

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304  
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета ГБОУ СОШ № 304  
Центрального района СПб

Протокол от 26.05.2023 № 11

**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. директора  
ГБОУ СОШ №304  
Центрального района СПб  
\_\_\_\_\_ Ю.Е. Яковлев  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Приказ от 26.05.2023 № 86/7

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География»**

**для обучающихся 10 к класса**

**Срок реализации программы: 2023 – 2024 учебный год.**

Составитель программы: **Гончарова Э.А.**  
**учитель высшей категории**

Санкт-Петербург  
2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает географическое образование школьников. Программа разработана на основе авторской программы: География: программа: 6-11 классы общеобразовательных учреждений / Летягина А.А., Душиной И.В., Пятунина В.Б., Бахчиевой О.А., Таможней Е.А.; издательство «Вентана-Граф», 2018 г. Согласно требованиям ФГОС выполнение программы и работа по учебнику позволяют реализовать базовый уровень обучения. Социально-экономические изменения, происходящие в современном мире, приоритет личностно-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода потребовали уточнения структуры и содержания курса «Экономическая и социальная география мира» и научно-методических подходов к его преподаванию в средней школе. Курс направлен на реализацию целей основного среднего (полного) общего образования и предметной области «Общественно-научные предметы». Нормативно-правовую базу курса составляют:

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее — ФГОС);
- Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему Идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России).

Содержание рабочей программы и количество часов, отведённое на изучение тем и разделов, соответствует авторскому варианту. Отклонением от авторской программы явилась корректировка практической части программы. Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность, предложенные автором практические работы будут выполнены в полном объеме, но в КТП внесены 8 работ, за которые должны быть выставлены отметки. Данная корректировка соответствует методическим рекомендациям.

### **Актуальность.**

Курс «Экономическая и социальная география мира», как правило, завершает географическое образование школьников. Курс сочетает экономико-географическое страноведение с общей экономической географией. Роль географии в формировании всесторонне развитой личности незаменима. Географические знания становятся повседневно необходимыми людям в их профессиональной и бытовой деятельности – от выбора места жительства до выборов руководителей страны. Актуальность изучения географии диктуется логикой развития общества и потребностями современного общества. Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решение.

### **Рабочая программа состоит из разделов:**

1. Пояснительная записка
2. Общая характеристика учебного предмета
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса
5. Содержание учебного курса
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности
7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### **2. Общая характеристика учебного предмета**

Традиционные подходы к структуре и содержанию курса в программе актуализированы с учётом требований ФГОС.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает предметную географическую подготовку в средней школе. Выпускник должен достаточно чётко

представлять сложную географическую картину мира (природно-ресурсный потенциал территорий (ПРП), население, хозяйство мира и отдельных регионов, стран).

Грамотно использовать научные знания возможно, лишь овладев основными научными понятиями. Курс экономической и социальной географии мира базируется на понятиях, сформированных в курсах «География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение», «География России» (экономико-географическое положение территории, природно-ресурсный потенциал, трудовые ресурсы, экономически активное население, воспроизводство населения, промышленность, сельское хозяйство, транспорт, страноведение и пр.).

Содержание курса позволяет реализовать межпредметные связи с курсом Новой и Новейшей историей. Изучение теоретического материала курса, связанного с историей развития мира и России в нём, строится с опорой на понимание учащимися исторических процессов, происходящих в мире со второй половины XX в. по настоящее время.

Данный курс традиционно занимает важное место в системе географического образования школьников, формируя широкие представления о социально-экономической составляющей географической картины мира и развивая географическое мышление.

**Главная цель курса** — формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

#### **Задачи курса:**

Указанная цель раскрывается в основных задачах курса:

- 1) формирование системы знаний об экономических и социальных проблемах современного мира, целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- 2) овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- 4) формирование географической культуры и географического мышления учащихся, воспитание чувства патриотизма гражданина России;
- 5) освоение учащимися специальных и метапредметных умений, позволяющих самостоятельно добывать информацию географического характера, оценивать и объяснять социально-экономические процессы, происходящие в мире.

