

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета ГБОУ СОШ № 304
Центрального района СПб

Протокол от 26.05.2023 № 11

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГБОУ СОШ №304
Центрального района СПб
_____ Ю.Е. Яковлев
« ____ » _____ 20__ г.
Приказ от 26.05.2023 № 86/7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Спецкурс «Безопасность
жизнедеятельности»**

для обучающихся 7 к класса

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

Составитель программы: **Черепанов В.Г.**
учитель высшей категории

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка по спецкурсу «Безопасность жизнедеятельности»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Общая характеристика курса

Курс БЖ предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
 - обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в 6 классе курс представлен двумя разделами:

раздел 1 – «Основы безопасности личности, общества и государства»; раздел 2 - «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе, для 7-го и 8-го классов, Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется из расчета 1 ч в неделю.

Класс – 7

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в год – 34 ч.

Количество часов в I полугодии – 16

Количество часов во II полугодии – 18

При введении обучения с использованием дистанционных технологий школа переходит на единую цифровую площадку, которая позволит проводить занятия синхронно и асинхронно. Будут использоваться следующие возможности для введения и отработки нового учебного материала: презентации, видеуроки, тесты, гугл-формы и т.д.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. **Предметные результаты:**

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций

природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;
 - формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
 - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
 - знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
 - умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
 - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
 - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты изучения курса

Учащийся должен знать:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;

- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

Содержание курса

7 класс

Основы безопасности личности, общества и государства

Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация.

Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.

Опасные природные явления, характерные для нашей страны. **Землетрясения**

Происхождение и классификация землетрясений.

Понятие о землетрясении. Сейсмические пояса и сейсмически активные районы. Понятие об очаге и эпицентре землетрясения. Причины возникновения землетрясений и их последствия. Классификация землетрясений по происхождению. Отслеживание землетрясений с помощью сейсмографа.

Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь. Понятие о магнитуде и интенсивности землетрясений. Оценка землетрясений по шкале Рихтера и шкале Меркалли. Типичные проявления землетрясений и уровень разрушений при различных величинах магнитуды и интенсивности. Типичные последствия землетрясений, их характеристика. Меры по снижению ущерба от землетрясений.

Правила безопасного поведения при землетрясениях. Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Меры по предотвращению повреждений или уменьшению их тяжести. Признаки приближающегося землетрясения. Действия при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время него и после: на улице, в школе, в доме (квартире).

Правила безопасного поведения в случае попадания в завал. **Вулканы**

Общее понятие о вулканах. Понятие о вулкане. Сейсмоактивные пояса. Процесс извержения вулкана. Строение вулкана. Понятие о магме, гейзере, фумароле. Различные состояния лавы при извержении. Палящие тучи.

Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов. Опасные явления, связанные с извержениями вулканов. Признаки приближающегося извержения. Способы уменьшения опасного воздействия лавовых потоков. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана и во время него.

Оползни, сели, обвалы и снежные лавины

Общее условие возникновения оползней, селей, обвалов и лавин. Зоны повышенной опасности на территории России.

Оползни. Из истории оползней. Понятие об оползне. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Классификация оползней по масштабу, месту образования и мощности. Причины образования оползней.

Сели (селевые потоки). Из истории селей. Понятие о селе. Причины образования селей, их характерные особенности и места возникновения. Классификация селей по составу селеобразующих пород, мощности и высоте истоков. Теплая и холодная зона селеопасных горных районов на территории России.

Обвалы. Из истории обвалов. Понятие об обвале. Причины, вызывающие обвалы. Классификация обвалов по мощности и масштабу. Разновидности обвалов и их характеристика.

Снежные лавины. Из истории лавин. Понятие о лавине. Характерные особенности лавин, места и причины их возникновения. Помощь поисковых собак в обнаружении засыпанных снегом людей.

Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Основные поражающие факторы оползней, селей, обвалов и лавин, наносимый ими ущерб. Меры по предупреждению этих явлений и снижению потерь от них. Правила безопасности для населения, проживающего в опасных районах.

Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, лавины и во время него. Действия, способствующие безопасному выходу из зоны стихийного бедствия.

Ураганы, бури, смерчи

Из истории ураганов, бурь, смерчей.

Происхождение ураганов, бурь и смерчей. Шкала Бофорта и измерение скорости воздушных масс. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. Понятие о циклонах и их характеристика. Области зарождения тропических циклонов.

Классификация ураганов, бурь и смерчей. Понятие об урагане. Классификация ураганов по скорости ветра. Происхождение ураганов и причиняемые ими разрушения. Понятие о буре. Классификация бурь в зависимости от окраски и состава частиц и скорости ветра. Понятие о смерче. Классификация смерчей по происхождению, строению, времени действия и охвату пространства. **Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них.**

Основные поражающие факторы ураганов, бурь и смерчей и наносимый ими ущерб. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. Действия при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Подходящие укрытия. Правила безопасного поведения во время урагана, бури, смерча и после них.

Наводнения

Из истории наводнений.

Виды наводнений. Классификация наводнений по масштабу, повторяемости и наносимому ущербу. Виды наводнений по причинам возникновения и их характеристика.

Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы наводнений и наносимый ими ущерб. Радикальные средства защиты и оперативные предупредительные меры по снижению потерь от наводнений.

Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении. Действия в случае внезапного наводнения и правила эвакуации. Правила безопасного поведения после наводнения.

Цунами Из истории цунами.

Причины и классификация цунами. Понятие о цунами. Классификация цунами по причинам возникновения и интенсивности.

Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Основные поражающие факторы цунами и последствия их воздействия. Предупредительные меры по снижению потерь среди населения. Признаки приближения цунами. Меры по уменьшению ущерба от цунами.

Правила безопасного поведения при цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами. Рекомендуемые и запрещенные действия в случае внезапного прихода цунами. Действия при попадании в волну цунами.

Природные пожары

Из истории лесных пожаров.

Причины природных пожаров и их классификация. Понятие о лесном пожаре. Основные причины возникновения лесных пожаров. Классификация лесных пожаров по площади. Виды пожаров по характеру распространения и силе, их характеристика.

Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. Основные поражающие факторы природных пожаров и последствия их воздействия. Способы тушения природных пожаров. Меры по предупреждению природных пожаров. Запрещенные действия в лесу в пожароопасный сезон.

Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара и при его тушении. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара или около нее. Правила безопасного тушения небольшого пожара в лесу.

Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений Из истории инфекционных заболеваний.

Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Понятие об эпидемии, эпизоотии и эпифитотии. Инфекционные заболевания, приводящие к массовому поражению людей, животных и растений.

Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений. Понятие о вакцинации. Наиболее важные меры предупреждения инфекционных болезней. Общие правила личной гигиены. Меры по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний.

Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера

Человек и стихия. Свойства мышления, необходимые для оценки чрезвычайной ситуации. Повышение психологической подготовленности. Необходимые знания, позволяющие успешно противостоять стихийному бедствию.

Характер и темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента и их характеристика. Понятие о характере. Влияние темперамента и характера на действия в чрезвычайной ситуации. **Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии.** Особенности психологических процессов во время стихийных бедствий. Негативное влияние внезапного стихийного бедствия на психику неподготовленного человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в чрезвычайных ситуациях природного характера.

Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи

Наложение повязок и помощь при переломах

Правила наложения повязок. Разновидности повязок и их характеристика. Индивидуальный пакет первой помощи. Общие правила наложения повязок. Приемы наложения повязок на нижние и верхние конечности, грудь.

Первая помощь при переломах, переноска пострадавших. Понятие о переломе. Виды и характеристика переломов, первая помощь при травме кости. Способы наложения шин. Принципы и способы транспортировки пострадавших. Порядок применения способов транспортировки пострадавших в зависимости от места перелома.

Основы здорового образа жизни

Режим учебы и отдыха подростка

Режим — необходимое условие здорового образа жизни. Понятие о режиме. Формирование навыков здорового образа жизни. Умственная и физическая работоспособность. Утомление и переутомление, их причины, признаки и последствия для здоровья человека.

