

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304  
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета ГБОУ СОШ № 304  
Центрального района СПб

Протокол от 31.08.2023 № 1

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
ГБОУ СОШ №304  
Центрального района СПб

\_\_\_\_\_ Ю.Е. Яковлев

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Приказ от 31.08.2023 № 93/1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Мир профессий»**

**для обучающихся 3 к2 класса**

**Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.**

**Составитель программы: кафедра начальной школы**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы Н.А.Гимадиевой «В мире профессий» (Сборник программ «Организация внеурочной деятельности в начальной школе». Методическое пособие/ составители А.П.Мишина, Н.Г.Шевцова. – М.: Планета, 2015 (Образовательный стандарт). В соответствии с требованиями Стандарта, Концепция и Программа общекультурного развития и воспитания учащихся являются ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы начального общего образования. Программа «Мир профессий» разработана на основе авторской программы по «Тропинка в профессию» авт. С. И. Кондратенко.

Представления о профессиях ребёнка 1-4 классов ограничены его пока небогатым жизненным опытом. Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребёнка.

*Актуальность программы* заключается в том, что она способствует воспитанию у детей представлений о разных профессиях как главной человеческой ценности.

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов. Речь идет о проблеме профессиональной ориентации младших школьников в учебно-воспитательном процессе.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации уже с воспитанниками младших классов.

Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное – это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В начальной школе, когда учебно-познавательная деятельность становится ведущей, важно расширить представление о различных профессиях.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Программа направлена не только на удовлетворение познавательного интереса младших школьников, но и способствует нравственному воспитанию учащихся, становлению активной гражданской позиции школьников, окажет неоценимую услугу как учителю, так и детям, и родителям. Преимущество программы в том, что она совмещает работу одновременно двух направлений: учебное - проектная деятельность и воспитательно-образовательное – знакомство с миром профессий.

Занятия по данной программе строятся с учётом возрастных особенностей и возможностей ребенка.

*Цель программы:* формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем.

*Задачи программы:*

Образовательные:

– формирование и развитие представления у детей о широком спектре профессий и их особенностях;

- формирование уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- расширение знаний детей о разных профессиях.

#### Развивающие:

- Развитие творческих способностей и кругозора у детей и подростков, их интересов и познавательной деятельности;
- Развитие коммуникативных навыков у детей и подростков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

#### Воспитательные:

- формирование положительного отношения к труду и людям труда;
- пробуждение у детей интереса к народным традициям, связанных с профессиями, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

#### Методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- частично-поисковый;
- исследовательский.

#### Форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальная;
- индивидуально-фронтальная;
- групповая;
- индивидуальная.

#### Формы работы:

- игры, загадки, беседы;
- практические упражнения для отработки необходимых навыков;
- выставки;
- мастер-классы.

Программа внеурочной деятельности «Мир профессий» предназначена для учащихся 1-4 классов и составлена в соответствии с возрастными

особенностями учащихся, рассчитана на проведение 1 часа в неделю: 1 класс — 33 часа в год, 2-4 классы – 34 часа в год.

Наполняемость в группе до 12 человек.

Возраст детей 7-10 лет.

Режим работы – 1 раз в неделю.

Продолжительность 1 занятия – 35-45 минут.

Место проведения – классная комната.

## **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Ожидаемые результаты изучения курса «Мир профессий»:

- участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
  - расширение кругозора о мире профессий;
  - заинтересованность в развитии своих способностей;
  - участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
  - возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности;
  - способность добывать новую информацию из различных источников.
- полученные знания позволят детям ориентироваться в профессиях;
- дети смогут оценивать свой труд;
- дети получают знания и навыки, связанные с миром профессий.

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые этические нормы;
- В предложенной педагогом ситуациях делать самостоятельный выбор.

Метапредметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- Проговаривать последовательность действий;
- Учиться высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией;
- Учиться работать по предложенному учителем плану;
- Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы, сравнивать и группировать полученную информацию;
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: на основе графических инструкций составлять словесные инструкции с последующим применением их в практической деятельности.

