

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета ГБОУ СОШ № 304
Центрального района СПб
Протокол от 26.05.2023 № 11

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГБОУ СОШ №304
Центрального района СПб
_____ Ю.Е. Яковлев
« ____ » _____ 20__ г.
Приказ от 26.05.2023 № 86/7

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Спецкурс «Безопасность жизнедеятельности»

для обучающихся 5 к3 класса

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

Составитель программы: **Черепанов В.Г.**
учитель высшей категории

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка по предмету «Спецкурс безопасности жизнедеятельности»

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 и Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения».

В рабочей программе реализованы требования Конституции Российской Федерации и федеральных законов Российской Федерации «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О безопасности дорожного движения», «О радиационной безопасности населения», «О пожарной безопасности», «Об экологической безопасности», «О санитарноэпидемиологическом благополучии населения», Стратегии национальной безопасности Российской Федерации.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:

- усвоение учащимися правил безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание ими важности укрепления, сохранения и защиты своего здоровья как личной и общественной ценности;
- уяснение и принятие учащимися достижений гражданского общества: права человека, правовое государство, семейные ценности, справедливость и ответственность органов власти;
- антиэкстремистское и антитеррористическое поведение учащихся, их нетерпимость к действиям и намерениям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков, табакокурению и употреблению алкогольных напитков;
- готовность и стремление учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Организация и проведение занятий по предлагаемой программе позволяют эффективно использовать образовательный и воспитательный потенциал образовательного учреждения, создать благоприятные условия для личностного и познавательного развития учащихся, обеспечивают формирование важнейших компетенций школьников.

Общая характеристика курса

Курс БЖ предназначен для решения следующих задач:

- освоение учащимися знаний о здоровом и разумном образе жизни, об опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;
 - обучение школьников умению предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую помощь;
- развитие у обучаемых качеств личности, необходимых для ведения здорового и разумного образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- воспитание у учащихся культуры безопасности жизнедеятельности, чувства ответственности за личную и общественную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
 - формирование у школьников антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Структурно в 5 классе курс представлен двумя разделами: – раздел 1 «Основы безопасности личности, общества и государства»; – раздел 2 «Оказание первой помощи и здоровый образ жизни».

Понятийная база и содержание курса полностью соответствуют Конституции Российской Федерации, федеральным законам и нормативным правовым документам Российской Федерации, в том числе, для 5-го и 6-го классов, Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897.

Место курса в учебном плане

В соответствии с Примерной программой, подготовленной в рамках проекта «Разработка, апробация и внедрение федеральных государственных стандартов общего образования второго поколения», изучение предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в системе основного общего образования осуществляется из расчета 1 ч в неделю.

Класс – 5

Количество часов в неделю – 1 ч.

Количество часов в год – 34 ч.

Количество часов в I полугодии – 16

Количество часов в II полугодии – 18

При введении обучения с использованием дистанционных технологий школа переходит на единую цифровую площадку, которая позволит проводить занятия синхронно и асинхронно. Будут использоваться следующие возможности для введения и отработки нового учебного материала: презентации, видеоуроки, тесты, гугл-формы и т.д.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса Личностные результаты:

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных и экстремальных ситуациях, а также правил поведения на дорогах и на транспорте;
- формирование понимания ценности здорового, разумного и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества, воспитание патриотизма, чувства ответственности и долга перед родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору профессии и построению индивидуальной траектории дальнейшего образования;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества, учитывающего социальное, культурное, языковое и духовное многообразие современного мира;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил и форм поведения в различных группах и сообществах;
- развитие правового мышления и компетентности при решении моральных проблем, формирование моральных качеств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебной, исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического мышления и поведения, потребностей соблюдать нормы здорового и разумного образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать и ставить перед собой новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы в этих видах деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения поставленных целей и осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение согласовывать свои действия в опасных и чрезвычайных ситуациях с прогнозируемыми результатами, определять их способы, контролировать и корректировать их в соответствии с изменениями обстановки;
- умение оценивать собственные возможности при выполнении учебных задач в области безопасности жизнедеятельности и правильность их решения;
- овладение навыками принятия решений, осознанного выбора путей их выполнения, основами самоконтроля и самооценки в учебной и познавательной деятельности;
- умение формулировать понятия в области безопасности жизнедеятельности, анализировать и выявлять причинно-следственные связи внешних и внутренних опасностей среды обитания и их влияние на деятельность человека;
- умение воспринимать и перерабатывать информацию, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни, опасных и чрезвычайных ситуациях;
- освоение приемов действий и способов применения средств защиты в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- умение разработать индивидуально и в группе, организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- умение правильно применять речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при решении различных учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий для решения задач обеспечения безопасности;
- формирование и развитие мышления безопасной жизнедеятельности, умение применять его в познавательной, коммуникативной и социальной практике, для профессиональной ориентации. **Предметные результаты:**
- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе осознания и понимания необходимости защиты личности, общества и государства от чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- формирование убеждения в необходимости безопасного здорового и разумного образа жизни;
- понимание значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности для личности и общества;
- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый и разумный образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и нанесение иного вреда здоровью;
 - формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
 - понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
 - знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, их последствий для личности, общества и государства;
 - знание безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, умение применять их на практике;
 - умение оказать первую самопомощь и первую помощь пострадавшим;
 - умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам, а также на основе информации из различных источников;
 - умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

