

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304  
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета ГБОУ СОШ № 304  
Центрального района СПб

Протокол от 26.05.2023 № 11

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
ГБОУ СОШ №304  
Центрального района СПб  
\_\_\_\_\_ Ю.Е. Яковлев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Приказ от 26.05.2023 № 86/7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «История» (профильный вариант)**

**для обучающихся 11 к класса**

**Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.**

Составитель программы:

**Шишовский А.А.**

**учитель высшей категории**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по истории разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по истории, с учетом примерной программы среднего общего образования по истории (углубленный уровень). (Примерная программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории).

Рабочая программа по истории для 11 класса составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами и методическими рекомендациями:

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями, внесенными Федеральными законами от 04.06.2014 г. № 145-ФЗ, от 06.04.2015 г. № 68-ФЗ).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576, от 28.12.2015 г. № 1529, от 26.01.2016 г. №38).
3. Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
4. Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга об изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда, при переходе на линейную модель изучения истории (Распоряжение Комитета образования № 101-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 21.04.2020.)
5. Авторская программа А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2» в двух частях для 10–11 классов общеобразовательных организаций (углублённый уровень), Москва, «Русское слово», 2019.
6. Список учебников, учебных пособий, учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) учебного плана (на 2023-2024 учебный год ГБОУ СОШ № 304), протокол № 5 от «18» февраля 2023 г.
7. Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга об изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России от 22.04.2020
8. Распоряжение Комитета по образованию от 15.04.2023 № 801-р "О формировании календарных учебных графиков государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы на 2023/2024 учебный год".
8. Распоряжение Комитета по образованию от 09.04.2023 № 997-Р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год»;
9. Инструктивно-методическое письмо Комитета по образованию № 03-28-3143/21-0-0 «О формировании учебных планов образовательных организаций Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2023/2024 учебный год» .

### Место учебного предмета «История».

Предмет «История» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах.

Структурно предмет «История» на базовом уровне включает учебные курсы по всеобщей (Новейшей) истории и отечественной истории периода 1914–2012 гг. — («История России»).

Предмет «История» на углубленном уровне включает в себя расширенное содержание «Истории» на базовом уровне, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года», направленный на подготовку к итоговой аттестации и вступительным испытаниям в вузы.

В общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга рекомендуется следующая модель изучения учебного предмета «История»:

X класс - Всеобщая история. История России в хронологических рамках 1914-1945 гг. XI класс - Всеобщая история. История России в хронологических рамках с 1945 г.

В ГБОУ СОШ № 304 «Центр подготовки кадет» Центрального района СПб ИСТОРИЯ является профильным предметом, изучается углубленно, поэтому в X классе к основному изучаемому периоду (1914-1945 гг.) добавлен повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года (с IX – XVII вв.)». В 11 классе к основному изучаемому периоду (1945-1912 гг.) добавлен повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года (с XVIII- начало XX вв.)».

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса, определяет необходимый набор самостоятельных и практических работ, выполняемых учащимися, определяет минимальный набор форм деятельности, выполняемых обучающимися. Специфика целей и содержания изучения истории на профильном уровне существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа имеет практически-ориентированный характер. Она рассчитана на 272 учебных часа. Основные содержательные линии рабочей программы профильного уровня исторического образования на ступени среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов - «История России» и «Всеобщая история». Предполагается их синхронно - параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории на профильном уровне основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа.

<p>Общая характеристика учебного предмета</p>	<p>В соответствии с требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС СОО, главной целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.</p> <p>В соответствии с Концепцией нового учебно-методического комплекса по отечественной истории Российского исторического общества базовыми принципами школьного исторического образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>идея преемственности исторических периодов, в т. ч. непрерывности процессов становления и развития российской государственности, формирования государственной территории и единого многонационального российского народа, а также его основных символов и ценностей;</li> <li>рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса, понимание особенностей ее развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;</li> <li>ценности гражданского общества – верховенство права, социальная солидарность, безопасность, свобода и ответственность;</li> <li>воспитательный потенциал исторического образования, его исключительная роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма;</li> <li>общественное согласие и уважение как необходимое условие взаимодействия государств и народов в Новейшей истории.</li> <li>познавательное значение российской, региональной и мировой истории;</li> <li>формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни.</li> </ul> <p>Методологическая основа преподавания курса истории в школе базируется на следующих образовательных и воспитательных приоритетах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>принцип научности, определяющий соответствие учебных единиц основным результатам научных исследований;</li> <li>многоуровневое представление истории в единстве локальной, региональной, отечественной и мировой истории, рассмотрение исторического процесса как совокупности усилий многих поколений, народов и государств;</li> <li>многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни государства и общества;</li> </ul>
-----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>исторический подход как основа формирования содержания курса и межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;</p> <p>историко-культурологический подход, формирующий способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию.</p>
<p>Адресат</p>	<p>Программа адресована обучающимся 11 класса</p>
<p>Соответствие Государственному образовательному стандарту</p>	<p>Данная программа по истории разработана в соответствии с федеральным компонентом государственного стандарта среднего общего образования по истории, с учетом примерной программы учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.</p> <p>Исходные документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.05.2012 №413 ( в ред. от 31.12.2015) “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”</li> <li>2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования" одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)</li> <li>3. Методических рекомендаций для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга об изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России, в том числе истории Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и блокады Ленинграда, при переходе на линейную модель изучения истории (Распоряжение Комитета образования № 101-р «О формировании учебных планов государственных образовательных учреждений Санкт-Петербурга реализующих основные общеобразовательные программы на 2020/2021 учебный год от 21.04.2020.)</li> <li>4. Авторская программа А.Н. Сахарова, Н.В. Загладина, Ю.А. Петрова «История. С древнейших времён до конца XIX века. Часть 1» «История. Конец XIX – начало XXI века. Часть 2» в двух частях для 10–11 классов общеобразовательных организаций (углублённый уровень), Москва, «Русское слово», 2019.</li> <li>5. Методические рекомендации для общеобразовательных учреждений Санкт-Петербурга об изучении в 10-11 классах актуальных вопросов истории России от 22.04.2020</li> </ol>