Коммуникативные УУД:

- Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме и письменной;
- Умение устанавливать контакт со сверстниками;
- Эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества;
- Умение слушать собеседника;
- Обращаться за помощью в случае затруднения к учителю;

Предметными результатами освоения программы внеурочной деятельности является формирование умений:

- Описывать признаки предметов и узнавать по их признакам;
- Выделять существенные признаки предметов;
- Сравнивать между собой предметы;
- Обобщать, делать несложные выводы;
- Определять последовательность действий.

Формы учёта знаний, умений:

- Выполнение самостоятельной творческой работы.
- Традиционные выставки, приуроченные к календарным праздникам.
- Тематические выставки согласно тематического плана.

## СОДЕРЖАНИЕ

### КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### 1 класс

##### **Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)**

Введение в тему. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства. У бабушки в деревне. Ловись рыбка. Труженики леса. Хлеб – всему голова. Профессия овощевод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия цветовод. Все работы хороши, выбирай на вкус.

##### **Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)**

Экскурсия по магазину. Кто работает в библиотеке? Весёлая портняжка. Расту здоровым. Я в учителя пойду. Кухонный переполох. Причёски такие разные. Профессии наших мам. Кем быть?

##### **Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)**

Строим вместе дом. У кого мастерок, у кого молоток. Весёлый мастерок. Профессия водитель. Осторожно огонь. Я в спасатели пошёл пусть меня научат. Профессия шахтёр. Все профессии нужны, все профессии важны.

##### **Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)**

Куда уходят поезда. Высоко в облаках. Космическое путешествие. Морское путешествие. На арене цирка. Профессии наших родителей. Кем быть? Каким быть? Профессиоведческий турнир.

#### 2 класс

##### **Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)**

Многообразие мира профессий. Исследование «Многообразие рабочих профессий».

##### **Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)**

Садовник, дворник. Мастер-цветовод. Знакомьтесь с агрономом. Профессия флорист. Профессия овощевод.

##### **Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)**

Охранник. Полицейский. Пожарный. Военный. Профессия «Следователь». Следствие ведут второклассники! Разведчик. Летчик. Водолаз.

#### **Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)**

Врач скорой помощи. Детский врач – педиатр. Зубной врач. Кто лечит наши глаза. ЛОР- 3 волшебные буквы. Врач хирург.

#### **Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)**

Профессия – учитель. Профессия – воспитатель. Как помогает логопед. Профессия – библиотекарь. Школьная столовая. Почему в кабинете так чисто? Школьный доктор. Создание странички портфолио – «Труд в почете любой».

### **3 класс**

#### **Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)**

Представление о труде взрослых. Вот у Коли, например, мама – милиционер. «Мама – лётчик? Что ж такого?» Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии. Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».

#### **Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)**

Кем работают мои родные? Кем работают(ли) бабушки и дедушки? Сочинение «Трудовая гордость моей семьи». Исследование трудовой истории моей семьи. Оформление страницы портфолио. Семейные династии. Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».

#### **Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)**

Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. Как рождаются новые профессии. Исчезают ли профессии? Как приобрести профессию? «Я бы в лётчики пошел – пусть меня научат...»

#### **Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)**

Сложности выбора профессии. Книгу перевероротив, намотай себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус! В.Маяковский «Кем быть?». Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?». Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!».

### **4 класс**

#### **Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)**

В гостях у своего «Я». Мое «Я» в гостях у других «Я». Великая радость – работа. «Быть нужным людям...». Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия». Характер и выбор профессии.

#### **Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)**

Правила выбора профессии. Творческий проект «Моя будущая профессия». Представление о себе и проблема выбора профессии. «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо»). Как готовить себя к будущей профессии. Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». Сочинение «... - это призвание!».

#### **Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)**

Профессии, без которых не обойтись. Исследование «Необычная творческая профессия». Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».

#### **Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)**

Проект «Я и мир профессий». Защита «Профессионального портфолио». Итоговая конференция «Мир профессий».



# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1 класс

В ходе освоения курса внеурочной деятельности достигаются следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Данная программа позволяет добиваться следующих результатов:

### Личностные:

- ценить и принимать общечеловеческие ценности;
- развитие мотивов учебной деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

### Метапредметные:

- Широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Предметные:

- отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества с ориентацией на проявление доброго отношения к людям, уважения к их труду, на участие в совместных делах, на помощь людям, в том числе сверстникам;
- выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

## 2 класс

### Личностные:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет

развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

#### **Метапредметные:**

- Владение базовыми навыками исследовательской деятельности, выполнения творческих проектов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- -Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

#### **Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
- преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
- стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

### **3 класс**

#### **Личностные:**

- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

#### **Метапредметные:**

- Владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под

понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,

- Слушать и понимать речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

#### **Предметные:**

- стремление к саморазвитию, желание открывать новое знание, новые способы действия,
  - преодолевать учебные затруднения и адекватно оценивать свои успехи и неудачи, умение сотрудничать;
  - стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми
  - оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
  - ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
  - проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
  - адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.
- 
- владение практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и неинформатических задач:
  - выделение, построение и достраивание по системе условий: цепочки, дерева, мешка;
  - проведение полного перебора объектов;
  - определение значения истинности утверждений для данного объекта; понимание описания объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет, всего, не;

#### **4 класс**

##### **Личностные:**

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;

- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;

#### **Метапредметные:**

- Владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств;
- Прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;

#### **Предметные:**

- рациональное использование распространённых технических средств информационных технологий для решения общепользовательских задач и задач учебного процесса, усовершенствование навыков полученных в начальной школе;
- выбор средств информационных технологий для решения поставленной задачи;
- отвечающей данной задаче диалоговой или автоматической обработки информации (таблицы, схемы, графы, диаграммы);
- преобразование информации из одной формы представления в другую без потери её смысла и полноты;
- решение задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **1 класс**

| № п/п   | Наименование разделов и тем                     | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий                       |
|---|---|---|--|--|
| <b>Раздел 1. Профессии, связанные с природой. (10 ч.)</b> |   |   |  |  |
| 1   | Введение в тему.                                | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | -беседы<br>- наблюдение                        |
| 2   | Путешествие в мир профессий сельского хозяйства | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | -практические занятия<br>- игры<br>- викторины |
| 3   | У бабушки в деревне.                            | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - беседы<br>- практические занятия             |
| 4   | Ловись рыбка.                                   | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - викторины<br>- эксперимент                   |

|  |                                     |   |                        |  |
|--|-------------------------------------|---|------------------------|--|
| 5  | Труженики леса.                     | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-практические занятия            |
| 6  | Хлеб – всему голова.                | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра                            |
| 7  | Профессия овощевод.                 | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-практические занятия            |
| 8  | Знакомьтесь с агрономом             | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование<br>- эксперимент                  |
| 9  | Профессия цветовод.                 | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра<br>- наблюдение                           |
| 10   | Все работы хороши, выбирай на вкус. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - практические занятия<br>- игры                 |
| <b>Раздел 2. Профессии наших мам. (8 ч.)</b> |                                     |   |                        |  |
| 11   | Экскурсия по магазину.              | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-экскурсия                       |
| 12   | Кто работает в библиотеке?          | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра                            |
| 13   | Весёлая портняжка.                  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование<br>- эксперимент                  |
| 14   | Расти здоровым.                     | 1 | Интерактивный урок РЭШ | беседы<br>-обсуждение<br>-практические занятия   |
| 15   | Я в учителя пойду.                  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра<br>- наблюдение            |
| 16   | Кухонный переполох.                 | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы<br>-практические занятия                |
| 17   | Причёски такие разные.              | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра                            |
| 16   | Профессии наших мам. Кем быть?      | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>-обсуждение<br>-виртуальная экскурсия |
| <b>Раздел 3. Профессии наших пап. (8 ч.)</b> |                                     |   |                        |  |
| 17   | Строим вместе дом.                  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра<br>- наблюдение            |
| 18   | У кого мастерок, у кого молоток.    | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование<br>- эксперимент                  |
| 19   | Весёлый мастерок.                   | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-практические занятия            |
| 20   | Профессия водитель                  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>-обсуждение<br>-практические занятия  |
| 21   | Осторожно огонь.                    | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра<br>- проект<br>- викторины                |