### **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Рабочая программа курса «Экономическая и социальная география мира» реализуется на базовом уровне в 10 и 11 классах в объёме 1 часа в неделю. Общее число учебных часов — 68 в течение двух лет. В 10 классе – 34 часа и в 11 классе – 34 часа. Такой объём позволяет усвоить необходимые и достаточные, доступные всем учащимся знания и умения. Построение содержания курса экономической и социальной географии для старшей школы опирается на курс географии основной школы.

Предлагаемую программу реализует учебник О. А. Бахчиевой «География. Экономическая и социальная география. 10–11 классы. Базовый уровень».

#### **Класс – 10, 11**

- Количество часов в неделю – 1 ч.
- Количество часов в год – 34ч.
- Количество часов в I четверти – 8
- Количество часов во II четверти – 7
- Количество часов в III четверти – 11
- Количество часов в IV четверти – 8

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на уроках по географии направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** обучения географии являются: формирование готовности и способности к саморазвитию и личностному самоопределению, формирование мотивации учеников к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, развитие системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, экологическую культуру, формирование российской гражданской идентичности.

Изучение географии в старшей школе обуславливает достижение следующих *результатов личностного развития*:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование гражданской позиции ученика как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование готовности к служению Отечеству;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- развитие навыков сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- формирование нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- воспитание готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов;
- формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды.

**Метапредметные результаты** направлены на освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Изучение географии в старшей школе должно отражать достижение следующих *метапредметных результатов*:

- умение самостоятельно определять цели своей деятельности, составлять планы деятельности; осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности; владеть навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения;
- владение навыками познавательной рефлексии.

**Предметные результаты** освоения содержания географии ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки: владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета (курса):**

**В результате изучения курса географии в основной школе:**

**Общая характеристика мира**

**10 класс**

**Обучающийся научится**

прогнозировать и оценивать географическую картину мира (формулировать гипотезы, предвидеть), объяснять причины изменений политической карты мира; различия в истории заселения, освоения и развития территорий; описывать одну из отраслей мирового хозяйства; один из районов старого или нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства, географическую специфику страны (по выбору).

**Региональная характеристика мира**

**11 класс**

**Выпускник научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

- строить простые планы местности;
- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### **Технологии**

• При преподавании курса географии в 10 - 11 классах планируется использование следующих педагогических технологий: здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, развивающего обучения, дифференцированного обучения, личностно ориентированных, коммуникативно-диалоговой деятельности, интеграционных, развития исследовательских навыков, проектной деятельности, опережающего обучения, развития навыков контроля и самоконтроля и др.

#### **Формы контроля**

- Стартовый, промежуточный (2 раза в год), итоговый контроль в формате тестов, контрольных работ. Текущий контроль в формате самостоятельных,
- проверочных работ, тестов, опроса, работы с контурными картами.

### **5. Содержание учебного курса**

#### **Каникулы:**

- 25.10 – 03.11
- 29.12 – 09.01
- 24.03 – 02.04
- 28.05 – 31.08

**Содержание программы «Экономическая и социальная география мира». 10 - 11 класс. (1ч в неделю, всего 34 ч)**

**Разделы курса** учитывают закономерности изучения географических объектов, процессов и явлений (конкретное — абстрактное — обобщение — теоретическое построение) и включают обучение приёмам самостоятельной работы.

Темы раздела для 10 класса «Общий обзор современного мира» создают базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран в 11 классе.

#### **10 класс**

#### **РАЗДЕЛ I**

#### **ОБЩИЙ ОБЗОР СОВРЕМЕННОГО МИРА**

#### **Введение (1)**

Предмет изучения экономической и социальной географии. Ключевые теории, концепции и современные методы географических знаний.

#### **Раздел I. Общий обзор современного мира (33)**

#### **Тема: Политическое устройство мира (3)**

Современная политическая карта как историческая категория. Основные этапы изменения политической карты. Классификация и типология стран мира.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран. Международные организации и группировки стран. Геополитика.

#### **Тема: Природа и человек в современном мире.(7)**

Географическая среда. Взаимодействие природы и человека в различные географические эпохи. Классификация природных ресурсов и уровень обеспеченности ими. География минеральных природных ресурсов. Земельные и лесные ресурсы мира.

Мировые водные ресурсы. Ресурсы Мирового океана. География неисчерпаемых природных ресурсов. Рекреационные ресурсы. Экологические проблемы мира. «Экологическая ёмкость» территории.