Профилактика переутомления и содержание режима дня. Понятия о режиме дня и бюджете времени. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Активный отдых, сон и рациональное питание. Трудовая деятельность школьников. Основные принципы и содержание режима дня подростков. Рекомендации по повышению эффективности самоподготовки.

Тематическое планирование изучения спецкурса БЖ

7 класс

| № модуля, раздела, темы | наименование модулей, разделов, тем | Количество часов |
|-------------------------|-------------------------------------|------------------|
|-------------------------|-------------------------------------|------------------|

| | | |
|-------------|--|-----------|
| М-I | Основы безопасности личности, общества и государства | 28 |
| Тема 1 | Понятие о ЧС и их классификация | 1 |
| Тема 2 | Землетрясения | 3 |
| Тема 3 | Вулканы | 2 |
| Тема 4 | Оползни, сели, обвалы и снежные лавины | 6 |
| Тема 5 | Ураганы, бури, смерчи | 4 |
| Тема 6 | Наводнения | 3 |
| Тема 7 | Цунами | 2 |
| Тема 8 | Природные пожары | 3 |
| Тема 9 | Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений | 2 |
| Тема 10 | Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера | 2 |
| М-II | Оказание первой помощи и здоровый образ жизни | 6 |
| Тема 11 | Наложение повязок и помощь при переломах | 4 |
| Тема 12 | Режим учебы и отдыха подростка | 2 |
| Итого: | | 34 |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