|   |   |    |                        |   |
|---|---|----|------------------------|---|
| 22  | Я б в спасатели пошёл пусть меня научат.            | 1  | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>- игры<br>- викторины  |
| 23  | Профессия шахтёр.                                   | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция<br>- игры  |
| 24  | Все профессии нужны, все профессии важны.           | 1  | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия<br>-виртуальная экскурсия                         |
| <b>Раздел 4. Профессии, связанные с путешествиями. (8 ч.)</b> |   |    |                        |   |
| 25  | Куда уходят поезда.                                 | 1  | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия<br>- викторины                                    |
| 26  | Высоко в облаках.                                   | 1  | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>- игры<br>- викторины  |
| 27  | Космическое путешествие.                            | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ  |
| 28  | Морское путешествие                                 | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - коллективные и индивидуальные исследования<br>- экспресс-исследование |
| 30  | На арене цирка.                                     | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция  |
| 31  | Профессии наших родителей.                          | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция<br>- коллективные и индивидуальные исследования      |
| 32  | Кем быть? Каким быть?<br>Профессиоведческий турнир. |    | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                           |   | 34 |                        |   |

## 2 класс

| № п/п                                 | Наименование разделов и тем                    | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий        |
|---------------------------------------|--|---|--|---------------------------------|
| <b>Раздел 1. Мир профессий (3 ч.)</b> |  |   |  |                                 |
| 1                                     | Многообразие мира профессий.                   | 2   | Интерактивный урок РЭШ                         | -беседы<br>- наблюдение         |
| 2                                     | Исследование «Многообразие рабочих профессий». | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | -практические занятия<br>- игры |

|   |                                 |   |                        |  |
|---|---------------------------------|---|------------------------|--|
|   |                                 |   |                        | - викторины                                      |
| <b>Раздел 2. Профессии, связанные с природой. (5 ч.)</b>  |                                 |   |                        |  |
| 3   | Садовник, дворник.              | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы<br>- практические занятия               |
| 4   | Мастер-цветовод.                | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- эксперимент                     |
| 5   | Профессия флорист.              | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-практические занятия            |
| 6   | Знакомьтесь с агрономом         | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра                            |
| 7   | Профессия овощевод.             | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-практические занятия            |
| <b>Раздел 3. Профессии, которые нас охраняют. (10 ч.)</b> |                                 |   |                        |  |
| 8   | Охранник.                       | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование<br>- эксперимент                  |
| 9   | Полицейский.                    | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра<br>- наблюдение                           |
| 10  | Пожарный.                       | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - практические занятия<br>- игры                 |
| 11  | Военный.                        | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-экскурсия                       |
| 12  | Профессия «Следователь».        | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра                            |
| 13  | Следствие ведут второклассники! | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование<br>- эксперимент                  |
| 14  | Разведчик.                      | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседа<br>-практические занятия                 |
| 15  | Летчик.                         | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра<br>- наблюдение            |
| 16  | Водолаз                         | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы<br>-практические занятия                |
| <b>Раздел 4. Профессии, которые нас лечат. (8 ч.)</b>     |                                 |   |                        |  |
| 17  | Врач скорой помощи.             | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра                            |
| 16  | Детский врач – педиатр.         | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>-обсуждение<br>-виртуальная экскурсия |
| 17  | Зубной врач.                    | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра<br>- наблюдение            |
| 18  | Кто лечит наши глаза.           | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование<br>- эксперимент                  |
| 19  | ЛОР- 3 волшебные буквы          | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-практические занятия            |
| 20  | Врач-хирург.                    | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>-обсуждение<br>-практические          |

|  |   |    |                        |   |
|--|---|----|------------------------|---|
|  |   |    |                        | занятия   |
| 21   | Врач-кардиолог  | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - игра<br>- проект<br>- викторины                                       |
| 22   | Санитарный врач                                       | 1  | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>- игры<br>- викторины  |
| <b>Раздел 5. Профессии в школе. (8 ч.)</b> |   |    |                        |   |
| 23   | Профессия – учитель.                                  | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция<br>- игры  |
| 24   | Профессия – воспитатель.                              | 1  | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия<br>-виртуальная экскурсия                         |
| 25   | Как помогает логопед.                                 | 1  | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия<br>- викторины                                    |
| 26   | Профессия – библиотекарь.                             | 1  | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>- игры<br>- викторины  |
| 27   | Школьная столовая.                                    | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ  |
| 28   | Почему в кабинете так чисто?                          | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - коллективные и индивидуальные исследования<br>- экспресс-исследование |
| 30   | Школьный доктор.                                      | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция<br>- коллективные и индивидуальные исследования      |
| 31   | Создание странички портфолио – «Труд в почете любой». | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - мини-конференция<br>- защита исследовательских работ                  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ        |   | 34 |                        |   |