*Пр. работа №1: Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.*

*Пр. работа №2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных территорий и стран.*

**Тема: Население мира.(7)**

Численность и воспроизводство населения. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Возрастной, половой и социальный состав населения мира.. Этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира. Религиозный состав населения мира. Размещение и плотность населения. Миграционные процессы. Городское и сельское население. Урбанизация. Проблемы населения современного мира.

*Пр. работа №3 Хар-ка половозрастного состава населения одной из стран мира:*

*Пр. работа №4: Определение по половозрастной пирамиде типа воспроизводства населения.*

*Пр. работа №5: Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов.*

**Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей (14).**

Мировое хозяйство и основные этапы его развития. Научно-техническая революция и размещение производительных сил. Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства. Топливная промышленность и энергетика мира. Мировая металлургия. Машиностроение. Мировая химическая промышленность. Лёгкая и пищевая промышленность. Сельское хозяйство мира. «Зелёная революция». Мировой транспорт. Мировая торговля и сфера услуг. Международная специализация и интеграция стран и регионов мира.

*Пр. работа №6: Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.*

**Раздел II. Региональная характеристика мира.**

**Тема: Политическое устройство мира.5**

Современная политическая карта как историческая категория.

Основные этапы изменения политической карты.

Классификация и типология стран мира.

Показатели уровня развития стран. Основные признаки различия развитых и развивающихся стран.

Международные организации и группировки стран. Геополитика.

**Тема: Регионы и страны мира. (32, из них в 10 классе – 2ч., в 11 классе - 30)**

Регионалистика и страноведение. Понятие о географическом регионе. Региональное деление мира.

Особенности территории зарубежной Европы. Особенности населения зарубежной Европы. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Франция. Польша.

*Пр. работа я №1: Составление сравнительных характеристик 2-х стран (по выбору учителя) с учётом природной, социально-экономической специфики на основе различных источников информации. Зарубежная Азия: история формирования региона, природные условия и ресурсы. Практическая работа № 2 «Характеристика размещения хозяйства одной из стран» Население зарубежной Азии. Хозяйство зарубежной Азии и развитие отдельных отраслей. Япония – лидер азиатской экономики. Китай – экономическое чудо зарубежной Азии. Индия – стран традиций.. Территория и население Северной Америки. США: история формирования государства, географическое положение и ресурсы. Промышленность США. Сельское хозяйство и транспорт США. Канада и её место в мировом хозяйстве. Интеграционная группировка НАФТА.*

Латинская Америка: состав и общая характеристика региона. Вест- Индия ( островная часть Мезоамерики). Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Мексика. Природно-ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Бразилия. *Практическая работа №3 «Определение по статистическим материалам тенденций изменения отраслевой структуры хозяйства страны»*

Географические особенности Австралии и Океании как единого региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.

Особенности территории и населения Африки. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Специализация субрегионов Африки. Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран.

Изучение стран Африки: Нигерия ЮАР.

*Пр. работа №4: Сравнение международной специализации развитой и развивающейся стран, объяснение различий.*

**Тема: Россия в современном мире 3**

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве. Отрасли международной специализации России. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России.

**Заключение.1**

Современный мир и глобальные проблемы человечества. *Практическая работа № 5 «Составление схемы «Взаимосвязи глобальных проблем человечества»*

**11 класс**

**РАЗДЕЛ II**

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА**

**Тема: Регионы и страны мира (3ч)**

Страноведение и регионы мира. Характеристика стран. Региональное деление мира. Международные отношения и геополитика. Геополитика как научная дисциплина. Международные организации. Региональные конфликты. Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира.

*Пр.р. №1 «Характеристика экономико-географического положения страны».*

*Пр.р. №2 «Сравнение показателей ожидаемой продолжительности жизни при рождении в регионах мира и странах».*

**Тема:Зарубежная Европа (4ч)**

Особенности территории и населения зарубежной Европы. Общая характеристика региона. Природно – ресурсный потенциал Европы. Население. Географические особенности хозяйства зарубежной Европы. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспортная сеть и внешняя торговля. Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы. Восточная Европа. Северная Европа. Западная Европа. Южная Европа. Характеристика отдельных стран Европы. Франция. Польша.