Планируемые результаты изучения курса

Учащийся должен знать:

- наиболее распространенные чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;
- опасности природного, техногенного и социального характера, наиболее распространенные в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- основы государственной стратегии Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;
- законодательную и нормативно-правовую базу Российской Федерации по организации противодействия терроризму;
- основные виды террористических актов, их цели и способы проведения;
- правила безопасного поведения при угрозе террористических актов;
- основы государственной политики Российской Федерации противодействию наркотизму;
- основные меры по профилактике наркомании и токсикомании;
- наиболее популярные виды активного отдыха в природных условиях и правила личной безопасности при этом.

Учащийся должен уметь:

- предвидеть возникновение опасных ситуаций по их характерным признакам;
- принимать грамотные решения и умело действовать при возникновении чрезвычайных ситуаций, обеспечивая личную безопасность;
- уверенно действовать при угрозе террористического акта, соблюдая правила личной безопасности;
- правильно пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; – оказывать первую помощь при неотложных состояниях.

Учащиеся должны обладать компетенциями по практическому применению полученных знаний и умений:

- для обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- для подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях;
- для оказания первой помощи пострадавшим;
- для формирования убеждений и потребности в соблюдении норм разумного и здорового образа жизни.

Содержание курса

Безопасность личности, общества и государства Личная безопасность в повседневной жизни

Особенности города как среды обитания человека. Источники и зоны повышенной опасности в современном городе: городской и общественный транспорт, улицы и дороги, здания и сооружения, подземные коммуникации, строительные площадки, уличное электричество, промышленные предприятия. Правила безопасного поведения в опасных ситуациях.

Системы обеспечения безопасности города (населенного пункта). Различные службы помощи: полиция, пожарная охрана, «скорая помощь», служба спасения, коммунальные и другие службы. Правила вызова служб безопасности. Государственные, муниципальные (городские) и районные службы обеспечения безопасности.

Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Характеристика городского и сельского жилища. Особенности жизнеобеспечения современного дома, квартиры (водоснабжение, отопление, электроснабжение, канализация). Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные аварийные и опасные ситуации в жилище.

Пожар. Опасные факторы пожара, их воздействие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых помещениях. Меры пожарной безопасности в быту. Чего не следует делать при пожаре в квартире (доме). Правила безопасного поведения при пожаре в многоквартирном доме. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Что делать, если в комнате загорелся телевизор. Способы эвакуации из горящего здания. Первичные средства пожаротушения и правила пользования ими.

Затопление квартиры. Причины затопления и его возможные последствия. Меры по предотвращению затопления. Правила поведения при затоплении жилища.

Электричество. Основные виды электрических и электронных приборов, используемых в быту. Правила безопасности при обращении с электрическими и электронными приборами; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Меры по предотвращению поражения электрическим током.

Опасные вещества и продукты питания. Причины, последствия и меры по предотвращению отравления бытовым газом. Правила пользования газовыми приборами. Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире, доме. Правила безопасности при употреблении лекарств и пользовании медицинскими приборами; последствия их нарушения. Правила безопасности при пользовании средствами бытовой химии; опасности, возникающие при нарушении этих правил. Правила хранения опасных веществ и средств бытовой химии. Причины отравления продуктами питания и меры профилактики. Действия при первых признаках отравления.

Взрыв и обрушение дома. Причины и последствия взрыва. Правила безопасного поведения в случае взрыва в квартире.

Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Что делать, если в квартире захлопнулась дверь, сломался замок. Правила безопасного поведения в случае потери ключей.

Опасность толпы. Опасность толпы и паники. Как уцелеть в толпе. Как обезопасить себя при возможности попадания в толпу.