Целевая установка	<p>Основными задачами реализации программы учебного предмета «История» в старшей школе являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</li> <li>2) овладение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</li> <li>3) формирование умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</li> <li>4) овладение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</li> <li>5) формирование умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</li> </ol> <p>Задачами реализации примерной образовательной программы учебного предмета «История» (углубленный уровень) являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;</li> <li>2) овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;</li> <li>3) овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;</li> <li>4) формирование умений оценивать различные исторические версии.</li> </ol>
Требования к знаниям и умениям обучающихся	<p>В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:</p> <p><b>Выпускник на базовом уровне научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li> <li>• знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li> <li>• определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li> <li>• характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li> <li>• представлять культурное наследие России и других стран;</li> <li>• работать с историческими документами;</li> <li>• сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li> <li>• критически анализировать информацию из различных источников;</li> <li>• соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li> </ul>

- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;
- читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX века;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

- демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;
- устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;
- определять место и время создания исторических документов;
- проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;
- характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;
- использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;
- представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;
- соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

- анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;
- обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;
- приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;
- применять полученные знания при анализе современной политики России;
- владеть элементами проектной деятельности.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

- владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;
- характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;
- использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;
- презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;
- раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;
- обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;



- применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;
- критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;
- изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;
- давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

- использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;
- анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;
- устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;
- определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;
- целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знать основные подходы (концепции) в изучении истории;</li> <li>• знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;</li> <li>• работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии;</li> <li>• исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;</li> <li>• корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;</li> <li>• представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.</li> </ul>
<p>Познавательные и практические задания на уроках истории</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана, тезисов, конспекта;</li> <li>• работа с историческим источником (несколькими), в том числе с исторической картой;</li> <li>• составление хронологических и синхронистических таблиц;</li> <li>• поиск информации из различных источников, включая Интернет-ресурсы.</li> <li>• создание мультимедийных презентаций;</li> <li>• характеристика исторической личности на фоне исторической эпохи;</li> <li>• анализ исторических событий (причинно-следственных связи, сравнение);</li> <li>• поиск в учебной литературе различных версий исторических событий.</li> </ul> <p>Практическое применение учебных действий поможет учащимся правильно оценить сущности современных событий, вести диалог в поликультурной среде, способствовать сохранению памятников истории и культуры.</p>
<p>Технологии обучения</p>	<p>Развивающие технологии обучения истории. Развивающее обучение - это специально организованное, в соответствии с законами психического развития школьников, обучение. Результат - формирование человека, способного самостоятельно поставить задачи и найти оптимальные способы и средства их решения. Учитель организует высокую мотивацию и активную деятельность ученика по овладению знаниями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Метод развивающего обучения - метод постановки учебных задач. Различие между вопросом как методом проверки знаний в традиционной системе обучения и учебной задачей в развивающем обучении: вопрос предполагает ответ по тексту учебника: кто, что, когда, зачем и т.д. Задача предполагает поиск информации, перенос усвоенных знаний и умений: установите, объясните, определите, найдите.</li> <li>• Мозговой штурм. Учитель формулирует учебную проблему, определяет правила и условия коллективной работы.</li> </ul> <p>Приоритетные направления в развитии методики преподавания истории должны быть ориентированы, прежде всего, на формирование познавательной и информационно-коммуникативной компетенции учащихся, предполагающее все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе деловых и ролевых игр, проблемных дискуссий, межпредметных (бинарных) интегрированных уроков и т.д.</p>

• Модульная технология. При углублённом обучении учитель призван не только насыщать учащихся исторической информацией, но и учить учащихся самостоятельно добывать знания. Самообразование является условием развития интеллектуальной личности. Методика модульной технологии основана на том, что всякий урок должен способствовать как усвоению новой информации, так и формированию умений и навыков обработки этой информации.

Модульная (блочная) организация подачи материала:

- лекция (урок изучения нового материала),
- семинар, исследование, лабораторная работа (уроки совершенствования знаний, умений, навыков),
- коллоквиум, зачет (контрольные уроки, уроки учета и оценки знаний и умений).

• Информационные технологии.

Информационные технологии используются для организации проектной и исследовательской деятельности учителей и учащихся. Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяют поднять учебный процесс на новый уровень. Учащиеся получают учебную задачу, определяют основные пути её решения, находят эффективные приёмы и средства самостоятельной работы.

• Проектный метод в образовании - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности учащихся, развития креативности (творчества) и одновременно формирования определённых личностных качеств. Три кита, на которых держится данная технология:

самостоятельность, деятельность, результативность. • Использование интерактивных форм обучения.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и востребовать определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам открывает путь к познанию, усвоение знаний в этом случае - следствие, продукт опыта переживаний. Ученик становится главной действующей фигурой. Учитель становится в этой ситуации активным помощником, его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса. Усвоение исторических реалий путем погружения в мир прошлого - вот что дают интерактивные формы обучения. Но главное - развить способности ученика, подготовить обществу личность, способную самостоятельно мыслить и принимать решения.

