

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304  
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета ГБОУ СОШ № 304  
Центрального района СПб  
Протокол от 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
ГБОУ СОШ №304  
Центрального района СПб  
\_\_\_\_\_ Ю.Е. Яковлев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Приказ от 31.08.2023 № 93/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Я и мир вокруг меня»**

**для обучающихся 4 к1 класса**

**Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.**

**Составитель программы: кафедра начальной школы**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **Пояснительная записка**

Программа составлена на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации по организации занятий по направлениям внеурочной деятельности для четырёхлетней начальной школы.

### **Направленность программы**

Программа направлена на культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

### **Актуальность и новизна**

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

### **Педагогическая целесообразность реализации данной программы**

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

### **Отличительные особенности данной программы от других действующих**

Данная программа нацелена на достижение учащимися трёх уровней воспитательных результатов во внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

### **Цель программы**

- Развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

### **Задачи программы**

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.

2. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать через общеобразовательные предметы, внеурочную деятельность, сотрудничество с внешкольными организациями и учреждениями культуры.
3. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
4. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
5. Развитие навыков рефлексивных действий.
6. Формирование чувства патриотизма через воспитание любви к школе, родному краю, Родине.
7. Выявление у учащихся творческих задатков и способностей.
8. Создание условий в школе для успешной социализации личности в обществе.

### **Возраст детей, на которых ориентирована данная программа**

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста

### **Количество часов, продолжительность и этапы реализации программы**

Количество часов **68 часов в год**

### **Формы и режим занятий**

**Программа реализуется посредством дистанционного** посещения тематических экскурсий в музеях города и театров. Проведение общешкольных праздников, внеклассных мероприятий, тематических бесед осуществляется с использованием интерактивных дистанционных технологий.

На занятиях необходимо использовать такие формы, как концерт, инсценировка, праздничный «огонёк», викторина, игра по станциям, выставка, конкурс.

Режим занятий - **2 часа в неделю**. Носит плавающий характер, зависит от конкретного мероприятия и от количества часов на его проведение, суммарное количество часов

**в I четверти - 16 часов**

**во II четверти - 16 часов**

**в III четверти – 18 часов**

**в IV четверти – 18 часов**

Форма занятий - коллективная, групповая, индивидуальная

Количество детей - 10 – 12 человек

### **Ожидаемые результаты и способы их проверки**

Реализация программы позволяет на всех этапах формировать достаточно высокий уровень духовной культуры ученика.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

*Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов* – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немыслимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её становом, этническом и других аспектах.

### ***Планируемые результаты***

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

#### **Личностные**

*Обучающиеся научатся и приобретут:*

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как Петербуржец, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

*Обучающиеся получают возможности для формирования:*

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым родного города и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям его граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

#### **Метапредметные**

*Обучающиеся научатся:*

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

*Обучающиеся получают возможность:*

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные**

*Обучающиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

*Обучающиеся получают возможность:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

### **Коммуникативные**

*Обучающиеся научатся:*

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Обучающиеся получают возможность:*

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

### **Предметные**

В ходе реализации программы у учащихся *сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
  - Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
  - Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
  - Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
  - Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

*Учащиеся научатся:*

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

### **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы**

- **Основные способы и формы работы с детьми:**

Занятия проводятся в таких формах, как концерт, культпоход, инсценировка, праздничный «огонёк» при условии их организации силами самих школьников. Используются занимательные и игровые формы: игра, конкурс, викторина. Использование тех или иных форм зависит от возрастных и психологических особенностей детей. Различные темы и формы подачи материала чередуются в течение одного занятия.

- **Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:**

На этапе подготовки к различным мероприятиям можно использовать словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия. Наглядные: демонстрация, презентация, видеоклипы, аудиоматериалы. На этапе проведения мероприятий уместны выступление, инсценирование, обсуждение отдельных моментов.

### **Формы подведения итогов реализации программы**

- выступление на концертах;
- инсценирование сказок;
- проведение викторин, конкурсов, игр по станциям, праздников;
- участие в выставках, экскурсиях

- **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

### **Перечень дидактических материалов:**

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).
2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия).
3. Технические средства обучения (аудио- и видеомագнитофон, телевизор, персональный компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат, цифровая фотокамера).
4. Демонстрационные пособия (дидактический материал, карточки, игры, викторины, загадки на печатной основе).
5. Экранно-звуковые пособия (видео фрагменты, ролики, клипы и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса).