Собака бывает кусачей. Правила безопасного поведения при встрече с собакой (на улице, в подъезде). Как действовать при нападении собаки и в случае укуса. **Безопасность на дорогах и на транспорте**

Организация дорожного движения, причины и последствия дорожнотранспортных происшествий. Дорожное движение и его участники: пешеходы, пассажиры, водители. Дорога и ее составные части. Основные причины дорожнотранспортных происшествий. Средства безопасности на дороге.

Безопасное поведение пешеходов и пассажиров. Правила безопасного поведения пешеходов на дороге. Правила перехода проезжей части. Правила безопасного поведения пассажиров городского общественного транспорта (автобуса, троллейбуса, трамвая), легкового автомобиля, мотоцикла.

Безопасность в общественном транспорте и автомобиле. Особенности видов городского общественного транспорта и характеристика основных типов аварийных ситуаций на них. Правила безопасного поведения в автобусе (в случае аварии), троллейбусе и трамвае (при нахождении под током). Зоны опасности в метрополитене, их характеристика. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене. Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях (остановке в туннеле, падении на пути и т. п.). Правила безопасного поведения пассажира автомобиля во время поездки, при неизбежном столкновении.

Железнодорожный транспорт. Характеристика железнодорожного транспорта. Опасные зоны железнодорожного транспорта. Правила поведения на железнодорожном транспорте (во время ожидания и движения поезда). Правила безопасного поведения пассажиров при крушении поезда; при авариях, связанных со столкновениями и экстренными торможениями; при пожаре в поезде.

Авиационный транспорт. Характеристика авиационного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила безопасного поведения на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения авиапассажиров при вынужденной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.

Морской и речной транспорт. Характеристика водного транспорта, обеспечение его безопасности. Правила эвакуации с судна. Индивидуальные и групповые средства спасения на водном транспорте. Правила посадки на спасательное средство (шлюпку, надувной плот). Правила пользования спасательным жилетом. Что делать, если человек упал за борт судна.

Опасные ситуации социального характера

Психологические основы самозащиты. Язык жестов, уверенность и спокойствие как способ самозащиты. Настрой на самозащиту. Действия в опасных ситуациях: что нужно делать, а чего не следует.

Ситуации криминогенного характера в доме (квартире) и подъезде. Меры по повышению безопасности жилища. Правила безопасного поведения при возникновении опасной ситуации в доме (квартире): звонок в дверь; дверь пытаются открыть (взломать); когда вы вернулись домой, дверь открыта. Подъезд и лифт как зоны криминогенной опасности; способы ее избежать. Правила безопасного поведения в случае нападения в подъезде или лифте.

Опасные ситуации криминогенного характера на улице, домогательства. Общие сведения о зонах криминогенной опасности: безлюдные окраины города (населенного пункта); глухие зоны парков и скверов; места массового скопления людей и т. д. Безопасное поведение с незнакомыми взрослыми и подростками. Меры предосторожности.

Как избежать опасных домогательств. Что считается домогательством. Правила безопасного поведения во избежание домогательств. Как вести себя, если что-либо подобное произошло. Кто может помочь в такой ситуации (родители, служба психологической помощи и т. п.).

Правила поведения при захвате в заложники. Понятие о заложнике. Возможные места и причины (террористическая акция, выкуп) захвата. Меры по предотвращению захвата в заложники. Правила безопасного поведения при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.

Загрязнение среды обитания

Современная экологическая ситуация в мире (уничтожение лесов, загрязнение воды, разрушение озонового слоя). Почему важно охранять природу.

Загрязнение воды. Роль воды на Земле (в природе, промышленности, быту). Неоправданный расход воды. Причины и последствия загрязнения воды. Способы очистки воды в домашних условиях.

Загрязнение воздуха. Изменения в атмосфере и состав воздуха. Причины и последствия загрязнения воздуха (кислотные дожди, потеря здоровья). Меры по улучшению экологической обстановки в городе. Что нужно делать, чтобы дышать чистым воздухом.

Загрязнение почвы. Понятие об опустынивании. Причины и последствия опустынивания. Накопление в почве вредных веществ.

Средства индивидуальной защиты органов дыхания

Фильтрующие противогазы. Назначение фильтрующих гражданских противогазов. Модели гражданских противогазов (ГП-7, ГП-7В, ПДФ-2Ш). Составные части противогаза. Определение размера противогаза и подготовка его к эксплуатации. Положения противогаза («походное», «наготове», «боевое»); перевод в «боевое» положение. Правила пользования противогазом (ношение, проверка, надевание, снятие).