<p>Формы организации процесса</p>	<p>Программа предусматривает проведение традиционных уроков, чтение установочных лекций, проведение лабораторных, практических занятий, семинаров, обобщающих уроков.</p> <p>Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.</p> <p>Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поиск исторической информации в источниках разного типа</li> <li>• критический анализ источников исторической информации</li> <li>• анализ исторической информации, представленной в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд)</li> <li>• установление причинно-следственных связей между явлениями, пространственных и временных рамок изучаемых исторических процессов и явлений</li> <li>• участие в дискуссиях по историческим проблемам</li> <li>• представление результатов изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.</li> </ul> <p>При введении обучения с использованием дистанционных технологий школа переходит на единую цифровую площадку, которая позволит проводить занятия синхронно и асинхронно. Будут использоваться для введения и отработки нового учебного материала цифровые и электронные образовательные ресурсы</p>
<p>Критерии оценки знаний учащихся</p>	<p>Критерии оценки устного ответа</p> <p>Оценка «5» ставится в том случае, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности литературным языком.</p> <p>Оценка «4» ставится, если ответ полный и правильный на основании изученного материала, материал изложен в определённой логической последовательности, при этом допущены 2-3 незначительных ошибки, исправленные по требованию учителя.</p> <p>Оценка «3» ставится, если ответ полный, но при этом допущены 2-3 существенных ошибки, или ответ неполный, несвязный.</p>

Оценка «2» ставится, если при ответе обнаружено полное непонимание основного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя или ответ полностью отсутствует

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
2. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации или проблема не раскрыта или дана информация не в контексте задания

Критерии оценки тестовой работы

Оптимально на одной контрольной работе дать 25 заданий:

(20 с выбором ответа и 5 со свободным ответом).

Критерии оценок:

Оценка «5»: 16 + 4 (80 - 100 % от общего числа баллов)

Оценка «4»: 14 + 3 (70 - 75 % от общего числа баллов)

Оценка «3»: 12 + 0 или 10+2 (50 - 65 % от общего числа баллов)

Оценка «2»: менее 50% от общего числа баллов

Итоговый контроль	Итоговый контроль проводится в три этапа: зачёт по теме, тестовая работа и контрольная работа. Контрольные работы включают в себя разно уровневые задания, позволяющие проверить степень усвоения учащимися изученного материала. Контрольные работы по типу ЕГЭ)																																																								
Сроки и объем	<p><b>На углубленном уровне учебный предмет «История» в 10–11 классах изучается в объеме 280 часов за два года (140/140). При наличии 34 учебных недель – 272 часа за 2 года (136/136)</b></p> <p>В 10 классе на углубленном уровне учебный предмет «История» включает в себя расширенное содержание хронологического периода 1914 - 1945</p> <p>В 11 классе хронологическое содержание периода 1945 – 2018, а также повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года».</p> <p><b>Распределение учебных часов по годам обучения и изучаемым курсам</b></p> <table border="1" data-bbox="589 659 2060 1233"> <thead> <tr> <th data-bbox="589 659 875 770">Классы</th> <th data-bbox="875 659 1189 770">Изучаемый хронологический период</th> <th data-bbox="1189 659 1494 770">Изучаемые курсы</th> <th data-bbox="1494 659 1783 770">Кол-во часов</th> <th data-bbox="1783 659 2060 770">Резерв</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td colspan="5" data-bbox="589 770 2060 810"><b>История. Базовый уровень. 140 ч (70/70)</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 810 875 890" rowspan="2">10</td> <td data-bbox="875 810 1189 850">1914–1945 гг.</td> <td data-bbox="1189 810 1494 850">Всеобщая история</td> <td data-bbox="1494 810 1783 850">Не менее 24 ч</td> <td data-bbox="1783 810 2060 890" rowspan="2">10 ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 850 1189 890">1914–1945 гг</td> <td data-bbox="1189 850 1494 890">История России</td> <td data-bbox="1494 850 1783 890">Не менее 36 ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 890 875 970" rowspan="2">11</td> <td data-bbox="875 890 1189 930">1945–2018 гг.</td> <td data-bbox="1189 890 1494 930">Всеобщая история</td> <td data-bbox="1494 890 1783 930">Не менее 24 ч</td> <td data-bbox="1783 890 2060 970" rowspan="2">10 ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 930 1189 970">1945–2018 гг</td> <td data-bbox="1189 930 1494 970">История России</td> <td data-bbox="1494 930 1783 970">Не менее 36 ч</td> </tr> <tr> <td colspan="5" data-bbox="589 970 2060 1010"><b>История. Профильный уровень. 280 ч (140/140)</b></td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1010 875 1090" rowspan="2">10</td> <td data-bbox="875 1010 1189 1050">1914–1945 гг.</td> <td data-bbox="1189 1010 1494 1050">Всеобщая история</td> <td data-bbox="1494 1010 1783 1050">Не менее 48 ч</td> <td data-bbox="1783 1010 2060 1090" rowspan="2">20 ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1050 1189 1090">1914–1945 гг.</td> <td data-bbox="1189 1050 1494 1090">История России</td> <td data-bbox="1494 1050 1783 1090">Не менее 72 ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1090 875 1201" rowspan="2">11</td> <td data-bbox="875 1090 1189 1129">1945 - 2018</td> <td data-bbox="1189 1090 1494 1129">Всеобщая история</td> <td data-bbox="1494 1090 1783 1129">Не менее 48 ч</td> <td data-bbox="1783 1090 2060 1201" rowspan="2">20 ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="875 1129 1189 1201">1945 - 2018</td> <td data-bbox="1189 1129 1494 1201">История России</td> <td data-bbox="1494 1129 1783 1201">Не менее 72 ч</td> </tr> <tr> <td data-bbox="589 1201 875 1233"></td> <td data-bbox="875 1201 1189 1233"></td> <td data-bbox="1189 1201 1494 1233"></td> <td data-bbox="1494 1201 1783 1233"></td> <td data-bbox="1783 1201 2060 1233"></td> </tr> </tbody> </table>					Классы	Изучаемый хронологический период	Изучаемые курсы	Кол-во часов	Резерв	<b>История. Базовый уровень. 140 ч (70/70)</b>					10	1914–1945 гг.	Всеобщая история	Не менее 24 ч	10 ч	1914–1945 гг	История России	Не менее 36 ч	11	1945–2018 гг.	Всеобщая история	Не менее 24 ч	10 ч	1945–2018 гг	История России	Не менее 36 ч	<b>История. Профильный уровень. 280 ч (140/140)</b>					10	1914–1945 гг.	Всеобщая история	Не менее 48 ч	20 ч	1914–1945 гг.	История России	Не менее 72 ч	11	1945 - 2018	Всеобщая история	Не менее 48 ч	20 ч	1945 - 2018	История России	Не менее 72 ч					
Классы	Изучаемый хронологический период	Изучаемые курсы	Кол-во часов	Резерв																																																					
<b>История. Базовый уровень. 140 ч (70/70)</b>																																																									
10	1914–1945 гг.	Всеобщая история	Не менее 24 ч	10 ч																																																					
	1914–1945 гг	История России	Не менее 36 ч																																																						
11	1945–2018 гг.	Всеобщая история	Не менее 24 ч	10 ч																																																					
	1945–2018 гг	История России	Не менее 36 ч																																																						
<b>История. Профильный уровень. 280 ч (140/140)</b>																																																									
10	1914–1945 гг.	Всеобщая история	Не менее 48 ч	20 ч																																																					
	1914–1945 гг.	История России	Не менее 72 ч																																																						
11	1945 - 2018	Всеобщая история	Не менее 48 ч	20 ч																																																					
	1945 - 2018	История России	Не менее 72 ч																																																						
Результаты обучения	<p>Результаты обучения</p> <p>Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.</p>																																																								