**Тема: Зарубежная Азия (6ч)**

Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. История формирования региона. Природные условия и ресурсы. Население. Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Группы стран зарубежной Азии. Характеристика субрегионов. Япония – один из лидеров азиатской экономики. Общая характеристика Японии. Население Японии. Промышленность и наука. Сельское хозяйство Японии. Транспорт и непродовольственная сфера. Территориальная структура хозяйства. Китай – новый лидер зарубежной Азии. Общая характеристика Китая. Природно – ресурсный потенциал Китая. Промышленность в Китае. Сельское хозяйство и транспорт.



Региональное деление. Индия – страна традиций и инноваций. Общая характеристика Индии. Природно – ресурсный потенциал Индии. Промышленность в Индии. Сельское хозяйство и транспорт.

*Пр.р. №3 «Сравнение средней плотности населения двух стран».*

*Пр.р. №4 «Составление сравнительных характеристик двух стран на основе различных источников информации».*

**Тема: Северная Америка (5ч)**

Территория и население Северной Америки. Общая характеристика и история освоения территории Северной Америки. Население. Природно – ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США. Природные ресурсы и условия. Отрасли первичного сектора экономики. Обрабатывающая промышленность США и Канады. Черная и цветная металлургия. Химическая и нефтехимическая промышленность. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная отрасли промышленности. Легкая промышленность. Машиностроение и металлообработка. Фермерское сельское хозяйство и его специализация. Особенности сельского хозяйства североамериканских стран. Растениеводство. Животноводство. Пищевая промышленность. Транспорт и внешние экономические связи США и Канады. Внешнеэкономические связи.

**Тема: Латинская Америка (6ч)**

Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия). Общая характеристика региона. Общая характеристика Вест-Индии. Население. Сельское хозяйство. Полезные ископаемые и промышленность. Транспорт. Сфера услуг. Внешнеэкономические связи. Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка). Мексика. Природно – ресурсный потенциал и население Южной Америки. Экономическое пространство Южной Америки. Отраслевая структура экономики стран Южной Америки. Венесуэла. Аргентина. Бразилия. Экономика.

*Пр.р. №5 «Определение по статистическим материалам направления изменений отраслевой структуры хозяйства страны».*

**Тема: Австралия и Океания (2ч)**

Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона. Общая характеристика региона. Население. Природные предпосылки развития хозяйства региона. Динамика развития хозяйства Австралии и Океании. Промышленность. Сельское хозяйство. Транспорт и внешнеэкономические связи.

**Тема: Африка (4ч)**

Особенности территории и населения Африки. История освоения материка. Динамика роста населения. Урбанизация. Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки. Агроклиматические и водные ресурсы континента. Сельскохозяйственное производство. Полезные ископаемые и горнодобывающая промышленность. Специализация субрегионов Африки. Территориальные особенности региона. Региональные различия. Социально-экономическая отсталость развивающихся стран.

*Пр.р. № 6 «Сравнительная характеристика двух стран».*

**Тема: Россия и мир (3ч)**

Россия в современном мире. Ресурсный потенциал России. Россия в мировой экономике. Особенности геополитического положения России. Современный мир и глобальные проблемы человечества.

**6. Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности**

**География – 10 класс**

№ п/п в разделе/№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды и формы контроля /практические работы	Домашнее задание	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
<b>Введение (1ч)</b>							
1.	Экономическая и социальная география в системе географических наук.	1		§1 с.5-10 Индивидуальные задания, сообщения			
<b>Раздел I. Общий обзор современного мира (33 ч.)</b>							
<b><i>Тема: Политическое устройство мира (3 часа)</i></b>							
2	Страны на политической карте мира.	1					
3	Политическая карта мира как историческая категория. Этапы формирования современной политической карты мира.	1	лекция				
4	Особенности современной политической карты мира.	1	семинар				
<b><i>Тема: «Природа и человек в современном мире» (7 часов)</i></b>							
5	Географическая среда и человек.		Лекция				
6	Мировые ресурсы Земли и природопользование. Урок практикум «Оценка по картам и статистическим материалам	1	Урок практикум				

