

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета ГБОУ СОШ № 304
Центрального района СПб

Протокол от 31.08.2023 № 1

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора
ГБОУ СОШ №304
Центрального района СПб

_____Ю.Е. Яковлев

« ____ » _____ 20__ г.

Приказ от 31.08.2023 № 93/1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 1 к1 класса

Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.

Составитель программы: _____
учителя английского языка
**Наумова Д.А.,
Янковская В.В.**

Санкт-Петербург
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

В программе соблюдены положения законодательных и нормативных документов:

1. Закона Российской Федерации от 26.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Санитарно эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций, СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «О введении ФГОС ДО»
4. Лицензии на право ведения образовательной деятельности, выданной Министерством образования Московской области.

Рабочая программа по обучению английскому языку составлена и разработана на основе программ и пособий: Бонк Н. «Английский для малышей», М. В. Штайнепрайс «Английский язык и дошкольник».

Настоящая программа предназначена для детей среднего и старшего дошкольного возраста (4-7 лет).

По содержанию имеет социально-коммуникативную направленность; по форме организации – кружковое объединение. *Педагогическая целесообразность* заключается в том, что в этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает определенным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд.

Актуальность: иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в

начальной школе. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Новизна предлагаемой программы состоит в том, что при обучении английскому языку пристальное внимание уделяется выработке коммуникативных способностей.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,
- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

1.2. ЦЕЛЬ:

Программа направлена на воспитание интереса овладения иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, познавательных и языковых способностей, способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.3. ОБЩИЕ ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Обучающие:

- Учить детей правильному произношению иностранных слов.
- Вводить в разговорную речь основные речевые конструкции и на их основе учить самостоятельному построению несложных фраз.
- Обогащать языковой словарь ребенка словами об окружающем мире.
- Формировать первичные навыки диалогической и монологической речи на английском языке;

- Разучивать доступные пониманию детей рифмовки, считалочки, песенки.

- Научить детей общаться по-английски между собой или со взрослыми в пределах четко продуманной игровой или семейно - бытовой ситуации.

Развивающие:

- Развивать у детей интерес к изучению английского языка.
- Развивать инициативность в обучении английскому языку.
- Развивать у детей устойчивое внимание, уверенность в собственных силах.
- Побуждать детей к общению с педагогом и друг с другом на английском языке.

Воспитательные:

- Воспитывать интерес и уважение к традициям и обычаям других народов на материале потешек, стихов, песенок; желания и умения войти в мир другой языковой культуры.
- Воспитывать коммуникативную личность, развивать у детей навыки общения.

Формы и режим образовательной деятельности

Формой осуществления образовательного процесса являются учебные группы с постоянным составом, организованные по возрастному принципу (дети от 4 до 5 лет; дети от 5 до 6 лет и от 6 до 7 лет). Набор детей в группы свободный; единственным условием является соответствующий возраст воспитанников.

Основание для отчисления – заявление родителей.

1.4. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Модифицированная программа «Английский язык для дошкольников» реализуется в четыре этапа:

1 этап: диагностический.

Цель: набор детей в группы, мониторинг проведения НОД ДПО на начало учебного года, окончательное формирование состава групп.

2 этап: адаптационный.

Цель: вхождение в деятельность, налаживание коммуникации внутри группы, объединение, адаптация детей.

3 этап: развивающий.

Цель: организация и проведение развивающей образовательной деятельности.

4 этап: итоговый

Цель: мониторинг проведения НОД ДПО на конец учебного года.

1.5. ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге реализации программы могут быть отмечены следующие целевые ориентиры развития детей:

- Может активно и адекватно использовать имеющийся словарный запас: минимум 120 лексических единиц в речевых образцах и 20 в рифмовках, стихах, песнях;
- Умеет в повседневной жизни пользоваться грамматическими конструкциями (речевые образцы (выражения)): Я... (имя); Мне (возраст); Я вижу... ; Я умею... ; Я люблю... ; Я имею... ;
- Фонетически грамотно произносит звуки, отличные от русских;
- Умеет внимательно слушать речь педагога, перевод ее, опираясь на ключевые слова;
- Может разыгрывать небольшие сценки на английском языке с использованием игрушек;
- Знает к концу обучения английский алфавит (узнавать буквы);
- Рассказывает стихотворения по отдельным темам программы;
- Переводит слова с русского языка на английский и наоборот;
- Показывает картинку с названным словом, называет, что или кто изображен на картинке;
- Правильно использует слова и выражения в монологической речи и в игровой деятельности;
- Задает и отвечает на вопросы разделов тем программы;
- Строит монологические высказывания;
- Участвует в составлении диалогов;
- Использует в деятельности считалочки, рифмовки.