	<p>Требования к уровню подготовки выпускника средней (полной) средней школы, изучившего курс истории на профильном уровне, соответствуют уровню подготовки, необходимому для успешной сдачи Единого государственного экзамена.</p>
<p>Учебно-методический комплект</p>	<p>Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История 10-11 класс (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), «Русское слово-учебник», Москва, 2019.  Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др История России: начало XX - начало XXI в. Углубленный уровень: 10 класс. В 2 ч.: учебник, "ДРОФА", Москва, 2019  Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. Углубленный уровень: 11 класс. В 2 ч.: учебник, , "ДРОФА", Москва, 2019  <i>Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история 10 (углублённый уровень) «Русское слово-учебник», Москва, 2019</i>  <i>Загладин Н.В. История. Всеобщая история 11 (углублённый уровень) «Русское слово-учебник», Москва, 2019.</i></p>
<p>Формы и методы преподавания истории на профильном уровне</p>	<p>Отличительная черта курсов повышенного уровня - сочетание обобщенных характеристик исторических процессов с анализом конкретных событий, ситуаций, деятельности людей, работа с историческими документами. Цель этих курсов не только усвоить основы наук на уровне теоретического осмысления и обобщения, но и освоить способы учебно-исследовательской и проектной деятельности в истории и обществознании, познакомиться с научным инструментарием, методами познания и основными направлениями научных поисков.</p> <p>В классах социально-гуманитарного профиля представляется целесообразным:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять круг базовых понятий соответствующих наук;</li> <li>- давать представление об основных вехах развития, актуальных проблемах;</li> <li>- давать ориентировку в профессиях и сферах деятельности, в которых трудятся специалисты в области социально-гуманитарных наук.</li> </ul> <p>В методическом плане особенность обучения на профильном уровне заключается в приближении организации учебного процесса к вузовской: лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы (лекционно-семинарско-зачетные технологии).</p> <p>Особая роль в повышении качества исторического образования отводится применению информационных технологий. Значительное расширение информационного пространства дает возможность перехода от вербальных методов обучения к поисковым, к творческой деятельности. В результате глубокого «погружения» в изучаемую эпоху, образного восприятия и эмоционального воздействия резко возрастает интерес к предмету.</p>

	<p>Объем содержания стандарта по истории в профильной школе, требованию к уровню подготовленности выпускников, необходимость дать учащимся навыки работы в режиме профессиональной школы делают целесообразным обращение к лекционно-семинарской системе занятий.</p> <p><b>Лекция</b> Лекционная форма работы имеет целый ряд черт, которые делают ее особенно важной при профильном обучении истории с его высоким уровнем насыщенностью фактами и теоретического обобщения, интегративной направленностью.</p> <p><b>Семинар</b> Для развития познавательной активности учащихся, осознанного восприятия содержания курса, формирования умения работать с историческими документами особую роль играет семинар.</p>
	<p>Учебники и пособия: <a href="http://school304.ru/files/obrazovanie/umk.pdf">http://school304.ru/files/obrazovanie/umk.pdf</a> Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История 10-11 класс (базовый и углублённый уровни) (в 2 частях), «Русское слово-учебник», Москва, 2019. Волобуев О.В., Карпачев С.П., Клоков В.А. и др История России: начало XX - начало XXI в. Углубленный уровень: 10 класс. В 2 ч.: учебник, "ДРОФА", Москва, 2019 Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и др. История России. Углубленный уровень: 11 класс. В 2 ч.: учебник, , "ДРОФА", Москва, 2019</p> <p><i>Загладин Н.В., Симония Н.А. История. Всеобщая история 10 (углублённый уровень) «Русское слово-учебник», Москва, 2019</i> <i>Загладин Н.В. История. Всеобщая история 11 (углублённый уровень) «Русское слово-учебник», Москва, 2019.</i> <i>А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт Россия и мир. - М.: Просвещение, 2012.</i> <i>Л.Н. Алексашкина, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Россия и мир в 20 – начале 21 века. - М.: Просвещение, 2012.</i> Учебно-практические( сборники упражнений и задач, контрольных заданий, тестов, практических работ, хрестоматии) О.В.Владимирова История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. История России с древнейших времен до 16 века – М.: АСТ: Астрель, 2009. О.В.Владимирова История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. История России 17 – 18 веков. – М.: АСТ: Астрель, 2009. О.В.Владимирова История: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Россия в 19 веке. – М.: АСТ: Астрель, 2009.</p> <p>Учебно-методические А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, М.Ю.Брандт Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2012</p>