### **Литература для учащихся:**

1. ДЕТСКИЙ ПРАЗДНИК. - Екатеринбург: Литур, 2010. - 32 с
2. 8 МАРТА Екатеринбург: Литур, 2010. - 32 с.
3. 23 ФЕВРАЛЯ Екатеринбург: Литур, 2010. - 32 с.
4. Михайлова М.А. детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, «Академия развития», 1997
5. ПРОЩАЙ ШКОЛА Екатеринбург: Литур, 2010. - 32 с.
6. Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007
7. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. – Ярославль, «Академия развития», 1998
8. Словарь по русскому языку для младших школьников Т.В.Игнатьева, Л.Е.Тарасова издательство «Экзамен» Москва 2014

### **Литература для учителя:**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
3. Дюнн М. Всё о детской вечеринке. – М., 1996
4. Перекальева О.В., Бескоровайная Л.С. Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры для учащихся 2-х классов. Второклассники любят праздники... /Серия «Школа радости»/ - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2001

5. Андреева О.В. История книги: Хрестоматия. Ч.II. – М.: МГАП «Мир книги», 1997. – 206с.
6. Бединская Е. Основы информационной культуры школьника: Программа для учащихся 5-6 классов //Школьная библиотека. – 2002. - № 3. –с.9.
7. Бирюкова А.П. Программа "Библиотечно-библиографические и информационные знания младших школьников 1-4 классов" //Школьная библиотека. - 2003. - № 1. - с.55-57.
8. Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умений и навыков умственного труда: методические рекомендации в помощь учителю и школьному библиотекарю. – М., 1987. – 145 с.

#### **Цифровые образовательные ресурсы:**

1. Электронная энциклопедия «Большая детская энциклопедия»

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru» – раздел «Детская литература» <http://lib.rin.ru/main/2nkbop1.html>
2. «Образование от RIN.RU» – дошкольное образование – загадки <http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&id=1873>
3. Детский портал <http://kids.rin.ru/>
4. Детский портал <http://kidsportal.by.ru/>
5. Интернет ресурсы для детей [http://chl.kiev.ua/RUS/Ch\\_sourr.htm](http://chl.kiev.ua/RUS/Ch_sourr.htm)
6. Каталог детских ресурсов Kinder.ru – Искусство и культура – газеты и журналы <http://www.kinder.ru/kinder.asp?razdel=3&podrazd=26>

#### **Тематическое планирование**

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата по плану	Дата по факту	Примечания
1.	День противодействия терроризму и экстремизму «Беслан: эхо печали и надежды»	1 ч	1.09.		
2.	Вахта памяти: «Ведь мы же с тобой ленинградцы, мы знаем, что значит война», посвященная Дню памяти героических защитников Ленинграда.	1 ч	4.09.-8.09		
3.	Классный час «Игра в моей жизни»	1 ч	4.09.-8.09		
4.	Стартовая линейка. Выдача маршрутных листов.	1 ч	11.09.-15.09		
5.	Часы общения на тему «Мы – будущие путешественники» (знакомство с правилами игры,	1 ч	11.09.-15.09		



	формирование экипажей, выбор командира, эмблемы, девиза).				
6.	Игра «Правила поведения в школе, в столовой...»	1 ч	18.09.- 22.09.		
7.	Патриотическое воспитание Права и обязанности кадет	1 ч	18.09.- 22.09		
8.	Посещение районной библиотеки	1 ч	25.09.- 29.09		
9.	Экскурсия в музей.	1 ч	25.09.- 29.09		
10.	День пожилого человека «Наше почтение»	1 ч	2.10.-6.10.		
11.	Посещение районной библиотеки	1 ч	2.10.-6.10.		
12.	Конкурс поделок из природного материала «Дары природы».	1 ч	9.10.-13.10		
13.	Мостик познания «Внимательный ли я человек». Практическое занятие.	1 ч	9.10.-13.10		
14.	Ролевые игры «Учимся дружить»	1 ч	16.10.- 20.10		
15.	Беседа-игра «Огонь- друг и враг человека»	1 ч	16.10.- 20.10		
16.	Экскурсия в музей	1 ч	23.10.- 27.10		
17.	Праздник «Осенины»	1 ч	23.10.- 27.10.		
18.	Час общения «Здоровье человека»	1 ч	6.11.-10.11		
19.	Посещение районной библиотеки	1 ч	6.11.-10.11		
20.	Международный день Толерантности: «Солнце светит всем одинаково»	1 ч	13.11.- 17.11.		
21.	Час общения «Правила добра».	1 ч	13.11.- 17.11		
22.	Конкурс рисунков «Красный, жёлтый, зелёный».	1 ч	20.11.- 24.11		
23.	День Матери: Мама, мамочка сердечко родное»	1 ч	20.11.- 24.11		