	ресурсообеспеченности одной из стран мира».						
7	География минеральных природных ресурсов.	1	<i>Пр. работа №1: Составление картосхемы размещения крупнейших бассейнов и месторождений полезных ископаемых и районов их наиболее выгодного территориального сочетания.</i>				
8	Земельные и лесные ресурсы.	1	<i>Пр. работа №2: Оценка ресурсообеспеченности отдельных территорий и стран</i>				
9	Мировые водные ресурсы.	1	Лекция				
10	География неисчерпаемых природных ресурсов.	1	Лекция				
11	Экологические проблемы мира.	1	урок-семинар				
<b>Тема: «Население мира» (7 часов)</b>							
12	Численность населения мира и демографическая политика лекция).	1	<i>Пр. работа №3: Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира</i>				
13	Возрастной, половой и социальный состав населения мира. Практикум	1	<i>Пр. работа №4: Определение по половозрастной</i>				

	«Характеристика половозрастного состава населения одной из стран мира» (по выбору).		<i>пирамиде типа воспроизводства населения.</i>				
14	Расовый и этнический состав населения. Историко-культурное районирование мира.	1	семинар				
15	Религии мира и религиозный состав населения.	1	Лекция				
16	Размещение и расселение населения мира. Практикум «Определение и сравнение средней плотности населения двух стран и объяснение причин различий».	1	Практикум				
17	Проблемы населения современного мира.	1	<i>Пр. работа №5: Обозначение на карте крупнейших агломераций и мегалополисов.</i>				
18	Обобщение и контроль усвоения основного содержания и основных видов учебных действий темы «Население мира».	1	Проверочная работа				
<b>Тема: Мировое хозяйство и география основных отраслей (14ч.)</b>							

19	Мировое хозяйство и основные этапы его развития.	1	лекция				
20	Научно-техническая революция и её роль в становлении мирового хозяйства.	1	лекция				
21	Факторы размещения и территориальная структура мирового хозяйства.	1	<i>Пр. работа №6: Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.</i>				
22	Топливная промышленность и энергетика мира <b>урок-практикум</b> Определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции и сырья, районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.	1	урок-практикум				
23	Мировая металлургия.	1	лекция				
24	Машиностроение мира. <b>Урок-практикум.</b> Создание картосхемы размещения основных	1	урок-практикум				

	промышленных районов мира.						
25	Мировая химическая промышленность.	1	лекция				
26	Производство строительных материалов и лесная промышленность.	1	семинар				
27	Лёгкая и пищевая промышленность мира.	1	семинар				
28	Сельское хозяйство. Растениеводство мира.	1	семинар				
29	Животноводство мира. Сельское хозяйство и окружающая среда.	1	семинар				
30	Мировой транспорт. <b>Проект.</b> Транспортная инфраструктура своего региона (Санкт-Петербург).	1	Проект.				
31	Мировая торговля и сфера услуг.	1	лекция				
32	Международная специализация и интеграция стран и регионов мира. <b>Урок-практикум.</b> Определение основных направлений международной торговли и факторов, определяющих международную специализацию.	1	Урок-практикум				
33	Россия в современном мире.	1	Семинар				

34	Урок зачет.Обобщение и контроль усвоения основного содержания и основных видов учебных действий темы «Мировое хозяйство и география основных отраслей».	1	Урок-зачет				
0	Резерв	1					
0	Резерв	1					
<b>Итого: 34, практических работ - 6</b>							

**Календарно-тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности  
География – 11 класс**

№ п/п в разделе/№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Виды и формы контроля /практические работы	Домашнее задание	Дата проведения (план)	Дата проведения (факт)	Примечание
<b>Раздел 2: Региональная характеристика мира</b>							
<b>Тема: Регионы и страны мира (3ч)</b>							
1	Страноведение и регионы мира. Пр.р. №1 «Характеристика экономико-географического положения страны».	1	Практическая работа	§ 31, вопрос № 2 стр.193	01.09 - 08.09		
2	Международные отношения и геополитика.	1	Фронтальный опрос	§ 32, вопросы 1-4 стр.197	11.09 – 15.09		
3	Социально-экономические показатели уровня жизни населения мира. Пр.р. №2 «Сравнение показателей ожидаемой продолжительности жизни при рождении в регионах мира и странах».	1	Практическая работа	§ 33, вопрос1,3 страница 205	18.09 – 22.09		
<b>Тема: Зарубежная Европа (4ч)</b>							
4	Особенности территории и населения зарубежной Европы.	1	Фронтальный опрос	§ 34, вопросы стр. 211	25.09 – 29.09		
5	Географические особенности хозяйства зарубежной Европы.	1	Индивидуальный опрос	§ 35, вопросы стр. 217	02.10 – 06.10		