А.А.Данилов, Л.Г.Косулина, Г.А. Миндрин Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2018  
Печатные пособия.  
Таблицы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (синхронистические, хронологические, сравнительные, обобщающие).  
Схемы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века (отражающие причинно-следственные связи, системность ключевых событий, явлений и процессов истории).  
Диаграммы и графики, отражающие статистические данные по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.  
Портреты выдающихся деятелей истории СССР, России и всеобщей истории XX – начала XXI века.  
Атласы:  
Школьный АТЛАС по истории России с древнейших времён до наших дней / пособие для учащихся 10-11 классов  
Атласы по всеобщей истории XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.  
Атласы по истории СССР, России XX – начала XXI века с комплектом контурных карт.  
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала (материалы по истории культуры и искусства, по образу жизни в различные исторические эпохи, по истории развития вооружений и военного искусства, техники и технологии) по истории России и всеобщей истории.  
Карты:  
Европа в конце XIX – начале XX века. Экономическое развитие.  
Мир к началу XX века.  
Первая мировая война (Европейская часть).  
Территориальные изменения в Европе в 1918–1923 годах.  
Образование СССР (1922–1940).  
Китай в 1924–1937 годах.  
Индия в 1900–1939 годах.  
Начало Второй мировой войны в Европе (1939–1941).  
Вторая мировая война на Тихом океане.  
Вторая мировая война в Европе и в Северной Африке (1942–1945).  
Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны.  
СССР и страны народной демократии в 1945–1991 годах.  
США в XX веке.  
Блоки периода «холодной войны».  
Государства Восточной Азии в 1945–2000 годах.

Образование независимых государств в Африке (1945–2000).  
Политическая карта мира (2009 год).  
Интернет ресурсы  
<http://www.hrono.ru> – исторический портал  
<http://www.museum.ru/museum/1812/index.html> - интернет-проект, посвященный Отечественной войне 1812 года  
<http://www.borodino.ru> - сайт Государственного Бородинского военно-исторического музея-заповедника  
<http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> - библиотека электронных ресурсов исторического МГУ им. М.В. Ломоносова  
<http://www.narovol.narod.ru> - виртуальный музей «Народной воли», в том числе архив мемуарной и художественной литературы  
<http://www.russianway.rchgi.spb.ru> – информационно-аналитический портал «Энциклопедия русского самосознания»  
<http://militera.lib.ru>- библиотека военно-исторической литературы.  
Энциклопедии .Словари. Справочники  
<http://www.rubricon.com/> Рубрикон. Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники: Большая советская, иллюстрированный словарь, Брокгауз и Эфрон, словарь Даля, словари "История Отечества" и "Всемирная история", Малая медицинская энциклопедия, Всемирная энциклопедия классического искусства и др. В разделе "Образование" - ссылки на педагогические ресурсы Интернета. Предусмотрен поиск. Доступ к полным текстам статей платный.  
<http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий. Русскоязычные энциклопедии, энциклопедические словари, справочники: универсальные (Брокгауз, «Мир вокруг нас»...), отраслевые (юридическая, медико-биологическая, народы и религии мира...), региональные («Американа», «Япония от А до Я»...), специальные, персональные.  
<http://dictionary.fio.ru/> Педагогический энциклопедический словарь. Ресурс Федерации Интернет-образования. Полная электронная версия "Педагогического энциклопедического словаря", выпущенного в 2002 году под редакцией издательства "Большая Российская Энциклопедия".  
Электронные библиотеки  
OREL - Открытая Русская Электронная Библиотека  
Пилотный проект создаваемой электронной библиотеки Российской государственной библиотеки. OREL предоставляет для общественного пользования коллекции электронных версий книг, статей, рефератов, нот, коллекций изобразительного, военного и остальных отделов РГБ.  
Библиотека "Нестор"

	<p>Электронная библиотека, в которой можно по тематическому и алфавитному каталогам найти литературу, необходимую в учебно-образовательном процессе. В тематическом каталоге представлен раздел психологии, философии, научно-публицистическая литература.</p> <p>Информационно-коммуникативные пособия.</p> <p>Мультимедийные обучающие программы и электронные учебники по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.</p> <p>Электронно-звуковые пособия.</p> <p>Видеофильмы по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.</p> <p>Аудиозаписи и фонохрестоматия по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.</p> <p>Тематические поурочные презентации по истории России и всеобщей истории XX – начала XXI века.</p> <p>Технические средства обучения.</p> <p>Мультимедийный компьютер.</p> <p>Мультимедийный проектор.</p> <p>Экран проекционный.</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Основное содержание

### История. Россия 1945 - 2018.

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей "пропавших без вести" фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности. Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский "атомный проект", его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946 - 1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с "космополитизмом". "Дело врачей". Дело Еврейского антифашистского комитета. Т.Д. Лысенко и "лысенковщина". Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в "старых" и "новых" республиках. Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало "холодной войны". "Доктрина Трумэна" и "План Маршалла". Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами "народной демократии". Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. Коминформбюро. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее.

Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления "оттепели" в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение "культы личности" Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривластная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. "Антипартийная группа". Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. "Шестидесятники". Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие "железного занавеса". Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания "советской моды". Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: "кафе" и "кухни". "Стиляги". Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и "тамиздат". Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. "Догнать и перегнать Америку". Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало

освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание "нового человека". Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к "государству благосостояния": мировой тренд и специфика советского "социального государства". Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. "Хрущевки". Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в "третьем мире". Конец "оттепели". Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. Новочеркасские события. Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.

Наш край в 1953 - 1964 гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. Десталинизация и ресталинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. "Косыгинская реформа". Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма". Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок. Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. "Лунная гонка" с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема "неперспективных деревень". Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. "Несуны". Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. А.Д. Сахаров и А.И.

Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат. Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. "Холодная война" и мировые конфликты. "Доктрина Брежнева". "Пражская весна" и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика "разрядки". Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков. Наш край в 1964 - 1985 гг.

Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма "с человеческим лицом". Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. "Новое мышление" Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение "холодной войны". Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов - высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы "первой волны", их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап "перестройки": 1990 - 1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин - единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль "войны законов" (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.

Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План "автономизации" - предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. "Парад

суверенитетов". Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и "перестройка" в общественном сознании.

М.С. Горбачев в оценках современников и историков.

Наш край в 1985 - 1991 гг.

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ. Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия". Ваучерная приватизация. Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. "Черный" рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России.

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992 - 1993 гг. Решение Конституционного суда РФ по "делу КПСС". Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. - попытка правового разрешения политического кризиса. Указ Б.Н. Ельцина N 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность мирного выхода из политического кризиса. "Нулевой вариант". Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики.

Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства. Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. "Новые русские" и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР. Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к "большой семерке". Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии.

"Семибанкирщина". "Олигархический" капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

Наш край в 1992 - 1999 гг.

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. Многопартийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999 - 2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX - начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и



ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.

Внешняя политика в конце XX - начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина.

Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях.

Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.

Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом.

Вступление России в Совет Европы. Деятельность "большой двадцатки".

Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления

политики России.

Культура и наука России в конце XX - начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ

как "четвертой власти". Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии

образования и науки. Система платного образования. Сокращение финансирования науки,

падение престижа научного труда. "Утечка мозгов" за рубеж. Основные достижения

российских ученых и невостребованность результатов их открытий. Религиозные

конфессии и повышение их роли в жизни страны. Предоставление церкви налоговых льгот.

Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд. Особенности

развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра,

изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

Наш край в 2000 - 2012 гг.

## **Всеобщая история 1945 – 2018**

Начало "холодной войны"

Причины "холодной войны". План Маршалла. Гражданская война в Греции. Доктрина

Трумэна. Политика сдерживания. "Народная демократия" и установление

коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Комиинформ.

Советско-югославский конфликт. Террор в Восточной Европе. Совет экономической

взаимопомощи. НАТО. "Охота на ведьм" в США.

Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление

международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-

югославских отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое

соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.

"Доктрина Эйзенхауэра". Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских

отношений в 1960 - 1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о

запрещении ядерных испытаний в трех средах.

Дальний Восток в 40 - 70-е гг. Войны и революции

Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-

освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские

войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.

"Разрядка"

Причины "разрядки". Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике "холодной войны".

Западная Европа и Северная Америка в 50 - 80-е годы XX века

"Общество потребления". Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское "экономическое чудо". Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. "Скандинавская модель" общественно-политического и социально-экономического развития.

Проблема прав человека. "Бурные шестидесятые". Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х - начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании. Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

Достижения и кризисы социалистического мира

"Реальный социализм". Волнения в ГДР в 1953 г. XX съезд КПСС. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. "Пражская весна" 1968 г. и ее подавление. Движение "Солидарность" в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун и маоизм. "Культурная революция". Рыночные реформы в Китае. Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.

Перестройка в СССР и "новое мышление". Экономические и политические последствия реформ в Китае. Антикоммунистические революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.

Латинская Америка в 1950 - 1990-е гг.

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. "Аргентинский парадокс". Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке.

Страны Азии и Африки в 1940 - 1990-е гг.

Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди. Индия в конце XX в. Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. "Тихоокеанские драконы".

### Современный мир

Глобализация конца XX - начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. Демократический и левый повороты в Южной Америке. Международный терроризм. Война в Ираке. "Цветные революции". "Арабская весна" и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

**Распределение учебных часов 11 класс.**

Наименование разделов и тем	Количество часов				Формы контроля
	11 класс				
	Всего	Уроки	Практические работы	Зачёты, контрольные работы	
<b>Всеобщая история. История России</b>					-
Россия и мир 1953 - 1964	28	17	10	1	Контрольная работа №1
Россия и мир 1954 - 1964	31	18	12	1	Контрольная работа №2
Россия и мир 1965 - 1985	44	23	20	1	Контрольная работа №3
Россия и мир 1985 - 2020	25	14	10	1	Контрольная работа №4
Повторительно-обобщающий курс «История России до 1914 года»	8	7		1	Итоговое повторение
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>79</b>	<b>52</b>	<b>5</b>	