| № урока | Тема урока | Основные элементы содержания | Характеристика основных видов учебной деятельности | Требования к уровню подготовки учащихся | Домашнее задание | Дата проведения | |
|---|--|---|---|--|------------------|-----------------|----------|
| | | | | | | По плану | По факту |
| Основы безопасности личности, общества и государства(31 ч) | | | | | | | |
| 1 | Понятие о чрезвычайных ситуациях природного характера и их классификация | Понятие об опасном природном явлении, стихийном бедствии, чрезвычайной ситуации природного характера. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. | Получают представление об опасных природных явлениях, стихийных бедствиях, ЧС природного характера и их классификации | Знать классификацию чрезвычайных ситуаций. Владеть понятиями о чрезвычайных ситуациях. | | 06-07.09 | |
| Землетрясения (3 ч) | | | | | | | |
| 2 | Происхождение и классификация землетрясений | Понятие о землетрясении, характеристика и происхождение землетрясений, причины их возникновения и последствие. | Приобретают знания о происхождении, причинах и классификации землетрясений | Знать причины происхождения землетрясений. Владеть представлением о землетрясениях. | | 13-14.09 | |
| 3 | Оценка землетрясений, их последствия и меры по уменьшению потерь | Меры по снижению потерь от землетрясений. Правила безопасного поведения во время и после землетрясения. Последствия землетрясений. Меры по снижению ущерба от землетрясений | Получают представление о магнитуде и интенсивности землетрясений, их последствиях и мерах по снижению ущерба | Установление аналогий. Владеть представлением о магнитуде и интенсивности землетрясений. | | 20-21.09 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|----------|--|
| 4 | Правила безопасного поведения при землетрясениях | Основные причины несчастных случаев при землетрясениях. Признаки приближающегося землетрясения. Наиболее безопасные места для укрытия в здании при землетрясении. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении, во время и после землетрясений. Правила безопасного поведения человека, оказавшегося после землетрясения в завале | Учатся определять признаки приближающегося землетрясения и правильно действовать при заблаговременном оповещении о землетрясении, во время землетрясения и после него | Владеть правилами безопасного поведения человека, оказавшегося после землетрясения в завале. | | 27-28.09 | |
| Вулканы (2 ч) | | | | | | | |
| 5 | Общее понятие о вулканах | Понятие о вулканах и их характеристика. Территории в России, подверженные вулканическим извержениям. Причины извержения вулканов | Получают представление о вулканах и причинах их извержения | Владеть понятием о вулканах и их характеристиками. Знать причины извержения вулканов. | | 04-05.10 | |
| 6 | Меры по уменьшению потерь от извержений вулканов | Последствия извержения вулканов. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения | Узнают о последствиях вулканических извержений. Учатся правильно действовать при заблаговременном оповещении во время и после извержения вулкана | Владеть правилами безопасного поведения при заблаговременном оповещении об извержении вулкана, во время и после извержения. | | 11-12.10 | |
| Оползни, сели, обвалы и снежные лавины (6 ч) | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|----------|--|
| 7 | Оползни | Понятие об оползнях и их происхождение. Природные и антропогенные факторы, влияющие на образование оползней. Оползнеопасные районы в России. Классификация оползней | Получают представление о происхождении, причинах классификации оползней | Владеть понятием оползни и уметь их классифицировать. | | 18-19.10 | |
| 8 | Сели (селевые потоки) | Понятие о селях и их происхождение. Причины образования селей. Селеопасные зоны в России. Классификация селей | Получают представление о происхождении, причинах классификации селей | Владеть понятием сели и уметь их классифицировать | | 01-02.11 | |
| 9 | Обвалы | Понятие об обвалах, их происхождение. Причины образования обвалов. Разновидности обвалов (камнепады, обвалы грунта, обрушение ледников) и их характеристика | Получают представление о происхождении, причинах классификации обвалов | Ставить вопросы. Владеть понятием обвалы и уметь их классифицировать. | | 08-09.11 | |
| 10 | Снежные лавины | Понятие о лавинах и их происхождение. Причины образования лавин. Лавиноопасные районы в России | Получают представление о происхождении, причинах классификации лавин | Владеть понятием снежные лавины и уметь их классифицировать. | | 15-16.11 | |
| 11 | Последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин | Основные поражающие факторы и последствия оползней, селей, обвалов и снежных лавин. Меры по | Узнают о поражающих факторах и последствиях от оползней, селей, | Установление аналогий. Иметь понятие о рекомендациях | | 22-23.11 | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|---|--|--|--|----------|
| | | снижению потерь от оползней, селей, обвалов и лавин. Рекомендации населению, проживающему в оползне, селе, обвало и лавиноопасных зонах | обвалов и снежных лавин. Изучают рекомендации для населения, проживающего в оползне-, селе-, обвало- и лавино- опасных районах | населению, проживающему в оползне, селеобвало и лавиноопасных зонах. | | |
| 12 | Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении об угрозе схода селя, оползня, обвала, снежной лавины. Правила безопасного поведения во время и после схода селя, оползня, обвала, снежной лавины. А также выхода из зоны стихийного бедствия | Изучают правила безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины | Овладеть правилами безопасного поведения при угрозе, во время и после схода селя, оползня, обвала и снежной лавины | | 29-30.11 |
| Ураганы, бури, смерчи (4 ч) | | | | | | |
| 13 | Происхождение ураганов, бурь, смерчей. | Понятие об урагане, буре, смерче и их характеристика. Происхождение ураганов, бурь, смерчей, причины их возникновения. | Получают представление об ураганах, бурях, смерчах, циклонах и причинах их возникновения | Овладеть понятиями ураган, буря, смерч. Знать причины их возникновения. | | 06-07.12 |
| 14 | Классификация ураганов, бурь и смерчей | Классификация: -ураганов в зависимости от скорости ветра; -бурь, в зависимости от окраски и состава частиц, а также в зависимости от скорости ветра; | Получают представление о классификации ураганов, бурь и смерчей | Знать классификацию ураганов, бурь и смерчей. | | 13-14.12 |

| | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|--|---|--|----------|--|
| | | -смерчей в зависимости от происхождения, строения, времени действия и охвата пространства | | | | | |
| 15 | Последствия ураганов, бурь и смерчей и меры по уменьшению ущерба от них | Последствия ураганов и их особенности. Последствия пыльных и снежных бурь и их особенности. Последствия смерчей и их особенности. Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей | Узнают о последствиях ураганов, бурь и смерчей и мерах по снижению ущерба от них | Знать последствия ураганов, бурь и смерчей. Знать меры по уменьшению ущерба от последствий ураганов, бурь и смерчей. | | 20-21.12 | |
| 16 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей | Меры по снижению потерь от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении урагана, бури, смерча. Правила безопасного поведения во время и после урагана, бури, смерча. | Изучают правила безопасного поведения при приближении, во время и после урагана, бури и смерчи | Применять установленные рекомендации. Владеть правилами безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей. | | 27-28.12 | |
| Наводнения (3 ч) | | | | | | | |
| 17 | Виды наводнений | Понятие о наводнении и его характеристика. Происхождение наводнений и причины возникновения. Классификация наводнений в зависимости от масштаба, повторяемости и | Получают представление о происхождении, причинах и классификации наводнений | Уметь действовать самостоятельно. Знать виды наводнений и уметь их классифицировать. | | 17-18.01 | |

| | | | | | | | |
|----------------------|--|---|---|---|--|-------------|--|
| | | наносимого ущерба. Классификация наводнений в зависимости от причин возникновения и их характеристика | | | | | |
| 18 | Последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них | Понятие о затоплении. Последствия затопления для населенных пунктов, сельскохозяйственных угодий и природных комплексов. Вторичные последствия наводнении. Меры по снижению потерь от наводнений | Узнают о последствиях наводнений и мерах по снижению ущерба от них | Преобразование практической задачи в познавательную. Уметь устанавливать аналогии. Знать последствия наводнений и меры по уменьшению ущерба от них. | | 24-25.01 | |
| 19 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнений | Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, во время и после наводнения. Изготовление и использование самодельных подручных плавательных средств для эвакуации во время наводнения. | Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о наводнении, при внезапном наводнении и после наводнения | Применять установленные рекомендации. Уметь действовать самостоятельно. Знать правила безопасного поведения при наводнении и угрозе наводнений. | | 31.01-01.02 | |
| Цунами (2 ч) | | | | | | | |
| 20 | Причины и классификация цунами | Понятие о цунами, характеристика цунами. Происхождение цунами и причины их возникновения. Классификация цунами в зависимости от причин | Получают представление о происхождении, причинах и классификации цунами | Владеть понятием цунами, знает его классификацию и причины происхождения. | | 07-08.02 | |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|--|--|----------|--|
| | | возникновения и интенсивности | | | | | |
| 21 | Последствия цунами и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при цунами | Зависимость разрушительной силы цунами от скорости волны и направления ее движения. Основные поражающие факторы цунами. Вторичные последствия разрушительно_го воздействия цунами. Меры по снижению потерь от цунами. Признаки приближающегося цунами. Правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о приближении цунами и при внезапном ее приходе. | Узнают о поражающих факторах цунами и мерах по снижению ущерба от цунами. Узнают о признаках, свидетельствующих о приближении цунами. Изучают правила безопасного поведения при заблаговременном оповещении о цунами, внезапном приходе цунами и после прохождения волны | Знать последствия цунами. Знать меры по уменьшению ущерба от цунами. Знать и уметь применять в жизни правила безопасного поведения при цунами. | | 14-15.02 | |
| Природные пожары (3 ч) | | | | | | | |
| 22 | Причины природных пожаров и их классификация | Понятие о лесных и торфяных пожарах. Основные причины возгорания лесов. Классы лесных пожаров. Классификация лесных и торфяных пожаров в зависимости от характера распространения и их характеристика | Получают представление о классификации природных пожаров, узнают о причинах возгорания лесов и торфяников | Применять установленные рекомендации. Уметь действовать самостоятельно. Знать классификацию природных пожаров. | | 21-22.02 | |

| | | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|-------------|--|
| 23 | Последствия природных пожаров, их тушение и предупреждение. | Основные и вторичные поражающие факторы лесных и торфяных пожаров. Предупреждение лесных пожаров и способы тушения. Понятие о пожароопасном сезоне в лесах. Меры по предупреждению пожаров в пожароопасный сезон в лесах | Изучают поражающие факторы, способы тушения и меры по предупреждению природных пожаров. | Применять установленные рекомендации. Уметь действовать самостоятельно. Знать основные способы тушения природных пожаров. Знать правила тушения природного пожара. | | 28.02-01.03 | |
| 24 | Правила безопасного поведения в зоне лесного или торфяного пожара | Понятие о правилах поведения во время лесного пожара и способах эвакуации из зоны стихийного бедствия | Изучают правила безопасного поведения во время природных пожаров и фактические действия при тушении небольшого лесного пожара | Применять установленные рекомендации при пожаре. Уметь действовать самостоятельно | | 07.03 | |
| Массовые инфекционные заболевания людей, животных и растений (2 ч) | | | | | | | |
| 25 | Эпидемии, эпизоотии и эпифитотии | Понятие об эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и их характеристика. Происхождение и последствия инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур | Получают представление о массовых инфекционных заболеваний людей, животных и растений | Знать понятия эпидемия, эпизоотия, эпифитотия и их происхождения. Применять установленные рекомендации. Уметь действовать самостоятельно. Владеть знаниями о происхождении | | 14-15.03 | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|----------|--|
| | | | | и последствиях инфекционных заболеваний людей, животных и сельскохозяйственных культур. | | | |
| 26 | Защита от инфекционных заболеваний людей, животных и растений | Меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных. Структура и общие правила личной гигиены. Основные мероприятия по защите сельскохозяйственных растений от инфекционных заболеваний | Изучают мероприятия по предупреждению инфекционных заболеваний людей, животных, по защите сельскохозяйственных растений. В повседневной жизни соблюдают правила личной гигиены | Знать меры предупреждения инфекционных заболеваний людей и животных Уметь действовать самостоятельно Соблюдать правила личной гигиены. | | 21-22.03 | |
| Психологические основы выживания в чрезвычайных ситуациях природного характера (2 ч) | | | | | | | |
| 27 | Человек и стихия | Особенности психологических процессов и свойств мышления человека при оценке ситуации, угрожающей здоровью и жизни. Влияние и способы повышения психологической подготовленности человека на поведение в опасных и экстремальных ситуациях | Получают представление о значении психологической подготовленности человека для выживания в чрезвычайной ситуации. Учатся владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности | Знать способы своей психологической подготовленности. Применять установленные рекомендации. Уметь действовать самостоятельно. Владеть основными способами повышения своей психологической подготовленности. | | 04-05.04 | |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|----------|--|
| 28 | Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека при стихийном бедствии | Понятие о темпераменте. Типы темперамента человека и его характеристики. Влияние темперамента на характер человека. Понятие о характере. Влияние характера на поведение в опасных и экстремальных ситуациях. Возникновение страха и паники при стихийном бедствии, их признаки и влияние на психику человека. Рекомендации по психологической подготовке к безопасному поведению в ЧС природного характера | Узнают о типах темперамента человека и влиянии характера на поведение в опасных и чрезвычайных ситуациях. Определяют свой тип темперамента. Выполняют рекомендации по психологической подготовке к действиям в чрезвычайных ситуациях | Знать понятие темперамент. Знать типы темперамента. Уметь применять установленные рекомендации Уметь действовать самостоятельно. Определить свой тип темперамента. | | 11-12.04 | |
| М.2 Оказание первой помощи и здоровый образ жизни (6ч) | | | | | | | |
| Наложение повязок и помощь при переломах (4 ч) | | | | | | | |
| 29 | Правила наложения повязок на конечности | Понятие о повязке и перевязке. Классификация повязок. Средства перевязки (марлевые, эластичные и трубчатые бинты) и их характеристика. Общие правила наложения повязок. Техника наложения повязок на руку и на ногу | Изучают средства перевязки и правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на верхние и нижние конечности | Повязка и перевязка. Знать классификацию повязок. Уметь действовать самостоятельно. Уметь ставить вопросы Уметь накладывать повязки на верхние и нижние конечности. | | 18-19.04 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|----------|--|
| 30 | Правила наложения повязок на голову | Виды и техника наложения повязок на голову и лицевую часть | Изучают правила наложения повязок. Тренируются в практическом наложении повязок на голову и лицо | | | 25-26.04 | |
| 31 | Первая помощь при переломах, | Характеристика открытых и закрытых переломов, их особенности. Общие правила оказания первой помощи при переломе костей и способы наложения шин. | Изучают особенности открытых и закрытых переломов, способы наложения шин и переноски пострадавших. Практически тренируются в наложении шин | Знать виды открытых и закрытых переломов.. Уметь подготавливать и накладывать шины. | | 03.05 | |
| 32 | Переноска пострадавших | Способы переноски пострадавших. Переноска пострадавших разными способами. Порядок применения различных способов транспортировки | Практически тренируются в переноске пострадавших | Уметь организовывать транспортировку пострадавшего с переломом | | 10.05 | |
| Режим учебы и отдыха подростка (2 ч) | | | | | | | |
| 33 | Режим— необходимое условие здорового образа жизни | Понятие о режиме. Составляющие режима дня и их характеристика. Влияние труда и отдыха на здоровье человека. Элементы режима труда и отдыха. | Учатся правильно сочетать труд и отдых в режиме дня | Знать, как составлять режим дня. Уметь действовать самостоятельно, ставить вопросы, правильно сочетать труд и отдых. | | 16-17.05 | |
| 34 | Профилактика переутомления и | Основные принципы и содержание режима | Учатся составлять и соблюдать режим дня таким образом, чтобы | Знают режим дня и умеют его правильно соблюдать. | | 23-24.05 | |