1.6. СИСТЕМА ОТСЛЕЖИВАНИЯ И ОЦЕНИВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Критерии:

1.Диалогическая речь.

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, условно-правильные (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

2.Монологическая речь.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

3.Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного (не нарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки ответы), отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

4.Лексические навыки

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

5.Грамматические навыки.

Высокий уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач, справляется с заданием самостоятельно, без посторонней помощи и дополнительных (вспомогательных) вопросов. Ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения, вопросы правильно сформулированы.

Средний уровень: имеет предусмотренный программой запас знаний, умеет их использовать для решения поставленных перед ним задач. Однако требуется помощь

(подсказка) педагога, вспомогательные вопросы. Ответы нечеткие, условно-правильные (содержащие грамматические ошибки), вопросы условно-правильные.

Низкий уровень: дети не имеют предусмотренного программой запаса знаний, испытывают затруднения при их использовании. Помощь педагога и вспомогательные вопросы не оказывают значительно влияния на ответы, дети не всегда справляются с заданием или не справляются совсем, часто отмалчиваются, отказываются выполнять задания или выполняют с серьезными ошибками, соглашаются с предложенным вариантом, не вникая в суть задания.

6. Фонетические навыки.

Высокий уровень: произношение звуков соответствует программным требованиям, все звуки произносит четко и правильно, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: произношение звуков частично соответствует программным требованиям, не все звуки, произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.

Низкий уровень: произношение звуков не соответствует программным требованиям, многие звуки произносит неправильно, испытывает при этом серьезные затруднения, отказывается произносить заданные звуки.

II. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Месяц	Тема	Содержание
1.	Октябрь	Приветствие.	Развивать у детей этикетную функцию общения (умения поздороваться, назвать

		<p>1. Знакомство со страной изучаемого языка.</p> <p>2. Изучение речевых структур «Hello, Hi»</p> <p>3. Изучение речевых структур «Goodbye, Bye»</p> <p>4. Изучение употребления фраз со взрослыми и со сверстниками, знакомство с Teddy bear.</p>	<p>себя, попрощаться).</p> <p>Развивать умения понимать обращенные к ним реплики и реагировать на них.</p> <p>Познакомить детей с речевыми структурами: «Hello», «Hi», «Good bye», «Bye»</p> <p>Познакомить с лексикой «yes», «no», «I».</p> <p>Прослушать песню «Hello, Hello», познакомить с игрой «Little frog».</p>
2.	Ноябрь	<p>Что я знаю о себе.</p> <p>1. Знакомство с вопросом What is your name? и ответом на него «My name is.....»</p> <p>2. Знакомство с вопросом Who are you? и ответом фразами « I am a girl/ a boy»</p>	<p>Развитие у детей коммуникативных навыков и умений, основывающихся на активном использовании в речи лексических единиц и на включении нового материала по теме.</p> <p>Учить детей отвечать на вопросы (What is your name? My name is.....)</p> <p>Познакомить с фразами « I am a girl/ a boy»</p> <p>Отрабатывать пройденный материал, отвечая на вопросы Teddy bear.</p>
3.	Декабрь	<p>Моя семья.</p> <p>1. Изучение слов: «Mother, Father, Daughter, Son»</p> <p>2. Изучение слов: «Grandmother, Grandfather, brother, sister»</p> <p>3. Закрепление изученного материала с помощью песни «My family»</p>	<p>Познакомить детей с лексикой по теме «Семья», учить узнавать и называть членов семьи по-английски, воспитывать любовь и уважение по отношению к близким.</p> <p>Развивать у детей монологическую и диалогическую речь.</p> <p>Учить детей вести диалог «Who is this?» - «It's my mother».</p> <p>Выучить с детьми песню «My family».</p> <p>Развивать коммуникативные навыки, умение поздравить именинника, исполнение песни «Happy birthday».</p> <p>Выучить с детьми песню «My dear, dear Mummy», стихотворение «Моя семья».</p>
4.	Январь	<p>Части тела.</p> <p>1. «Head, eyes, nose, mouth, ears»</p> <p>2. «Body, arms, legs, fingers»</p>	<p>Познакомить детей с лексикой по теме «Части тела», называть части тела по-английски.</p> <p>Прослушать песню: «Head and shoulders...»</p> <p>Познакомить с игрой «Please, show me»</p>
5.	Февраль	<p>Животные.</p> <p>1. Изучение слов по теме: «Домашние животные»</p> <p>2. Изучение слов по теме: «Дикие животные»</p>	<p>Познакомить с новой лексикой (большие картинки с изображением животных и озвучиванием их названий).</p> <p>Играем с животными. Игра «Угадай животных по звукам»</p> <p>Разучивание стихотворения «Teddy Bear» и просмотр обучающего мультфильма «A monkey»</p> <p>Тренировать у детей правильное произношение звуков.</p> <p>Познакомить с речевыми оборотами «I have got a cat», «It's a bear».</p> <p>Вызывать у детей интерес к английскому</p>