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИСТОРИИ ДЛЯ 11 КЛАССА.**

<b>№ урока</b>		<b>Кол-во часов</b>	<b>Контроль</b>	<b>Дано по плану</b>	<b>Дано фактически</b>	<b>Примечания</b>
1.	Начало «холодной войны»	1	текущий	1.09 – 8.09		
2.	План Маршала	1	текущий	1.09 – 8.09		
3.	Доктрина Трумэна. Политика сдерживания	1	текущий	1.09 – 8.09		
4.	Гражданская война в Греции	1	текущий	1.09 – 8.09		
5.	«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе	1	текущий	11.09 – 15.09		
6.	Раскол Германии	1	текущий	11.09 – 15.09		
7.	Советско-югославский конфликт	1	текущий	11.09 – 15.09		
8.	Террор в Восточной Европе	1	текущий	11.09 – 15.09		
9.	Совет экономической взаимопомощи и НАТО	1	текущий	18.09 – 22.09		
10.	Влияние последствий войны на советскую систему и общество	1	текущий	18.09 – 22.09		
11.	Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции	1	текущий	18.09 – 22.09		
12.	Советский «атомный проект», его успехи и его значение	1	текущий	18.09 – 22.09		
13.	Положение на послевоенном потребительском рынке	1	текущий	25.09 – 29.09		
14.	Денежная реформа и отмена карточной системы 1947 г.	1	текущий	25.09 – 29.09		

15.	Сталин и его окружение	1	текущий	25.09 – 29.09		
16.	Послевоенные репрессии	1	текущий	25.09 – 29.09		
17.	Союзный центр и национальные регионы	1	текущий	2.10 – 6.10		
18.	Рост влияния СССР на международной арене	1	текущий	2.10 – 6.10		
19.	Формирование биполярного мира	1	текущий	2.10 – 6.10		
20.	Конфликт с Югославией	1	текущий	2.10 – 6.10		
21.	Создание Организации Варшавского договора	1	текущий	9.10 – 13.10		
22.	Война в Корее	1	текущий	9.10 – 13.10		
23.	Смерть Сталина и настроения в обществе	1	текущий	9.10 – 13.10		
24.	Борьба за власть в советском руководстве	1	текущий	9.10 – 13.10		
25.	Переход политического лидерства к Н.С. Хрущёву	1	текущий	16.10 – 20.10		
26.	Гонка вооружений. Испытание атомного и термоядерного оружия в СССР	1	текущий	16.10 – 20.10		
27.	Ленинград в 1945 - 1953	1	текущий	16.10 – 20.10		
28.	Контрольная работа №1	1	контрольная работа	16.10 – 20.10		
29.	Ослабление международной напряжённости после смерти И.В. Сталина	1	текущий	23.10 – 27.10*		

30.	Ракетно-космическое соперничество	1	текущий	23.10 – 27.10*		
31.	«Доктрина Эйзенхауэра»	1	текущий	23.10 – 27.10*		
32.	Ухудшение советско-американских отношений в 1960-1961	1	текущий	23.10 – 27.10*		
33.	Берлинский кризис	1	текущий	7.11 - 10.11		
34.	Карибский кризис	1	текущий	7.11 - - 10.11		
35.	Договор о запрещении ядерных испытаний в трёх средах	1	текущий	7.11 - 10.11		
36.	Первые признаки «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере	1	текущий	7.11 - - 10.11		
37.	XX съезд КПСС и разоблачение «культы личности» Сталина	1	текущий	13.11 - - 17.11		
38.	Реакция на доклад Хрущёва в стране и мире	1	текущий	13.11 - - 17.11		
39.	Частичная десталинизация: содержание и противоречия	1	текущий	13.11 - - 17.11		
40.	Особенности национальной политики	1	текущий	13.11 - - 17.11		
41.	Попытка отстранения Хрущёва от власти в 1957 г.	1	текущий	20.11 – 24.11		
42.	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	текущий	20.11 – 24.11		
43.	Хрущев и интеллигенция	1	текущий	20.11 – 24.11		
44.	Экономическое развитие СССР	1	текущий	20.11 – 24.11		
45.	Научно-техническая революция в СССР	1	текущий	27.11 – 1.12		

46.	Реформы в промышленности	1	текущий	27.11 – 1.12		
47.	Расширение прав союзных республик	1	текущий	27.11 – 1.12		
48.	Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960 г.	1	текущий	27.11 – 1.12		
49.	XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР	1	текущий	4.12 - - 8.12		
50.	Реформа системы образования	1	текущий	4.12 - - 8.12		
51.	Новый курс советской внешней политики	1	текущий	4.12 - - 8.12		
52.	Международные военно-политические кризисы	1	текущий	4.12 - - 8.12		
53.	СССР и мировая социалистическая система	1	текущий	11.12 – 15.12		
54.	Венгерские события 1956 г.	1	текущий	11.12 – 15.12		
55.	Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире»	1	текущий	11.12 – 15.12		
56.	Конец «оттепели»	1	текущий	11.12 – 15.12		
57.	Оценка Хрущёва и его реформ современниками и историками	1	текущий	18.12 – 22.12		
58.	Наш край 1953 – 1964 гг.	1	текущий	18.12 – 22.12		
59.	Контрольная работа №2	1	контрольная работа	18.12 – 22.12		
60.	Гражданская война в Китае. Образование КНР.	1	текущий	18.12 – 22.12		



61.	Национально-освободительное и коммунистическое движение в Юго-Восточной Азии	1	текущий	25.12 – 29.12		
62.	Индокитайские войны	1	текущий	25.12 – 29.12		
63.	Советско-китайский конфликт	1	текущий	25.12 – 29.12		
64.	Причины международной «разрядки»	1	текущий	25.12 – 29.12		
65.	Новая восточная политика ФРГ	1	текущий	9.01 – 12.01		
66.	Ракетный кризис в Европе	1	текущий	9.01 – 12.01		
67.	Ввод советских войск в Афганистан	1	текущий	9.01 – 12.01		
68.	«Общество потребления»	1	текущий	9.01 – 12.01		
69.	Возникновение Европейского экономического сообщества	1	текущий	15.01 – 19.01		
70.	Германское «экономическое чудо»	1	текущий	15.01 – 19.01		
71.	Возникновение V республики во Франции	1	текущий	15.01 – 19.01		
72.	Консервативная и трудовая Великобритания	1	текущий	15.01 – 19.01		
73.	«Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития	1	текущий	22.01 – 26.01		
74.	«Бурные шестидесятые»	1	текущий	22.01 – 26.01		