Оказание первой помощи и здоровый образ жизни Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Виды ранений, их причины и первая помощь. Причины ранений. Понятие о ране. Общие признаки ранений. Виды ран по размеру, глубине, характеру кровотечения и т. д. Признаки закрытых повреждений. Правила оказания первой помощи при различных видах ран.

Общая характеристика кровотечений. Наружное и внутреннее кровотечения. Виды кровотечений по характеру поврежденного сосуда: венозные, артериальные, смешанные, капиллярные.

Первая помощь при кровотечении. Основные способы временной остановки кровотечения. Правила наложения кровоостанавливающего жгута и давящей повязки. Правила применения индивидуального перевязочного пакета. Остановка кровотечения максимальным сгибанием, приданием конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа.

Основы здорового образа жизни

Движение и здоровье. Благоприятное воздействие движения на организм человека. Развитие опорно-двигательного аппарата. Негативное воздействие недостатка и избытка движения на здоровье человека.

Нарушения осанки и причины их возникновения. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки.

Телевизор и компьютер — друзья или враги? Влияние компьютера и телевизора на здоровье детей. Правила безопасности при просмотре телевизионных передач. Меры по предотвращению негативных последствий при работе на персональном компьютере.

Развитие и изменение организма в вашем возрасте. Развитие человеческого организма. Характеристика некоторых факторов, которые влияют на рост и вес подростков. Интенсивное развитие в период полового созревания (работа сальных и потовых желез).

Физическое и нравственное взросление человека. Почему важно заботиться о здоровье в подростковом возрасте. Состояние влюбленности; в чем она может проявляться. Как реагировать на ее проявления.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОМУ КУРСУ «БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№	Тема урока.	Основные элементы содержания	Характеристика основных видов учебной деятельности	Контроль	Планируемые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные)			Дата План/факт
					Предметные	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)	Личностные	
<p>Раздел: Основы безопасности личности, общества и государства 30ч. Личная безопасность в повседневной жизни 13ч.</p>								
1	Организация дорожного движения, причины и последствия дорожно-транспортных происшествий	Безопасная дорога в школу и домой. Причины транспортных аварий. Безопасное поведение в транспортном средстве.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	Определяют понятия, объясняют роль ПДД в жизни человека.	Знать основные причины транспортных происшествий и правила безопасного поведения при пользовании транспортом;	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения в любом транспортном средстве.	
2	Особенности города как среды обитания человека.	1.Источники и зоны повышенной опасности в современном городе и их характеристика Отличия	Учатся определять источники и зоны повышенной опасности в современном городе.	Выделяют различия, обосновывают свой ответ.	Знать отличия городского жителя от сельского.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий.	Владеть понятиями горожанин и сельчанин.	

		горожан от сельских жителей с точки зрения безопасности жизни. Правила безопасного поведения в зонах повышенной опасности.	Изучают правила безопасного поведения в этих зонах.			К: Ставить вопросы		
3	Системы обеспечения безопасности города.	Государственные, муниципальные (городские) и районные специальные службы обеспечения безопасности. Правила вызова служб безопасности. Понятие о специальном сигнале оповещения «Внимание всем!». Правила поведения населения при оповещении об	Учатся различать службы обеспечения безопасности в соответствии с их предназначением. Приобретают навыки их вызова. Учатся правильно действовать по сигналу оповещения «Внимание всем!»	Практическая работа – составление алгоритма вызова службы спасения, разыгрывание ситуаций.	Уметь правильно сообщить по телефону в службу безопасности города (пожарная охрана, милиция, скорая помощь, служба газа) о создавшейся опасной ситуации	Р: Применять установленные правила в планировании способа решения. П: Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. К: Ставить вопросы	Порядок вызова соответствующей службы	

		опасной или чрезвычайной ситуации по специальному сигналу «Внимание всем!»						
4	Опасные и аварийные ситуации в доме (квартире)	Источники опасности в жилище и их характеристика. Возможные опасные ситуации в доме (квартире) и их причины	Учатся распознавать опасные и аварийные ситуации в доме (квартире). Изучают меры безопасности в быту	Составление плана квартиры с обозначением возможных опасных ситуаций.	О том, какие опасные ситуации возможны в квартире и каковы их источники.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Об основных причинах возникновения опасных ситуаций в квартире	
5	Опасные факторы и причины пожаров.	Опасные факторы пожара, воздействующие на людей. Причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях, их последствия.	Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной	Решение ситуационных задач.	О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.	Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Правильно действовать в случае пожара в доме.	

			безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушени я					
6	Правила поведения при пожаре. Эвакуация.	Меры пожарной безопасности в быту. Правила безопасного поведения при пожаре в доме (квартире). Правила безопасной эвакуации из задымленного помещения. Что делать, если при пожаре нельзя покинуть квартиру. Основные причины возгорания телевизора (электроприбора). Правила безопасного	Изучают причины пожаров в жилых и общественных зданиях, правила безопасного поведения и способы эвакуации. Моделируют ситуации, требующие знания правил пожарной безопасности. Учатся правильно применять первичные средства пожаротушения	Работают с учебником, дидактическими материалами. Заполняют таблицы	О правилах поведения при пожарах в доме и способах эвакуации из горящего помещения.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Правильно действовать в случае пожара в доме.	

		поведения при возгорании телевизора (электроприбора). Творческое задание № 2. Изобразить как правильно вести себя при пожаре.						
7	Затопление квартиры.	Водоснабжение дома (квартиры). Причины затопления и возможные последствия. Правила поведения при затоплении жилища и меры по его предотвращению.	Изучают причины затопления дома (квартиры). Осваивают правила профилактики и порядок действий при затоплении.	Урок постановки проблем и их решения.	Основные причины затопления жилища и меры по его предотвращению; правила поведения при затоплении жилища.	Р: Применять установленные рекомендации. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Уметь правильно действовать в случае затопления жилища.	
8	Электричество и электроприборы в квартире.	Опасность электрических и электронных приборов, используемых в быту. Последствия	Изучают и осваивают правила безопасности при обращении с электрическим	Решение ситуационных задач.	Почему опасно электричество и в чем это заключается; как уберечь себя от поражения	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий.	Иметь представление об электротравмах.	

		поражения электрическим током. Меры безопасности при обращении с электроприборами.	и и электронными приборами.		электрическим током.	К: Ставить вопросы.		
9	Опасные вещества и продукты питания.	Понятие о средствах бытовой химии. Действие препаратов бытовой химии на организм человека. Правила пользования средствами бытовой химии. Опасность лекарственных средств и меры безопасности при их использовании. Бытовой газ и его опасность. Правила пользования бытовым газом.	Изучают и осваивают правила безопасного обращения со средствами бытовой химии, лекарственными препаратами и газовыми приборами, меры по профилактике пищевых отравлений.	Урок постановки проблем и их решения. Осваивают приёмы оказания первой помощи при отравлении.	В чем заключается опасность средств бытовой химии, газа, лекарств, и как они действуют на организм человека; какое отрицательное влияние на организм оказывают недоброкачественные продукты питания, и как избежать пищевого отравления.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Правильно обращаться с опасными веществами; грамотно действовать в случае появления запаха газа.	

		Правила безопасного поведения при обнаружении запаха газа в квартире. Опасность продуктов питания. Меры по предотвращению пищевых отравлений.						
1 0	Взрыв и обрушение дома.	Причины взрывов и обрушений в жилых домах. Правила безопасного поведения при возникновении взрыва в доме (квартире) и обрушении дома.	Приобретают знания о причинах взрывов и обрушений домов. Получают навыки безопасного поведения.	Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Знать, почему происходят взрывы в жилых зданиях и правила безопасного поведения в этих случаях.	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Уметь действовать при взрыве в квартире (доме).	
1 1	Безопасность в нестандартных ситуациях	Захлопнулась дверь (сломался замок, потерялись ключи). Правила предотвращения	Осваивают правила безопасного поведения в нестандартных ситуациях.	Урок постановки проблем и их решения	Чего нельзя делать, когда потерял ключ	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Установление аналогий.	Знать о способах предотвращения ситуации, когда невозможно попасть домой.	

		я таких ситуаций. Меры безопасности при потере ключей от дома (квартиры).				К: Ставить вопросы.		
1 2	Опасность толпы.	Опасность толпы. Как уцелеть в толпе. Правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах массового скопления людей (на дискотеке.)	Осваивают правила безопасного поведения при попадании в толпу в местах скопления людей.	Урок постановки проблем и их решения.	Знать правила безопасного поведения в толпе.	Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
1 3	Собака бывает кусачей	Безопасное поведение с животными. Правила предосторожности при встрече с собаками. Правила поведения при нападении собаки.	Осваивают правила безопасного поведения с животными.	Урок постановки проблем и их решения.	Знать правила безопасного поведения в толпе.	Р: Применять установленные рекомендации П: Установление аналогий. К: Ставить вопросы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	
Безопасность на дорогах и на транспорте 4ч.								