			языку. Выучить с детьми стихотворения на русском языке с включением английских слов, обозначающих названия животных; прослушать английские песенки.
6.	Март	Времена года. Новая лексика по теме: «winter, spring, summer, autumn»,	Знакомство и разучивание лексики на тему: «winter» Знакомство и разучивание лексики на тему «spring» Знакомство и разучивание лексики на тему: «summer» Знакомство и разучивание лексики на тему: « autumn»
7.	Апрель	Цвета. 1. Разучивание цветов: «red, green, yellow, brown.» 2. Разучивание цветов: «black, blue, white, orange»	Введение лексики по теме: «red, green, yellow, brown, black, blue, white, orange»; Введение речевых конструкций типа «it is (red), What color is it? The pig is pink» Тренировать в правильном произношении звуков. Тренировать речевые структуры: «This dog is white. That dog is black», речевой оборот «I have got...». Ввести новый диалог «Do you like this cat? », «Yes, I do». Развивать устную монологическую речь в ситуациях по данной теме. Разучить стихотворения из серии «Цвета». Уметь отвечать на вопрос « What color is it? it is (red)» Закрепить пройденный материал песней «Rainbow»
8.	Май	Счет 1-5	Знакомство с числительными с помощью больших плакатов с цифрами. Введение количественных числительных от 1 до 5. Привлекать детей вести диалог. Тренировать в произношении речевой структуры: «How old are you?», «I am five (six)». Учить детей правильно произносить звуки. Разучить рифмовку «One-a cat». Познакомить с игрой - зарядкой «Handsup, handsdown».

1.6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные и психофизиологические особенности детей. Содержание программы состоит

из тем, позволяющих варьировать занятия внутри темы. Оно включает в себя ситуации на английском языке, языковой материал, речевые умения.

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

- формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией (обучение фонетике не ограничивается имитацией, а сознательно сопоставляет интерферирующие звуки родного и иностранного языка, добивается осознания различия звуков двух языков, а затем правильного произношения);
- формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса;
- освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;
- формирование навыков аудирования - восприятия текстов на слух;
- формирование диалогической и монологической речи.

Обучение английскому языку дошкольников осуществляется только устным путём, без привлечения чтения и письма, чтобы, во - первых, избежать больших трудностей на начальной ступени обучения, во - вторых, чтобы графика иностранного языка не пересекалась с русской и не затрудняла обучение чтению и письму на родном языке.

Использование естественной для детей этого возраста физической, игровой и познавательной деятельности делает возможным эффективное обучение при сохранении психического и физического здоровья детей.

Использование игры как основного вида деятельности обеспечивает заинтересованность детей при восприятии материала, а также снимает возможные языковые трудности. Доступность и посильность обеспечивается четким отбором тем, которые интересны для детей дошкольного возраста и яркой привлекательной наглядностью.

Чередование различных видов работы, постоянная физическая активность детей способствуют тому, что мозг ребенка не утомляется, а переключается на другой вид деятельности.

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;

- средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Принципы работы:

- использование средств поощрения;
- формирование у детей положительного образа педагога, что повышает рефлексивные способности ребенка;
- лимитирование речи педагога на родном языке до 5-10%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 90%;
- системное введение лексики по схеме: первое занятие - 4 слова, второе занятие - закрепление, последующие занятия - активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учет особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усеченным, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения;
- предпочтение группового обучения; введение парного обучения как важнейшего элемента успешного обучения говорению в начальной школе (такая работа помогает установить благоприятный психологический климат в группе и снимет языковые барьеры);

Виды работы:

1. Работа над произношением (сказки, скороговорки, рифмовки, зарядки, жестикулирование).
2. Работа с предметами (диалог с игрушкой, описание игрушки, игры, сказки).
3. Работа с картинкой (описание, детализация, рассказ, диалог, игры, сравнение, воображение с прогнозированием).
4. Разучивание и декламация стихов, потешек, считалок, скороговорок, рифмовок, конкурс чтецов, разножанровая декламация, соревнования в командах и парах.