24.	Праздник «Путешествие в страну дорожных знаков».	1 ч	27.11.-1.12.		
25.	Урок-игра «Безопасность на улице»	1 ч	27.11.-1.12.		
26.	Экскурсия в музей.	1 ч	4.12.-8.12.		
27.	День героев Отечества	1 ч	4.12.-8.12.		
28.	Школа человечности «Давайте говорить друг другу комплементы»	1 ч	11.12.- 15.12.		
29.	Посещение районной библиотеки	1 ч	11.12.- 15.12		
30.	Мастерская Деда Мороза «Рисунки на стекле»	1 ч	18.12.- 22.12.		
31.	Мастерская Деда Мороза «Конкурс Новогодней игрушки»	1 ч	18.12.- 22.12.		
32.	Игра-путешествие «Где живёт Дед Мороз?»	1 ч	25.12.- 29.12.		
33.	Утренник «Зимняя сказка»	1 ч	25.12.- 29.12.		
34.	Игровая программа «Святки»	1 ч	9.01.-12.01.		
35.	Беседа «Я и мое имя» (рисунок «Мой портрет»)	1 ч	9.01.-12.01.		
36.	Посещение районной библиотеки	1 ч	15.01.- 19.01		
37.	Час общения «Учимся быть вместе».	1 ч	15.01.- 19.01		
38.	Экскурсия в музей.	1 ч	22.01.- 26.01.		
39.	Классный час, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады: «Ленинградцы, дети мои!»	1 ч	22.01.- 26.01.		
40.	Беседа «Гигиена школьника»	1 ч	29.01.-2.02.		
41.	Классный час «В дружбе сила»	1 ч	29.01.-2.02.		
42.	Выпуск математической газеты «Считай, смекай, отгадывай»	1 ч	5.02.-9.02		

43.	Конкурсно-игровая программа «В мире цифр».	1 ч	5.02.-9.02		
44.	Мостик познания «Внимательный ли я человек». Практическое занятие.	1 ч	12.02.-16.02.		
45.	К Дню памяти воинов-интернационалистов: «Подвиг длиной в жизнь»	1 ч	12.02.-16.02		
46.	Посещение районной библиотеки	1 ч	19.02.-23.02		
47.	Экскурсия в музей	1 ч	19.02.-23.02.		
48.	Викторина «Папа, мама и я – спортивная семья».	1 ч	26.02.-1.03.		
49.	Час общения «Здоровье человека».	1 ч	26.02.-1.03.		
50.	Создание поздравительных открыток 23 + 8	1 ч	4.03.-8.03.		
51.	Проведение праздника «23+8»	1 ч	4.03.-8.03.		
52.	Классный час «Мои любимые родители»	1 ч	11.03.15.03		
53.	«Масленица»	1 ч	11.03.-15.03		
54.	Посещение районной библиотеки	1 ч	25.03.-29.03.		
55.	Игра «Приятная наука вежливость»	1 ч	25.03.29.03		
56.	Международный день детской книги.	1 ч	1.04.-5.04.		
57.	Игра «Приятная наука вежливость»	1 ч	1.04.-5.04		
58.	Экскурсия в музей.	1 ч	8.04.-12.04.		
59.	12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики игра – викторина «Космический рейс»	1 ч	8.04.-12.04.		
60.	Час общения «Красота русского языка».	1 ч	15.04.-19.04.		

61.	Турнир смекалистых «Люби и изучай родной язык».	1 ч	15.04.- 19.04.		
62.	«Книга – мой лучший друг»». Познавательная игра	1 ч	22.04.- 26.04.		
63.	Учебная игра «Что такое правила хорошего тона?»	1 ч	22.04.- 26.04		
64.	Час общения «Нам нужен мир».	1 ч	29.04.-3.05.		
65.	Интерактивное занятие «76-ая годовщина Великой Победы»	1 ч	29.04.-3.05.		
66.	Экскурсия в музей.	1 ч	6.05.-10.05		
67.	Конкурс рисунков «Здравствуй, лето!»	1 ч	13.05.- 17.05.		
68.	Классный час «Здравствуй, лето!»	1 ч	13.05.- 17.05.		