75.	Экономические кризисы 1970 – начала 1980 гг.	1	текущий	22.01 – 26.01		
76.	Демократизация стран Запада	1	текущий	22.01 – 26.01		
77.	Строительство социализма в Китае	1	текущий	29.01 – 2.02		
78.	Коммунистический режим в Северной Корее	1	текущий	29.01 – 2.02		
79.	Полпотовский режим в Камбодже	1	текущий	29.01 – 2.02		
80.	Положение стран Латинской Америки в середине XX века.	1	текущий	29.01 – 2.02		
81.	Революции и гражданские войны в Центральной Америке	1	текущий	5.02 – 9.02		
82.	Страны Африки 1940 – 1990 гг.	1	текущий	5.02 – 9.02		
83.	Арабские страны и возникновение государства Израиль	1	текущий	5.02 – 9.02		
84.	Обретение независимости странами Южной Азии	1	текущий	5.02 – 9.02		
85.	Япония после Второй мировой войны	1	текущий	12.02 – 16.02		
86.	Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса	1	текущий	12.02 – 16.02		
87.	Экономические реформы 1960 г.	1	текущий	12.02 – 16.02		
88.	Конституция СССР 1977 г.	1	текущий	12.02 – 16.02		
89.	Уровень жизни: достижения и проблемы	1	текущий	19.02 – 22.02		
90.	Рост теневой экономики	1	текущий	19.02 – 22.02		

91.	Новые попытки реформирования экономики	1	текущий	19.02 – 22.02		
92.	Советские научно-технические приоритеты	1	текущий	19.02 – 22.02		
93.	Культурное пространство и повседневная жизнь	1	текущий	26.02 – 1.03		
94.	Социальное и экономическое развитие союзных республик	1	текущий	26.02 – 1.03		
95.	Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации	1	текущий	26.02 – 1.03		
96.	Идейная и духовная жизнь советского общества	1	текущий	26.02 – 1.03		
97.	Новые вызовы внешнего мира	1	текущий	4.03 – 7.03		
98.	«Доктрина Брежнева»	1	текущий	4.03 – 7.03		
99.	Политика «разрядки»	1	текущий	4.03 – 7.03		
100.	Кризис просоветских режимов в Европе	1	текущий	4.03 – 7.03		
101.	Л.И. Брежнев в оценках современников и историков	1	текущий	11.03 – 15.03*		
102.	Наш край 1964 - 1985	1	текущий	11.03 – 15.03*		
103.	Контрольная работа №3	1	контрольная работа	11.03 – 15.03*		
104.	Наращение кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах	1	текущий	11.03 – 15.03*		
105.	М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы	1	текущий	18.03 – 22.03		
106.	Гласность и плюрализм мнений	1	текущий	18.03 – 22.03		

107.	«Новое мышление» Горбачёва	1		18.03 – 22.03		
108.	Завершение «холодной войны»	1	текущий	18.03 – 22.03		
109.	Демократизация советской политической системы	1	текущий	1.04 – 5.04		
110.	Подъем национальных движений	1	текущий	1.04 – 5.04		
111.	Последний этап «перестройки» 1990-1991	1	текущий	1.04 – 5.04		
112.	Августовский политический кризис 1991 г.	1	текущий	1.04 – 5.04		
113.	Оформление фактического распада СССР	1	текущий	8.04 – 12.04		
114.	Наш край в 1985 - 1991	1	текущий	8.04 – 12.04		
115.	Глобализация конца XX – начала XXI века	1	текущий	8.04 – 12.04		
116.	Экономические кризисы 1998 и 2008	1	текущий	8.04 – 12.04		
117.	Изменение системы международных отношений	1	текущий	15.04 – 19.04		
118.	Б.Н. Ельцин и его окружение	1	текущий	15.04 – 19.04		
119.	Нарастание политико-конституционного кризиса	1	текущий	15.04 – 19.04		
120.	Принятие конституции России 1993 и её значение	1	текущий	15.04 – 19.04		
121.	Подписание Федеративного договора 1992 г.	1		22.04 – 26.04		
122.	Итоги радикальных преобразований 1992 - 1993	1	текущий	22.04 – 26.04		

123.	Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики	1	текущий	22.04 – 26.04		
124.	Новые приоритеты внешней политики	1	текущий	22.04 – 26.04		
125.	Российская многопартийность и строительство гражданского общества	1	текущий	29.04 – 10.05*		
126.	Первое и второе президентство В.В. Путина	1	текущий	29.04 – 10.05*		
127.	Контрольная работа №4	1	контрольная работа	29.04 – 10.05*		
128.	Президентство Д.А. Медведева. Выборы 2012	1	текущий	29.04 – 10.05*		
129.	Россия в эпоху преобразований Петра I	1	текущий	13.05 – 17.05		
130.	После Петра Великого: эпоха "дворцовых переворотов"	1	текущий	13.05 – 17.05		
131.	Россия в 1760 - 1790-е. Правление Екатерины II	1	текущий	13.05 – 17.05		
132.	Россия при Павле I	1	текущий	13.05 – 17.05		
133.	Культурное пространство Российской империи	1	текущий	20.05 – 24.05		
134.	Российская империя в первой половине XIX в.	1	текущий	20.05 – 24.05		
135.	Российская империя во второй половине XIX в. Российская империя в начале XX в.	1	текущий	20.05 – 24.05		
136.	Итоговое повторение	1	текущий	20.05 – 24.05		