

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета ГБОУ СОШ № 304
Центрального района СПб
Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГБОУ СОШ №304
Центрального района СПб
_____Ю.Е. Яковлев
« ____ » _____ 20__ г.
Приказ от 31.08.2023 № 93/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Я и мир вокруг меня»

для обучающихся 1 к1 класса

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

Составитель программы: кафедра начальной школы

Санкт-Петербург
2023 г.

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации по организации занятий по направлениям внеурочной деятельности для четырёхлетней начальной школы.

Направленность программы

Программа направлена на культурно-творческую деятельность и духовно - нравственный потенциал учащихся, на организацию досуга детского коллектива, чтобы учащиеся добровольно, с большим желанием участвовали в разнообразных делах класса, учились быть самостоятельными, умели оценивать свои возможности и постоянно стремились к познанию самих себя.

Актуальность и новизна

Внеклассная работа в форме проведения праздников, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, творческих мастерских и т.п. способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств.

Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственного участия в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья-школа».

Педагогическая целесообразность реализации данной программы

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Отличительные особенности данной программы от других действующих

Данная программа нацелена на достижение учащимися трёх уровней воспитательных результатов во внеурочной деятельности школьников:

- 1-й уровень – школьник знает и понимает общественную жизнь;
- 2-й уровень – школьник ценит общественную жизнь;
- 3-й уровень – школьник самостоятельно действует в общественной жизни.

Цель программы

- Развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения жизненных задач.

Задачи программы

1. Формирование у учащихся начальных классов умения ориентироваться в новой социальной среде.

2. Формирование коммуникативной культуры, умения общаться и сотрудничать через общеобразовательные предметы, внеурочную деятельность, сотрудничество с внешкольными организациями и учреждениями культуры.
3. Развитие волевой и эмоциональной регуляции поведения и деятельности.
4. Воспитание духовно–нравственных качеств личности.
5. Развитие навыков рефлексивных действий.
6. Формирование чувства патриотизма через воспитание любви к школе, родному краю, Родине.
7. Выявление у учащихся творческих задатков и способностей.
8. Создание условий в школе для успешной социализации личности в обществе.

Возраст детей, на которых ориентирована данная программа

Программа предназначена для детей младшего школьного возраста

Количество часов, продолжительность и этапы реализации программы

Количество часов 102 часа в год. В 1-ом классе 99 часов.

Формы и режим занятий

Программа реализуется посредством дистанционного посещения тематических экскурсий в музеях города и театров. Проведение общешкольных праздников, внеклассных мероприятий, тематических бесед осуществляется с использованием интерактивных дистанционных технологий.

На занятиях необходимо использовать такие формы, как концерт, инсценировка, праздничный «огонёк», викторина, игра по станциям, выставка, конкурс.

Режим занятий - 3 часа в неделю. Носит плавающий характер, зависит от конкретного мероприятия и от количества часов на его проведение, суммарное количество часов:

в I четверти 24 часа

во II четверти- 24 часа

в III четверти –27 часов

в IV четверти – 24 часа

Форма занятий - коллективная, групповая, индивидуальная

Количество детей - 10 – 12 человек

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Реализация программы позволяет на всех этапах формировать достаточно высокий уровень духовной культуры ученика.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не

получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Очевидно, что для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её становом, этническом и других аспектах.

Планируемые результаты

В результате обучения по данной программе, в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, у младших школьников будут сформированы:

Личностные

Обучающиеся научатся и приобретут:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как Петербуржец, чувства сопричастности и гордости за свою малую Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с отечественной художественной культурой;
- эстетические и ценностно-смысловые ориентации, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении.

Обучающиеся получают возможности для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;
- основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым родного города и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям его граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев.

Метапредметные

Обучающиеся научатся:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в межличностном сотрудничестве;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме.

Обучающиеся получают возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- повысить творческую активность и самостоятельность;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Обучающиеся получают возможность:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;

- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Обучающиеся получают возможность:

- владеть монологической и диалогической формами речи;
- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные

В ходе реализации программы у учащихся *сформируется:*

- расширение знаний о городе в работе с дополнительными источниками информации, в посещении музеев, театров, библиотек, учебных прогулках/экскурсиях, в исследовательской деятельности, в интервьюировании, в проведении социологических опросов;
 - Приобщение к культурному наследию города других горожан, одноклассников, родителей;
 - Интерес к знакомым городским названиям, праздникам, объектам (знакам, символам), желания «делать открытия» в привычной городской среде;
 - Понимание уникальности, неповторимости Санкт-Петербурга – северного, одновременно морского и речного города;
 - Уважение к согражданам (блокадникам), знаменитым петербуржцам.

