностно-ориентированного обучения

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника

2. Место программы в учебном плане.

Важнейшим нормативным документом по введению Федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Внеурочная образовательная деятельность – деятельность в рамках образовательного процесса, направленная на формирование и реализацию индивидуальных склонностей, способностей, интересов учащихся в разных видах деятельности. Таким образом, внеучебная деятельность ребенка приобретает статус образовательной деятельности и является необходимым компонентом процесса получения образования.

Возраст учащихся: 12-13 лет

Форма организации – внеурочные занятия.

Количество часов – 2 учебных часа в неделю (90 минут). За год (34 недели) – 68 занятий.

Класс – 7

Количество часов в год – 68ч.

- Количество часов в I четверти – 16
- Количество часов во II четверти – 16
- Количество часов в III четверти – 22
- Количество часов в IV четверти - 14

3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

Личностные:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметные:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, Ульяновской области, о языке как основе национального самосознания;
- представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязей его уровней и единиц;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова
- формирование ответственности за языковую культуру родного края и России как общечеловеческую ценность.

Результаты освоения рабочей программы.

- Учащиеся получают представление о языке как национальном достоянии и неотъемлемой части мировой культуры,
- Приобретут интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения, интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово;

- Учащиеся получают начальные представления об истории происхождения слов и устойчивых оборотов;
- Научатся использовать приобретённые знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего портфолио, устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения
- Получают представление о структуре публичного выступления;
- Приобретут навыки в умении договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

4. Содержание курса внеурочной деятельности «Тайны русского языка»

Тема 2. Необычные правила. Работа с некоторыми школьными правилами. создание новых формулировок правил. (Аргументирование выбора гласной в корнях с чередованием гласных. Работа в команде.)

Тема 3. Путеводные звёзды орфографии. Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов. (Анализ текста сказки. Сочинение грамматической сказки.)

Тема 4. Если матрёшки не откликнулись... Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 5. Ъ и Ь – смягчение или разделение? Использование знаков в тексте. Конкурс- игра «Что там стоит?..» (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.)

Тема 6. Хитрый звук «йот» Роль его в речи и на письме. Работа с текстом. (Сравнительный анализ словосочетаний и предложений. Выступление на публике.)

Тема 7. Слова-тёзки. Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде.)

Тема 8. Различай и отличай. Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 9. Поиск нужного слова. Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?» (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 10. Многословие. Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка». (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 11. Каламбур и многозначность. Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем». (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 12. Тайно слово родилось. Практическое занятие, определение, как рождаются слова. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 13. Судьба слова. Лингвистические игры. «Происхождение слов». (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 14. Проще простого или сложнее сложного. Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение. (Анализ текста. Составление своего текста.

Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 15. Согласуй меня и помни. Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр. Согласование зарубежных республик, административно-

территориальных единиц и астрономических названий. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 16. Работа над проектом. Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 17. Наречие как часть речи. Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 18. Образование бывает разным. Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 19. Разряд, становись в ряд! Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 20. Узнай меня по суффиксу! Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 21. Некогда или никогда? Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?» (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 22. Затруднительное состояние. Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 23. Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме. Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 24. Употребляй меня со словом. Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств... (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 25. То же, так же иль за то? Правописание союзов. Дидактические игры с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие» (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 26. Соединю простое в сложное. Роль союзов в тексте. Построение текстов. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 27. Уточню, укажу, на вопрос отвечу. Разряды частиц. Игры на внимание. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 28. Не могу не знать = я знаю! Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 29. Будешь вежлив ты со мной. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 30. «Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!» Звукоподражательные слова, их роль и употребление. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 31. Заговори, чтоб я тебя увидел. Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 32. «Стильная речь» Функциональные разновидности языка, их особенности.

Конкурс вежливых. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 33. Типы речи или типы в речи. Работа с текстами, определение типов речи. (Анализ текста. Составление своего текста. Работа в команде. Систематизирование материала.)

Тема 34. Итоговое занятие за год. Защита проекта. (Публичное выступление.)

Тематическое планирование курса.		
№	Название раздела	Количество часов
1	Введение	2
2	Орфография	10
3	Лексическая стилистика.	14
4	Грамматика. Морфология и синтаксис. Предложение.	4
5	Морфология. Наречие.	12
6	Слова категории состояния	2
7	Предлог	4
8	Союз	4
9	Частица	4
10	Междометие	4
11	Культура речи	6
12	Итоговое занятие	2
	Итого	68

Календарно- тематическое планирование с определением основных видов внеурочной деятельности								
	№	Тема	Внеурочное занятие (содержание темы)	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Кол-во часов	Дата (план)	Дата (факт)	Примечание
1	1.1	Язык и речь - чудо из чудес.	Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. История некоторых слов.	Составлять текст по пословице или поговорке о языке. Составление этимологического словаря народной мудрости о языке.	2	1.09 – 8.09		
2	2.1	Необычные правила.	Работа с некоторыми школьными правилами, создание новых формулировок правил..)	Аргументировать выбор гласной в корнях с чередованием гласных. Работать в команде.	2	8.09 15.09	-	
3	2.2	Путеводные звёзды орфографии.	Рассказ об этимологии – разделе языкознания, который исследует происхождение и историю развития слов. Запоминание и правильное написать трудных и не поддающихся проверке слов.	Анализировать текст сказки. Сочинение грамматической сказки.	2	15.09 22.09	-	
4	2.3	Если матрёшки не откликнулись...	Нахождение внутри слов забавных матрёшек, которые помогут легко запомнить правописание. Но матрёшки живут не во всех словах. Как поступать в таких случаях? Лингвистические игры.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде. Систематизировать материал.	2	22.09 29.09	-	
5	2.4	Ъ и Ъ – смягчение или разделение?	Использование знаков в тексте. Конкурс-игра «Что там стоит?..»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	29.09 06.10	-	