| | | | | | | | |
|--|------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|--|
| | содержание режима дня. | дня подростков. Примерный режим дня учащихся. Утомление и переутомление, их причины и признаки. Профилактика утомления и переутомления | не допустить утомления и переутомления | Составляют и соблюдают режим дня. | | | |
|--|------------------------|--|--|-----------------------------------|--|--|--|

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебники и пособия: <http://school304.ru/files/obrazovanie/umk.pdf>

Платформа Яндекс-учебник «Курс ОБЖ для 7 класса»

Перечень средств обучения

Мультимедийные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: электронное пособие. — М.: Дрофа.

Стационарные наглядные пособия

1. Таблицы по основам безопасности жизнедеятельности (М.: Дрофа)

- Средства индивидуальной защиты.
- Средства коллективной защиты.
- Личная гигиена.

2. Таблицы по правилам пожарной безопасности (М.: Дрофа)

- Классификация пожаров.
- Причины пожаров в жилых и общественных зданиях.
- Признаки и поражающие факторы пожара.
- Правила поведения при пожаре в доме (квартире).
- Правила поведения при пожаре в общеобразовательном учреждении.
- Как выйти из задымленного помещения.
- Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру (помещение).
- Правила поведения при загорании телевизора.
- Правила поведения при загорании новогодней елки.
- Помощь человеку, на котором загорелась одежда.
- Первая медицинская помощь при термических ожогах.
- Первичные средства пожаротушения (огнетушители).
- Первичные средства пожаротушения (внутренний пожарный кран).

3. Таблицы по защите от терроризма (М.: Дрофа)

- Классификация терроризма.
- Взрывоопасные предметы.
- Безопасные расстояния до взрывоопасных предметов.
- Особенности поведения и одежды террориста-смертника.
- Как действовать, попав в заложники.
- Действия при получении угрозы.
- Психологическая помощь в ситуациях террористического характера.

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы по основным темам и разделам курса БЖ в основной школе.
2. Аудиозаписи для проведения занятий, соревнований и праздников.
3. Слайды (диапозитивы) по тематике курса БЖ.

Учебно-практическое оборудование

Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц.

Штатив для карт и таблиц.

Укладки для аудиовизуальных средств (слайдов, кассет и др.).

Технические средства обучения:

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.