Учащиеся научатся:

- Находить информацию о городе, памятниках наследия, петербургских традициях, а также о различных учреждениях, необходимых для удовлетворения жизненных потребностей горожан, для самореализации (поликлиниках, магазинах, центрах развлечений, железнодорожных вокзалах, кассах, учебных заведениях, службе психологической поддержки, музеях, библиотеках, театрах, концертных залах и выставках, учебных заведениях и бирже труда) в справочниках, научно-популярной литературе, интернете, на карте, в периодической печати;
- Извлекать информацию из городской среды, памятника наследия, музейной экспозиции при непосредственном общении с ними, а также из семейных архивов, из общения с родственниками, знакомыми и незнакомыми петербуржцами;

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

- **Основные способы и формы работы с детьми:**

Занятия проводятся в таких формах, как концерт, культпоход, инсценировка, праздничный «огонёк» при условии их организации силами самих школьников. Используются занимательные и игровые формы: игра, конкурс, викторина. Использование тех или иных форм зависит от возрастных и психологических особенностей детей. Различные темы и формы подачи материала чередуются в течение одного занятия.

- **Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:**

На этапе подготовки к различным мероприятиям можно использовать словесные методы: рассказ, беседа, дискуссия. Наглядные: демонстрация, презентация, видеоклипы, аудиоматериалы. На этапе проведения мероприятий уместны выступление, инсценирование, обсуждение отдельных моментов.

Формы подведения итогов реализации программы

- выступление на концертах;
- инсценирование сказок;
- проведение викторин, конкурсов, игр по станциям, праздников;
- участие в выставках, экскурсиях

- **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности**

Перечень дидактических материалов:

1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция).
2. Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (цифровые информационные инструменты и источники: электронные справочные и учебные пособия).
3. Технические средства обучения (аудио- и видеомagneфон, телевизор, персональный компьютер, сканер, принтер, цифровой фотоаппарат, цифровая фотокамера).
4. Демонстрационные пособия (дидактический материал, карточки, игры, викторины, загадки на печатной основе).
5. Экранно-звуковые пособия (видео фрагменты, ролики, клипы и другие информационные объекты (изображения, аудио- и видеозаписи), отражающие основные темы курса).

Литература для учащихся:

1. ДЕТСКИЙ ПРАЗДНИК. - Екатеринбург: Литур, 2010. - 32 с
2. 8 МАРТА Екатеринбург: Литур, 2010. - 32 с.
3. 23 ФЕВРАЛЯ Екатеринбург: Литур, 2010. - 32 с.
4. Михайлова М.А. детские праздники. Игры, фокусы, забавы. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, «Академия развития», 1997
5. ПРОЩАЙ ШКОЛА Екатеринбург: Литур, 2010. - 32 с.
6. Ушакова О.Д. Загадки, считалки и скороговорки. Словарик школьника. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007
7. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. – Ярославль, «Академия развития», 1998
8. Словарь по русскому языку для младших школьников Т.В.Игнатьева, Л.Е.Тарасова издательство «Экзамен» Москва 2014

Литература для учителя:

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. Пособие для учителя, 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011
2. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. Игра. Досуговое общение. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2011
3. Дюнн М. Всё о детской вечеринке. – М., 1996
4. Перекальева О.В., Бескорвайная Л.С. Сценарии школьных праздников, конкурсы, викторины, игры для учащихся 2-х классов. Второклассники любят праздники... /Серия «Школа радости»/ - Ростов н/Д: Изд-во «Феникс», 2001

5. Андреева О.В. История книги: Хрестоматия. Ч.П. – М.: МГАП «Мир книги», 1997. – 206с.
6. Бединская Е. Основы информационной культуры школьника: Программа для учащихся 5-6 классов //Школьная библиотека. – 2002. - № 3. –с.9.
7. Бирюкова А.П. Программа "Библиотечно-библиографические и информационные знания младших школьников 1-4 классов" //Школьная библиотека. - 2003. - № 1. - с.55-57.
8. Формирование основ библиотечно-библиографической грамотности в целях развития умений и навыков умственного труда: методические рекомендации в помощь учителю и школьному библиотекарю. – М., 1987. – 145 с.