1 4	Безопасность в общественном транспорте и автомобиле.	Краткая характеристика современных видов транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, метро). Правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на городском общественном транспорте. Правила безопасного поведения пассажира автомобиля: при неизбежном столкновении, при падении автомобиля в воду. Причины опасных и аварийных ситуаций в метрополитене.	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях в автобусе, троллейбусе, автомобиле и метро	Совместная деятельность работы в команде (игровые технологии).	Уметь правильно действовать в случае аварийной ситуации в общественном транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения в общественном транспорте.	
--------	--	--	---	--	--	--	--	--

		Зоны опасности в метро и их характеристики . Правила безопасного поведения пассажиров метрополитена при аварийных ситуациях.						
1 5	Железнодорожный транспорт.	Источники опасности и опасные зоны на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения пассажиров: при крушении поезда, при пожаре в поезде.	Осваивают правила безопасного поведения при авариях на железнодорожном транспорте.	Решение ситуационных задач.	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных ситуациях на железнодорожном транспорте.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения на железнодорожном транспорте.	
1 6	Авиационный транспорт.	Характеристики а авиационного транспорта. Правила	Осваивают правила безопасного поведения в	Решение ситуационных задач.	Уметь правильно действовать в опасных и аварийных	Р: Применять установленные рекомендации	Сформулировать основные правила безопасного	

		поведения авиапассажира в салоне самолета. Правила безопасного поведения авиапассажира: при аварийной посадке, при разгерметизации салона, при пожаре в самолете, при аварийной посадке на воду.	салоне самолета и при аварийных ситуациях на авиационном транспорте.		ситуациях на авиационном транспорте.	П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	поведения на авиационном транспорте.	
1 7	Морской и речной транспорт.	Характеристики водного транспорта. Индивидуальные и групповые средства спасения на морском и речном транспорте. Правила пользования спасательным жилетом. Действия	Осваивают правила безопасного поведения при аварийных ситуациях на морском и речном транспорте.	Обобщающее тестирование	Уметь пользоваться спасательным жилетом; правильно действовать в аварийной ситуации.	Р: Применять установленные рекомендации П: Уметь действовать самостоятельно К: Ставить вопросы	Сформулировать основные правила безопасного поведения на морском и речном транспорте.	

		<p>пассажиров при аварийных ситуациях и эвакуации с судна. Правила посадки на спасательное средство. Что делать, если человек упал за борт судна.</p>						
Опасные ситуации социального характера 4ч.								
18	<p>Психологические основы самозащиты.</p>	<p>Язык жестов — важное оружие самозащиты. Основные психологические качества уверенного в себе человека. Психологические рекомендации по преодолению страха и способам самозащиты в опасных ситуациях криминогенного характера.</p>	<p>Вырабатывают у себя психологические качества уверенного человека.</p>	<p>Объясняют проявления качеств личности при возникновении криминогенных ситуаций</p>	<p>Уметь правильно оценить обстановку и грамотно действовать в опасных ситуациях.</p>	<p>Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть понятиями и приемами самозащиты. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.</p>	<p>О манере поведения и о языке жестов.</p>	

1 9	Ситуации криминогенного характера в доме (квартире), подъезде.	1. Меры по повышению безопасности дома (квартиры). Что не рекомендуется делать, находясь дома без взрослых. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций в доме (квартире); звонок в дверь, дверь квартиры пытаются открыть, вы вернулись из школы, а дверь квартиры открыта. Правила безопасного поведения при возникновении криминогенных ситуаций: перед	Учатся правильно действовать при возникновении ситуаций криминогенного характера в доме, квартире и подъезде.	Урок постановки проблем и их решения. Решение ситуационных задач.	Уметь правильно действовать в криминогенных ситуациях.	Р: Применять установленные рекомендации П: Владеть методами противодействия злоумышленникам. К: Представлять свои взгляды, вступать в диалог.	Умение противодействовать злоумышленнику.	
--------	--	---	---	---	--	---	---	--

		подъездом, в подъезде дома, в лифте, на лестничной площадке.						
20	Криминогенные ситуации на улице, опасные домогательства.	Зоны криминогенной опасности в городе (населенном пункте). Правила безопасного поведения с незнакомым человеком. Правила обеспечения личной безопасности в повседневной жизни. Как предотвратить опасные домогательства.	Учатся правильно действовать в криминогенных ситуациях на улице и не допускать в отношении себя опасных домогательств.	Урок постановки проблем и их решения. Решение ситуационных задач.	Уметь избегать опасных домогательств на улице со стороны злоумышленников и насильников.	Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.	Умение противодействовать злоумышленнику.	
21	Если вы оказались заложником.	Понятие о заложнике. Меры личной безопасности по предотвращению захвата в	Осваивают правила поведения при захвате в заложники и меры по предотвращен	Обобщающее тестирование.	Уметь избегать опасных домогательств со стороны злоумышленников и насильников.	Р: Применять установленные рекомендации П: Как надо себя вести при встрече с	Умение противодействовать злоумышленнику.	