6	2.5	Хитрый звук «йот»	Роль его в речи и на письме. Работа с	Сравнительный анализ	2	07.10 13.10	–		
---	-----	-------------------	---------------------------------------	----------------------	---	----------------	---	--	--

			текстом	словосочетаний и предложений. Выступать на публике.					
7	3.1	Слова-тёзки.	Омонимы. Омофоны. Омографы. Омонимия в основе загадок	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	13.10 20.10	–		
8	3.2	Различай и отличай.	Употребление паронимов. Их отличия. Дидактические игры и упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	20.10 27.10	–		
9	3.3	Поиск нужного слова.	Жаргоны, диалектизмы, использование историзмов и лексические неологизмы. Игра- конкурс «Кто больше?»	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	07.11 14.11	–		
10	3.4	Многословие.	Речевая избыточность и речевая недостаточность. Плеоназм. Скрытая тавтология. Сочинения-миниатюры «Весенняя симфония», «Песня весёлого ручейка».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	14.11 21.11	–		
11	3.5	Каламбур и многозначность.	Знакомство с каламбуром, многозначностью. Лингвистические игры «Давайте поиграем».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	21.11 28.11	–		
12	3.6	Тайно слово родилось.	Практическое занятие, определение, как рождаются слова	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	28.11 05.12	–		
13	3.7	Судьба слова.	Лингвистические игры. «Происхождение слов».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	05.11 12.12	–		

14	4.1	Проще простого или сложнее сложного.	Составление предложений. Прямой порядок слов. Инверсия. Использование порядка слов в стилистических целях, для усиления выразительности речи. Актуальное членение.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	12.12 19.12	—		
15	4.2	Согласуй меня и помни.	Составление текстов с согласованием названий городов, названий рек, озер, заливов и пр.. Согласование зарубежных республик, административно-территориальных единиц и астрономических названий.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	19.12 26.12	—		
16	5.1	Работа над проектом.	Выбор темы, алгоритма выполнения работы, сбор материала.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	26.12 29.12	—		
17	5.2	Наречие как часть речи.	Наречие. Работа с деформированными текстами. Лингвистическое лото.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	09.01 16.01	—		
18	5.3	Образование бывает разным.	Способы образования наречий. Решение лингвистических примеров и задач.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	16.01 23.01	—		
19	5.4	Разряд, становись в ряд!	Разряды наречий. Употребление наречий в тексте. Кроссворды.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	23.01 30.01	—		
20	5.5	Узнай меня по суффиксу!	Суффиксы наречий. Зависимость правописания от суффикса. Наречия в загадках.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	30.01 06.02	—		
21	5.6	Некогда или никогда?	Правописание не и ни в наречиях. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее?».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	06.02 13.02	—		

22	6.1	Затруднительное состояние.	Слова категории состояния: их виды и применение. Дидактические упражнения.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	13.02 20.02	-	
23	7.1	Служу всегда, служу везде, служу я в речи и в письме.	Роль предлога в речи и в тексте. Работа с текстом.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	20.02 27.02	-	
24	7.2	Употреби меня со словом.	Конструкции с предлогом и без предлога. Различие предлогов в соответствии с присущими им значениями. Употребление предлогов с географическими объектами, при названиях островов, гор, местностей, транспортных средств..	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	27.02 05.03	-	
25	8.1	То же, так же иль за то?	Правописание союзов. Дидактические игры с союзами..Лингвистическая игра «Найди соответствие».	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	5.03 12.03	-	
26	8.2	Соединю простое в сложное.	Роль союзов в тексте. Построение текстов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	12.03 19.03	-	
27	9.1	Уточню, укажу, на вопрос отвечу..	Разряды частиц. Игры на внимание.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	19.03 23.03	-	
28	9.2	Не могу не знать = я знаю!	Значение и роль частицы в тексте. Конкурс на восстановление деформированного текста.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	1.04 – 8.04		
29	10.1	Будешь вежлив ты со мной.	Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	08.04 15.04	-	
30	10.2	«Ку-ка-ре-ку: царствуй, лёжа на боку!»	Звукоподражательные слова, их роль и употребление.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	15.04 22.04	-	

31	11.1	Заговори, чтоб я тебя увидел.	Культура речи. Речевой этикет. Насыщенность и культура речи. Решение кроссвордов.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	22.04 – 29.04		
32	11.2	«Стильная речь»	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст. Работать в команде.	2	2.05 – 9.05		
33	11.3	Типы речи или типы в речи.	Функциональные разновидности языка, их особенности. Конкурс вежливых.	Анализировать текст. Составлять свой текст.	2	9.05 – 16.05		
34	1.2	Итоговое занятие за год. Защита проекта.	Защита проектов.	Публично выступать.	2	16.05 – 20.05		

7. Учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение

1. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся 5-8 кл.-М.: Просвещение, 2012.
2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. - М.: Просвещение, 1991.
3. Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности. 2014.
4. Иванова В. А., Потиха Э. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке.- М.: Просвещение, 2014
5. Козлова Р.П., Чеснокова Н.В. Тесты по русскому языку: 5-9 классы.-М.: ВАКО, 2009.
6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы/ Н.А.Криволапова.- М.: Просвещение, 2012.
7. Рик Т.Г. Игры на уроках русского языка: 5-8 класс.- М.: ВАКО, 2016.
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением.-М.: Глобус, 2014.

Технические средства обучения

1. Экран
2. Компьютер
3. Мультимедийный проектор