Цифровые образовательные ресурсы:

1. Электронная энциклопедия «Большая детская энциклопедия»

Интернет-ресурсы:

1. Электронная библиотека «Библиотека RIN.ru» – раздел «Детская литература» <http://lib.rin.ru/main/2nkbop1.html>
2. «Образование от RIN.RU» – дошкольное образование – загадки <http://www.edu.rin.ru/cgi-bin/article.pl?ids=1&id=1873>
3. Детский портал <http://kids.rin.ru/>
4. Детский портал <http://kidsportal.by.ru/>
5. Интернет ресурсы для детей http://chl.kiev.ua/RUS/Ch_sourr.htm
6. Каталог детских ресурсов Kinder.ru – Искусство и культура – газеты и журналы <http://www.kinder.ru/kinder.asp?razdel=3&podrazd=26>

Тематическое планирование

| № п\п | Тема | Кол-во часов | Дата по плану | Дата по факту | Примеч |
|-------|---|--------------|---------------|---------------|--------|
| 1 | День противодействия терроризму и экстремизму «Беслан: эхо печали и надежды» | 1ч | 02.09 | | |
| 2 | Классный час «Игра в моей жизни» | 1ч | 03.09 | | |
| 3 | Знакомство со школьными кружками. Запись в школьную библиотеку. | 1ч | 03.09 | | |
| 4 | Вахта памяти: «Ведь мы же с тобой ленинградцы, мы знаем, что значит война», посвященная Дню памяти героических защитников Ленинграда. | 1ч | 09.09 | | |
| 5 | Стартовая линейка. Выдача маршрутных листов. | 1ч | 10.09 | | |
| 6 | Часы общения на тему «Мы – будущие путешественники» (знакомство с правилами игры, формирование экипажей, выбор командира, эмблемы, девиза). | 1ч | | | |
| 7 | Игра «Правила поведения в школе, в столовой...» | 1ч | 16.09 | | |
| 8 | Патриотическое воспитание Права и обязанности школьника (кадет) | 1ч | 17.09 | | |
| 9 | Знакомство со значением слова - кадет | 1ч | | | |
| 10 | Подготовка к празднику «Осенины» | 1ч | 23.09 | | |

| | | | | | |
|-------|---|----|-------|--|--|
| 11-12 | Посещение районной библиотеки | 2ч | 24.09 | | |
| 13 | К дню пожилого человека «Наше почтение» | 1ч | 30.09 | | |
| 14 | Час общения «Правила добра». | 1ч | 01.10 | | |
| 15 | Мостик познания «Внимательный ли я человек». Практическое занятие. | 1ч | | | |
| 16 | Беседа-игра «Огонь- друг и враг человека» | 1ч | 07.10 | | |
| 17-18 | <i>Экскурсия в музей.</i> | 2ч | 08.10 | | |
| 19 | Ролевые игры «Учимся дружить» | 1ч | 14.10 | | |
| 20-21 | Посещение районной библиотеки | 2ч | 15.10 | | |
| 22 | Конкурс поделок из природного материала «Дары природы». | 1ч | 21.10 | | |
| 23-24 | Подготовка к празднику «Осенины» | 2ч | 22.10 | | |
| 25-26 | Праздники «Осенины» | 2ч | 11.11 | | |
| 27-28 | Посещение районной библиотеки | 2ч | 12.11 | | |
| 29 | Час общения «Учимся быть вместе». | 1ч | 18.11 | | |
| 30 | Международный день Толерантности: «Солнце светит всем одинаково» | 1ч | | | |
| 31-32 | <i>Экскурсия в музей.</i> | 2ч | 19.11 | | |
| 33 | Школа человечности «Давайте говорить друг другу комплементы» | 1ч | 25.11 | | |
| 34 | Конкурс рисунков «Красный, жёлтый, зелёный». | 1ч | | | |
| 35 | День Матери: Мама, мамочка сердечко родное» | 1ч | 26.11 | | |
| 36 | Беседа «Я и мое имя» (рисунок «Мой портрет») | 1ч | 02.12 | | |
| 37-38 | Посещение районной библиотеки | 2ч | 03.12 | | |
| 39 | День героев Отечества | 1ч | 09.12 | | |
| 40 | Мастерская Деда Мороза «Рисунки на стекле» | 1ч | 10.12 | | |
| 41 | Урок-игра «Безопасность на улице» | 1ч | | | |
| 42-43 | Подготовка к утреннику «Зимняя сказка» | 2ч | 16.12 | | |
| 44-45 | Игра-путешествие «Где живёт Дед Мороз?» Мастерская Деда Мороза «Конкурс Новогодней игрушки» | 2ч | 17.12 | | |
| 46-47 | Утренник «Зимняя сказка» | 2ч | 23.12 | | |
| 48 | Час общения «Здоровье человека» | 1ч | 24.12 | | |
| 49-50 | Игровая программа «Святки» | 2ч | 06.01 | | |
| 51 | Беседа «Гигиена школьника» | 1ч | 07.01 | | |
| 52 | Выпуск математической газеты «Считай, смекай, отгадывай» | 1ч | 13.01 | | |
| 53 | Интеллектуальные игры. | 1ч | 14.01 | | |
| 54 | Классный час «В дружбе сила» | 1ч | 14.01 | | |
| 55 | Конкурсно-игровая программа «В мире цифр». | 1ч | 20.01 | | |
| 56 | Мостик познания «Внимательный ли я человек». Практическое занятие. | 1ч | 21.01 | | |
| 57 | Классный час, посвященный дню полного освобождения Ленинграда от вражеской блокады: « Ленинградцы, дети мои!» | 1ч | 27.01 | | |
| 58-59 | Посещение районной библиотеки | 2ч | 28.01 | | |
| 60 | Викторина «Папа, мама и я – спортивная семья». | 1ч | 03.02 | | |
| 61-62 | <i>Экскурсия в музей.</i> | 2ч | 04.02 | | |