		заложники. Рекомендации по безопасному поведению при захвате в заложники с целью выкупа. Правила поведения при захвате в заложники в транспортном средстве или месте массового пребывания людей.	ию таких захватов			незнакомым человеком К: Аргументировать свою точку зрения.		
Загрязнение среды обитания 3ч.								
2 2	Загрязнение воды	Загрязнение воды, почвы. Роль воды в жизнедеятельности человека. Требования к питьевой воде. Способы очистки водопроводной воды в домашних условиях.	Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Практическая работа - способы очистки воды в домашних условиях.	Научиться очищать воду кипячением, фильтрацией, вымораживанием.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить..	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	

2 3	Загрязнение почвы	Роль почвы в жизнедеятельности человека. Причины загрязнения почвы и их последствия. Вредные вещества, накапливающиеся в почве в результате промышленных выбросов. Возбудители инфекционных заболеваний, обитающие в почве	Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	Работа в группах по изучению причин загрязнения почвы.	Владеть понятиями. Снос плодородных земель, опустынивание, загрязнение отходами.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и уметь их выразить..	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	
2 4	Загрязнение воздуха.	Загрязнение воздуха. Общие сведения об атмосфере. Состав воздуха, которым мы дышим. Причины	Учатся оценивать состояние окружающей среды, планировать и выполнять мероприятия	Работа в группах по изучению причин загрязнения воздуха, защита мини-	Как можно уменьшить неблагоприятное воздействие загрязненного воздуха на здоровье людей.	Р: Применять установленные рекомендации П: Умение характеризовать, объяснять. К: Представлять свои взгляды и	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к экологии.	

		загрязнения воздуха. Рекомендации по предотвращению загрязнения воздуха в местах проживания.	по защите здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой	проекта группы.		уметь их выражать..		
Средства индивидуальной защиты органов дыхания 2ч.								
2 5	Фильтрующие противогазы.	Фильтрующие противогазы. Предназначение и принцип защитного действия фильтрующих противогазов. Гражданские противогазы ГП-7 и ГП-7В, устройство и правила пользования. Детский противогаз ПДФ-2Ш, устройство и правила пользования. Правила подбора противогаза,	Изучают назначение и устройство гражданских и детских противогазов.	Отрабатывают навыки работы с текстом учебника	Подбирать размер шлем-маски противогаза;	Р: Применять установленные правила по выбору противогаза. П: одевать и снимать противогаз. К: Умение работать в группе.	Разбираться в видах и назначении противогазов.	

		определение размера (роста) шлем-маски, подготовка противогаза к работе.						
2 6	Пользование противогазом.	Пользование противогазом. Переноска противогаза. Положения противогаза: походное, наготове, боевое. Перевод противогаза в боевое положение. Практическая отработка упражнения по надеванию противогаза.	Получают практические навыки пользования противогазом.	Практическая работа – надевание противогаза.	Положения противогаза: походное, наготове, боевое.	Порядок перевода противогаза в боевое положение.	Р: Применять установленные правила по выбору противогаза. П: одевать и снимать противогаз. К: Умение работать в группе.	
Раздел 2: Оказание первой помощи и здоровый образ жизни 7ч.								
Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 3ч.								
2 7	Виды ранений и их причины и оказание	Понятие о ране. Общие признаки	Приобретают знания об основных	Отрабатывают навыки работы с	Различать по характерным	Р: Применять установленные правила по	Владеть правилами оказания первой	

	первой помощи.	ранений. Общие правила оказания первой помощи при незначительных открытых ранах.	видах ранений, их причинах и правилах оказания первой помощи	текстом учебника	признакам повреждения.	оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	медицинской помощи.	
2 8	Общая характеристика кровотечений.	Наружное и внутреннее кровотечения. Венозное кровотечение и его характеристика . Артериальное кровотечение и его характеристика . Смешанные кровотечения и их характеристика . Капиллярное кровотечение и его особенности	Получают знания о видах кровотечений и их особенностях	Различают виды кровотечений, выделяют существенные признаки.	Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.	