### 3 класс

| № п/п | Наименование разделов и тем | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий |
|-------|-----------------------------|---|--|--------------------------|
|-------|-----------------------------|---|--|--------------------------|



| <b>Раздел 1. Представление о труде взрослых. (7 ч.)</b> |   |   |                        |  |
|---|---|---|------------------------|--|
| 1   | Представление о труде взрослых.   | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>- наблюдение                          |
| 2   | Вот у Коли, например, мама – милиционер.  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | -практические занятия<br>- игры<br>- викторины   |
| 3   | «Мама – лётчик? Что ж такого?»  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы<br>- практические занятия               |
| 4   | Имеет ли значение пол человека для выбора и обретения профессии                         | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- эксперимент                     |
| 5   | Оформление странички портфолио «Профессия мамы и папы».                                 | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-практические занятия            |
| <b>Раздел 2. Кем работают мои родные? (9 ч.)</b>        |   |   |                        |  |
| 6   | Кем работают мои родные?  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра                            |
| 7   | Кем работают(ли) бабушки и дедушки?   | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-практические занятия            |
| 8   | Сочинение «Трудовая гордость моей семьи».   | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование<br>- эксперимент                  |
| 9   | Исследование трудовой истории моей семьи.   | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - игра<br>- наблюдение                           |
| 10  | Оформление странички портфолио.   | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - практические занятия<br>- игры                 |
| 11  | Семейные династии.  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-экскурсия                       |
| 12  | Оформление фото-картиночной странички портфолио по теме: «Семейные династии».           | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра                            |
| <b>Раздел 3. Эволюция профессий. (7 ч.)</b>             |   |   |                        |  |
| 13  | Эволюция профессий – как меняются условия труда и трудовые обязанности в век прогресса. | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование<br>- эксперимент                  |
| 14  | Как рождаются новые профессии.  | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседа<br>-практические занятия                 |
| 15  | Исчезают ли профессии?  | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра<br>- наблюдение            |
| 16  | Как приобрести профессию? «   | 1 | Интерактивный урок РЭШ | - беседы<br>-практические занятия                |
| 17  | «Я бы в летчики пошел – пусть меня научат...»   | 2 | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра                            |
| <b>Раздел 4. Сложности выбора профессии. (11 ч.)</b>    |   |   |                        |  |
| 16  | Сложности выбора профессии  | 2 | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>-обсуждение<br>-виртуальная экскурсия |
| 17  | Книгу перевернувши, намотай   | 2 | Интерактивный          | - викторины                                      |

|                                     |  |    |                        |   |
|-------------------------------------|--|----|------------------------|---|
|                                     | себе на ус - все работы хороши, выбирай на вкус!                     |    | урок РЭШ               | - игра<br>- наблюдение                          |
| 18                                  | В.Маяковский «Кем быть?».  | 2  | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование<br>- эксперимент                 |
| 19                                  | Сочинение-эссе «Какой профессией я смог(ла) бы овладеть?».           | 2  | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>-практические занятия           |
| 20                                  | Подготовка презентации «Все профессии важны – все профессии нужны!». | 2  | Интерактивный урок РЭШ | -беседы<br>-обсуждение<br>-практические занятия |
| 21                                  | Защита творческих проектов   | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - проект  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |  | 34 |                        |   |