5. Подвижные игры: игры с мячом, «цепочка» с игрушкой, зарядки, физкультминутки, танцы, хороводы, команды в движении.
6. Спокойные игры: загадки, кроссворды, лото.
7. Творческие и ситуативные игры: ролевые игры, интервью, бытовые сюжеты.
8. Инсценировка коротких рассказов и пьес.
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Изучение букв.

III. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

№ п/п	Разделы программы	Формы и способы работы	Дидактические материалы
1		Подгрупповая практическая НОД НОД-путешествия НОД-сказка	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрационный и раздаточный материал - Наглядно-методический материал - Магнитная доска - Дидактические игры - Игрушки - Кубики - Аудиозаписи - Песенки для малышей - Стишки, рифмовки. - Карточки с буквами. - Карточки с цифрами. - Карточки с изображением животных, - Карточки с изображением человека - Карточки с изображением предметов - Карточки с изображением времен года - Плакат с английским алфавитом. - Игра “Happy English” лото - Атрибуты для имитационных игр - Учебный набор цифр, букв и знаков с магнитным креплением

Характеристика средств:

1. Кадры

Педагог: воспитатель МБДОУ № 29 Панченко Мария Геннадьевна

Образование – *Высшее педагогическое* ГОУ ВПО Воронежский государственный педагогический университет Дата окончания: 10.06.2005 г.

Специальность: «иностранный язык»

Квалификация: учитель английского языка, учитель французского языка

Педагог: воспитатель Казакова Дарья Вадимовна

Образование – (педагогическое образование) бакалавр, ФГБУ ВО «Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г.Разумовского
Специальность: «иностранный язык»

2. Материально-технические условия

Технические средства:

- 1) Аудиозаписи
 - Английский для малышей
 - Пуси – Кэт. Под ред. Железновой Е. и Железновой П.
 - Ключ от королевства. Под ред. Железновой Е.
 - Песенки для малышей. Под ред. Н. Бонк

IV. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для организации педагогического процесса:

1. Бонк Н. Английский для малышей. - М., 2006.
2. Бурханова А. Занимательный алфавит. - М. 2002.
3. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г УМК, Как детишек нам учить по-английски говорить. - СПб., КАРО, 2002
4. Евсеева М.Н. Программа обучения английскому языку детей дошкольного возраста. - Панорама, 2006.
5. Захарченко И. Начнем учить английский. – РГПУ, 1999.
6. Клеменьтьева Т.Б. Счастливый английский. Занимательные игры и упражнения. - Дрофа, 1995.
7. Конышева А.В. Английский для малышей, - С-Пб, 2003.
8. Крылова Н.В. А как это по-английски?. – 2005.
9. Кулиш В.Г. Занимательный английский для детей, - Сталкер, 2001.
10. Литвиненко С.В. Английский язык: 4-5 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.

11. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
12. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
13. Лосева С.В. Английский в рифмах. - М.,1993.
14. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и младших школьников. - Ярославль, Академия развития, 2006.
15. Малышева Н. «Секреты английских звуков», АСТ-Пресс, 1997.
16. Скульте В. «Английский для детей». - М. 2001.
17. Стайнберг Дж. «110 игр на уроках английского языка», Астрель, 2006.
18. Фурсенко В.С. Веселые грамматические рифмовки. – М., 2001
19. Фурсенко С.В. «Грамматика в стихах», Каро, 2006.
20. Шишкова И.А., М.Е. Вербовская «Английский для дошкольников», Росмэн, 2002.
21. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
22. Щербина Т., Барашов А. «Английский для малышей». - Краснодар, 2000
23. Welcome, E. Gray, V. Evans, Express Publishing, 2001 (с карточками).
24. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, -192с.
25. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

Ресурсы ИНТЕРНЕТ:

1. <http://www.dreamenglish.com/family>
2. <http://www.englishhobby.ru>
3. http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/
4. <http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>
5. <http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>
6. <http://www.freeabcsongs.com/>
7. <http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Литература для родителей:

1. Ачкасова Н.Н. Маша и медведь. Музыкальная сказка для детей, начинающих изучать английский язык. - Дрофа, 2006.
2. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез, 2009 г.
3. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарь. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.

4. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.
5. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.
6. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.
7. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.
8. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.
9. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.
10. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 2012