6	Субрегиональные и районные различия зарубежной Европы.	1	Фронтальный опрос	§ 36, вопросы 1-3 стр. 223	09.10 13.10	–		
7	Характеристика отдельных стран Европы.	1	Зачет	§ 37, вопросы стр. 230-231	16.10 20.10	–		
<b>Тема: Зарубежная Азия (6ч)</b>								
8	Население и природные ресурсы – основа развития зарубежной Азии. Пр.р. №3 «Сравнение средней плотности населения двух стран».	1	Практическая работа	§ 38, вопросы стр.238	23.10 27.10	–		
9	Многоликое экономическое пространство зарубежной Азии. Пр.р. №4 «Составление сравнительных характеристик двух стран на основе различных источников информации».	1	Практическая работа	§ 39, вопрос 5 стр.246	06.11 10.11	–		
10	Япония – один из лидеров азиатской экономики.	1	Индивидуальный опрос	§ 40, вопрос 4 стр. 252	13.11 17.11	–		
11	Китай – новый лидер зарубежной Азии.	1	Тест	§ 41, вопросы 1-4, стр. 261	20.11 24.11	–		
12	Индия – страна традиций и инноваций.	1	Фронтальный опрос	§ 42 вопросы 1,2 стр. 266	27.11 01.12	–		
13	Проверочная работа «Зарубежная Европа. Зарубежная Азия».	1	Пр/р	Повторить §§ 34-42	04.12 08.12	–		
<b>Тема: Северная Америка (5ч)</b>								

14	Территория и население Северной Америки.	1	Индивидуальный опрос	§ 43, вопросы стр.271	11.12 15.12	–		
15	Природно – ресурсный потенциал и добывающие отрасли Канады и США.	1	Фронтальный опрос	§ 44, вопросы стр. 276	18.12 22.12	–		
16	Обрабатывающая промышленность США и Канады.	1	Фронтальный опрос	§ 45, вопросы стр. 287	25.12 29.12	–		
17	Фермерское сельское хозяйство и его специализация.	1	Тест	§ 46, вопросы стр.293	09.01 12.01	–		
18	Транспорт и внешние экономические связи США и Канады.	1	Зачет	§ 47, вопросы стр. 297, ШГА	15.01 19.01	–		
<b>Тема: Латинская Америка (6ч)</b>								
19	Состав региона Латинская Америка. Островная Мезоамерика (Вест-Индия).	1	Индивидуальный опрос	§ 48, вопросы 2,3 стр. 304	22.01 26.01	–		
20	Континентальная часть Мезоамерики (Центральная Америка).	1	Фронтальный опрос	§ 49, вопрос 4 стр. 312	29.01 02.02	–		
21	Природно – ресурсный потенциал и население Южной Америки.	1	Тест	§ 50, вопросы стр. 318	05.02 09.02	–		
22	Экономическое пространство Южной Америки. Пр.р. №5 «Определение по статистическим материалам направления изменений отраслевой структуры хозяйства страны».	1	Практическая работа	§ 51, вопросы стр. 324	12.02 16.02	–		

23	Бразилия.	1	Тест	§ 52, вопросы стр. 328	19.02 23.02	–		
24	Проверочная работа «Северная и Латинская Америка».	1	Пр/р	Повторит §§ 43-52	26.02 01.03	–		
<b>Тема: Австралия и Океания (2ч)</b>								
25	Географические особенности развития Австралии и Океании как единого региона.	1	Фронтальный опрос	§ 53, вопросы 3,4 стр.335	04.03 08.03	–		
26	Динамика развития хозяйства Австралии и Океании.	1	Тест	§ 54,вопросы стр. 341	11.03 15.03	–		
<b>Тема: Африка (4ч)</b>								
27	Особенности территории и населения Африки.	1	Индивидуальный опрос	§ 55, вопрос 4 стр.346	25.03 29.03	–		
28	Природные предпосылки и развитие первичных отраслей хозяйства Африки.	1	Тест	§ 56, вопросы стр.354	01.04 05.04	–		
29	Специализация субрегионов Африки. Пр.р. № 6 «Сравнительная характеристика двух стран».	1	Практическая работа.	§ 57, вопрос 1,2 стр. 361	08.04 12.04	–		
30	Проверочная работа «Австралия и Океания. Африка».	1	Пр/р	§§ 53-57, повторить	15.04 19.04	–		
<b>Тема: Россия и мир (3ч)</b>								
31	Россия в современном мире.	1	Фронтальный опрос	§ 58, вопросы 1- 3 стр. 367	22.04 26.04	–		