#### 4 класс

| № п/п  | Наименование разделов и тем                         | Количество часов, отводимых на освоение тем | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы | Форма проведения занятий                       |
|--|---|---|--|--|
| <b>Раздел 1. В гостях у своего «Я». (9 ч.)</b>     |   |   |  |  |
| 1  | В гостях у своего «Я».                              | 2   | Интерактивный урок РЭШ                         | -беседы<br>- наблюдение                        |
| 2  | Мое «Я» в гостях у других «Я».                      | 2   | Интерактивный урок РЭШ                         | -практические занятия<br>- игры<br>- викторины |
| 3  | Великая радость – работа.                           | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - беседы<br>- практические занятия             |
| 4  | «Быть нужным людям...».                             | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - викторины<br>- эксперимент                   |
| 5  | Сочинение-рассуждение «Самая нужная профессия».     | 2   | Интерактивный урок РЭШ                         | - наблюдение<br>-практические занятия          |
| 6  | Характер и выбор профессии.                         | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - викторины<br>- игра                          |
| <b>Раздел 2. Правила выбора профессии. (12 ч.)</b> |   |   |  |  |
| 7  | Правила выбора профессии.                           | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - наблюдение<br>-практические занятия          |
| 8  | Творческий проект «Моя будущая профессия».          | 2   | Интерактивный урок РЭШ                         | -проект  |
| 9  | Представление о себе и проблема выбора профессии.   | 1   | Интерактивный урок РЭШ                         | - игра<br>- наблюдение                         |
| 10   | «Секреты» выбора профессии («хочу», «могу», «надо») | 2   | Интерактивный урок РЭШ                         | - практические занятия                         |

|  |  |    |                        |                                       |
|--|--|----|------------------------|---------------------------------------|
|  |  |    |                        | - игры                                |
| 11   | Как готовить себя к будущей профессии.                     | 2  | Интерактивный урок РЭШ | - наблюдение<br>- экскурсия           |
| 12   | Оформление странички портфолио «Кем быть?», «Каким быть?». | 3  | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра                 |
| 13   | Сочинение «... - это призвание!».                          | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - соревнование<br>- эксперимент       |
| <b>Раздел 3. Профессии без которых не обойтись. (9 ч.)</b> |  |    |                        |                                       |
| 14   | Профессии, без которых не обойтись.                        | 3  | Интерактивный урок РЭШ | -беседа<br>-практические занятия      |
| 15   | Исследование «Необычная творческая профессия».             | 3  | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ      |
| 16   | Исследование «Мои земляки в мире творческих профессий».    | 3  | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ      |
| <b>Раздел 4. Мир профессий (4 ч.)</b>                      |  |    |                        |                                       |
| 17   | Проект «Я и мир профессий».                                | 1  | Интерактивный урок РЭШ | -проект                               |
| 16   | Защита «Профессионального портфолио                        | 2  | Интерактивный урок РЭШ | - защита исследовательских работ      |
| 17   | Итоговая конференция «Мир профессий».                      | 1  | Интерактивный урок РЭШ | - викторины<br>- игра<br>- наблюдение |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ                        |  | 34 |                        |                                       |

### Список литературы для учителя

1. Маршак С.Я. Сказки, песни, загадки. / С.Я. Маршак – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 192с.
2. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
3. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
4. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 - 15с.
5. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.
6. Френкель П.Л. Я расту. / П.Л. Френкель – М.: Издательство « Детская литература», 1986 – 56с.

7. Чуковский К. Доктор Айболит. / К. Чуковский – М.: Издательство «Детская литература»,...1989-...с.

*Дополнительная литература:*

1. Барсева Л.Б. Обучение сюжетно- ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития / Л.Б. Барсева – Санкт- Петербург. Издательство «СОЮЗ», 2001 – 412с.
2. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
3. Блонский, П.П. Психология младшего школьника. [Текст]/ П. П. Блонский. - Воронеж: НПО «Модек», 1997. - 278с.
4. Каргина, З. А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей [Текст]/ З. А. Каргина // Внешкольник. – 2006. - № 5. – С. 11-15.
5. Катаева А.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии / А.А. Катаева – М.: ВЛАДОС, 2001 – 220с.
6. Козлова М.А. Классные часы 1- 4 кл. /М.А. Козлова-М: Изд. «Экзамен», 2009. - 317с.
7. Сасова И.А. Экономика 2 кл. [ текст], тетрадь творческих заданий. / И.А. Сасова, В.Н. Земасенская. – М.: Вита-Пресс, 2007, 2008
8. Сборник авторских программ дополнительного обр. детей / Сост. А. Г. Лазарева. – М.: Илекса; Народное образование; Ставрополь: Сервисшкола, 2002. – 312с.Шорыгина Т.А.
9. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.