| | | | | | |
|-------|---|----|-------|--|--|
| 63 | К Дню памяти воинов-интернационалистов:« Подвиг длиною в жизнь» | 1ч | 10.02 | | |
| 64-65 | Посещение районной библиотеки | 2ч | 11.02 | | |
| 66 | Классный час «Защита Родины – дело каждого» | 1ч | 18.02 | | |
| 67 | Подготовка к празднику «23+8» | 1ч | 24.02 | | |
| 68-69 | «Масленица» | 2ч | 25.02 | | |
| 70-71 | Проведение праздника «23+8» | 2ч | 03.03 | | |
| 72 | Создание поздравительных открыток 23 + 8 | 1ч | 04.03 | | |
| 73-74 | Посещение районной библиотеки | 2ч | 10.03 | | |
| 75 | Игра «Приятная наука вежливость» | 1ч | 11.03 | | |
| 76 | Классный час «Мои любимые родители» | 1ч | 17.03 | | |
| 77-78 | <i>Экскурсия в музей.</i> | 2ч | 18.03 | | |
| 79 | «Книга – мой лучший друг». Познавательная игра | 1ч | 07.04 | | |
| 80 | Час общения «Красота русского языка». | 1ч | 08.04 | | |
| 81 | Международный день детской книги. | 1ч | 08.04 | | |
| 82-83 | 12 апреля - Всемирный день авиации и космонавтики игра – викторина «Космический рейс» | 2ч | 14.04 | | |
| 84 | Час общения «Учимся жить вместе» (Школа – наш дом). | 1ч | 15.04 | | |
| 85 | Турнир смекалистых «Люби и изучай родной язык». | 1ч | 21.04 | | |
| 86-87 | Посещение районной библиотеки | 2ч | 22.04 | | |
| 88 | Интеллектуально-развлекательная программа «Перевертыши». | 1ч | 28.04 | | |
| 89-90 | <i>Экскурсия в музей.</i> | 2ч | 29.04 | | |
| 91 | Интерактивное занятие «79-ая годовщина Великой Победы» | 1ч | 05.05 | | |
| 92 | Час общения «Нам нужен мир». | 1ч | 06.05 | | |
| 93 | Учебная игра «Что такое правила хорошего тона?» | 1ч | 12.05 | | |
| 94-95 | Посещение районной библиотеки | 2ч | 13.05 | | |
| 96-97 | <i>Экскурсия в музей.</i> | 2ч | 19.05 | | |
| 98-99 | Игровая программа «Прощание с начальной школой!» | 2ч | 20.05 | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Ресурсы сети Интернет

<https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtory-peremen>

<https://urok.1sept.ru>

<https://www.youtube.com/watch?v=ENTaQBTQ2E4&list=PLYR9RPCiXh4evqcbOCuhiRKxjMM4IjqSh>

<https://www.youtube.com/watch?v=ca6ARA4V0v4>

<https://www.culture.ru/events/496527/virtualnaya-ekskursiya-stoyali-kak-soldaty-geroi-goroda>