32	Современный мир и глобальные проблемы человечества.	1	С/р	§ 59, готовиться к к/р	29.04 – 03.05		
33	Итоговая проверочная работа по курсу «Экономическая и социальная география».	1	Проверочная работа	-	06.05 – 10.05		
34	Обобщение курса	1			13.05 – 17.05		
<b>Итого: 34, практических работ - 6</b>							

**7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета: материально-техническое обеспечение**

**1. Учебники и пособия:** <http://school304.ru/files/obrazovanie/umk.pdf>

**География — Группа компаний «Просвещение» (prosv.ru)**

**2. Платформа Российская электронная школа: [Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)**

**Интернет-ресурсы:**

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов  
<http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/d2317e71-1650-4a58-a439-b2f53331e47b/106075/?> -

ЦОР «География. Планета Земля». Электронные учебники.

<http://www.geoclass.ru/> - журнал «Учитель географии»

[http://geo.metodist.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=507&Itemid=159](http://geo.metodist.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=507&Itemid=159) - методическая лаборатория географии

<http://geo.metodist.ru/> - методические материалы ФИПИ (ГИА)

[www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) – космические снимки нашей Родины

[www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) – природа России, природа мира

<http://oort.info> и <http://zaroved.ru> – особо охраняемые природные территории России

<http://www.gao.spb.ru/russian> - география планеты

<http://www.fmm.ru> - интересное в географии

<http://www.mchs.gov.ru> – географические показатели

<http://www.national-geographic.ru> - Национальный географический клуб

<http://www.nature.com> - природа мира

<http://www.ocean.ru> - природа океана

<http://www.pogoda.ru> - погода мира

<http://www.sgm.ru/rus> - графики, таблицы

<http://www.unknownplanet.ru> - основные знания о планете Земля

<http://collection.cross-edu.ru/catalog/>

Фрагменты фильма заслуги Эратосфера в развитии географических знаний.

<http://www.youtube.com/watch?v=iuYxLncwQUQ>

Фрагмент из фильма (8 мин. весь), демонстрирующий математические расчеты определения радиуса Земли. <http://www.youtube.com/watch?v=T4kxwZeUdGQ>

Путешествие в удивительный мир вулканов и гейзеров вместе с группой туристов из Китая

<http://www.youtube.com/watch?v=1jO6vAbjO9>

видеофрагмент «Долина - объект мирового значения»

Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры - строение и образование» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>

Видеофрагмент «Вулканы и гейзеры-формы вулканов» <http://www.youtube.com/watch?v=eoXp7kUbnOI&feature=related>

Видеофрагмент «Самоцветный край» <http://www.youtube.com/watch?v=8m4df8ZkHEo>

Видеофрагмент «Фалес Милетский» <http://video.mail.ru/mail/irinaipoteka66/9437/9984.html>

Видеофрагмент «Почемучка. Строение Земли» [http://video.mail.ru/mail/ilya\\_guzy/Pocemuchka/4587.html](http://video.mail.ru/mail/ilya_guzy/Pocemuchka/4587.html)

Видеофильм «Как исследовали строение Земли» <http://video.yandex.ru/users/lionheart-07/view/154/>

Видеофрагмент «Удивительный вид на Землю из космоса»

Методическая лаборатория географии.

Видеосюжеты с сайтов [www.youtube.com](http://www.youtube.com), [www.geocam.ru](http://www.geocam.ru).

Клуб журнала «ГЕО» [http://www, geo.ru/](http://www.geo.ru/)

Журнал «Вокруг света» [http://www, vokrugsveta.](http://www.vokrugsveta.ru/)

Google Earth - Планета Земля (виртуальный глобус планеты Земля)

**Технические средства обучения:**

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Интерактивная доска