2 9	Оказание первой медицинской помощи при различных видах кровотечений.	Способы временной остановки кровотечения. Остановка кровотечения путем пальцевого прижатия артерий. Особенности и правила остановки кровотечения путем наложения жгута. Остановка кровотечения путем наложения давящей повязки. Остановка кровотечения путем максимального сгибания конечности. Остановка кровотечения путем придания поврежденной	Учатся останавливать кровотечения, применяя различные способы в зависимости от вида кровотечения и места травмы	Практическая работа – способы остановки кровотечения. Осваивают приёмы оказания первой помощи при кровотечениях и.	Иметь представление о правилах оказания первой медицинской помощи при значительных повреждениях, при глубоких и обширных ранениях, при ушибах и растяжениях.	Р: Применять установленные правила по оказанию доврачебной помощи. П: характеризовать различные травмы. К: Умение работать в группе.	Владеть правилами оказания первой медицинской помощи.	
--------	--	--	---	--	--	--	---	--

		<p>конечности приподнятого положения. Первая помощь при кровотечении из носа. Практическое задание №5. Наложение повязки, для остановки кровотечения.</p>						
Раздел 3. Основы здорового образа жизни 4 часа								

3 0	Движение и здоровье.	Роль двигательной активности для укрепления здоровья. Понятие об опорно-двигательном аппарате и его развитии. Опорно-двигательный аппарат как генератор двигательной активности. Избыток и недостаток движения (гиподинамия) — причина некоторых заболеваний человека	Объясняют значение двигательной активности для укрепления здоровья	Формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Иметь представление о важности двигательной активности для здоровья человека	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Овладеть методами ЗОЖ К: Умение работать в группе.	Умение вести здоровый образ жизни.	
--------	----------------------	---	--	--	--	---	------------------------------------	--

3 1	Нарушения осанки и причины их возникновения.	Понятие об осанке. Различные виды нарушения осанки и причины их возникновения. Профилактика нарушений осанки	Получают представление о видах, причинах и последствиях нарушения осанки. Учатся предупреждать нарушения осанки	Формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Иметь представление о последствиях неправильной осанки	Р: Преобразование практической задачи в познавательную. П: Владеть методами ЗОЖ К: Умение работать в группе.	Умение вести здоровый образ жизни.	
3 2	Телевизор и компьютер — друзья или враги?	Воздействие излучений телевизора и компьютера на организм человека. Правила просмотра телепередач. Правила безопасности при работе на персональном компьютере	Учатся соблюдать правила безопасности при просмотре телепередач и при использовании компьютера	Формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.	Знать о последствиях малоподвижного образа жизни. Особенности взросления.	Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения.	Правила личной гигиены. Режим дня.	

3 3	Развитие и изменение организма в вашем возрасте	<p>Понятие о детском и подростковом возрасте. Развитие организма в детском возрасте. Характеристика факторов, влияющих на развитие и изменение организма в подростковом возрасте. Активность сальных и потовых желез в подростковом возрасте. Гигиенические мероприятия по уходу за сильными и потовыми железами</p>	<p>Получают представление о закономерностях развития организма в подростковом возрасте. Учатся правильно выполнять гигиенические мероприятия по уходу за своим телом</p>	<p>Формирование понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни.</p>	<p>Гигиенические мероприятия по уходу за сальными и потовыми железами</p>	<p>Р: Применять установленные правила по охране здоровья. П: Соблюдение гигиены. К: Аргументировать точку зрения.</p>	<p>Правила ухода за своим телом</p>	
--------	---	--	--	---	---	---	-------------------------------------	--

Безопасность на дорогах и на транспорте 1ч.

3 4	Безопасное поведение пешеходов и пассажиров	Обязанности пешехода и пассажира.	Осваивают правила безопасного поведения пешеходов и пассажиров.	Практическая работа - отработка правил дорожного движения для пешеходов.	Учащиеся должны знать: общие обязанности пассажиров и пешеходов. Меры безопасного поведения пассажира и пешехода. Учащиеся должны уметь: предвидеть опасность при движении по дорогам и поездке в ТС.	Использовать умения для обеспечения личной безопасности. Умение применять полученные теоретические знания на практике, принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.	Усвоение приобретенных знаний в повседневной жизни.	
--------	---	-----------------------------------	---	--	---	--	---	--

Формы контроля уровня достижений обучающихся и критерии оценки

Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности – главная составляющая учебного процесса.

Критерии и нормы оценки

Знания и умения обучающихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает обучающийся, набравший 90 – 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает обучающийся, набравший 70 – 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает обучающийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает обучающийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает обучающийся, набравший 20 - 44% от максимально возможного количества баллов.