

Принято

Решением Общего собрания
ГБОУ СОШ № 304
Центрального района СПб
Протокол «2» марта 2024 г. № 5

Утверждено

Приказом «27» марта 2024г. № 52/3
И.о. директора ГБОУ СОШ № 304
Центрального района СПб
Ю.Е. Яковлев

Отчет
о результатах самообследования
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней школы № 304 «Центр подготовки кадет»
Центрального района Санкт-Петербурга
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 304 «Центр подготовки кадет» Центрального района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ № 304 Центрального района СПб)
Руководитель	Яковлев Юрий Егорович
Адрес организации юридический	191119, г. Санкт-Петербург, ул. Черняховского д. 30, лит А.
Адрес организации фактический	191119, г. Санкт-Петербург, ул. Черняховского д. 30, лит А.
Телефон	8 (812) 246-20-04
Адрес электронной почты	sch304.cent@obr.gov.spb.ru
Учредитель	Комитет по образованию Санкт-Петербурга Место нахождения: 190000, Санкт-Петербург, пер. Антоненко, дом 8, лит. А. Официальный сайт: http://k-obr.spb.ru/ Администрация Центрального района Санкт-Петербурга Место нахождения: 191167, Санкт-Петербург, Невский проспект, дом 176. Официальный сайт: http://gov.spb.ru/gov/terr/reg_center/
Дата создания	20.04.1994 года
Лицензия	От 27.06.2018 № 3490, серия 70 ЛОЗ № 0002297
Свидетельство о государственной аккредитации	От 01.10.2015 № 1123, серия 78 АО1 № 0000920; срок действия: до 01 февраля 2025 года

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ № 304 Центрального района СПб (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования, также Школа реализует дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединений:

- общих гуманитарных дисциплин;
- математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- естественно-научных дисциплин;
- иностранного языка

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	112
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	112
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	263
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	46

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 531 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ

начального, основного и среднего общего образования. ГБОУ СОШ № 304 разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ СОШ №304 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 26.08.2023 (протокол № 11) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года ГБОУ СОШ №304 приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 3–4-х классов и 7-х классов в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 3–4-х и 7-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-7-х классах на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины

В 2023 года в школу не производилось зачисление обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины в связи с отсутствием желающих, однако в школе проведена работа для адаптации детей-беженцев:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей, обучающихся;
- классные руководители проинформировали о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-психолог и специалисты Центра провели в классах тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации.

Применение ЭОР и ЦОР

ЭОР и ЦОР

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - это средства программного, информационного, технического и организационного обеспечения учебного процесса. К ним также можно отнести электронные издания, информацию на машиночитаемых носителях, информацию, которую можно найти в сети как локальной, так и глобальной, учебные видеофильмы и звукозаписи, для воспроизведения которых довольно бытового магнитофона или CD-плеера.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР) - это представленные в цифровой форме фото, видеофрагменты и видеоруководства, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, графические и картографические материалы, звукозаписи, аудиокниги, различные символные объекты и деловая графика, текстовые бумаги и другие учебные материалы, нужные для организации учебного процесса.

Использование новых информационных технологий в преподавании является одним из важнейших аспектов совершенствования и оптимизации учебного процесса, обогащения арсенала методических средств и приемов, позволяющих разнообразить формы работы и сделать урок интересным и запоминающимся для учащихся.

Необходимым условием качественного современного образования сегодня является гармоничное сочетание традиционного обучения с использованием передовых технологий. Целью современного образования в России является развитие активной, сознательной, ответственной, конструктивной личности. Наличие компьютеров, электронных материалов, учебников, энциклопедий позволяет поднять учебный процесс на новый уровень.

В современных условиях от учителя требуется понимание особенностей человеческого поведения, использование методов, опирающихся на учёт личностных особенностей учеников. Групповая форма обучения, многие годы господствующая в российской системе образования, в большинстве методик ориентируется на среднего обучающегося и не дает возможность развивать высокий творческий потенциал каждого одаренного ребенка. Появление информационных технологий позволяет

индивидуализировать обучение по темпу и глубине прохождения курса. Такой дифференцированный подход дает большой положительный результат, т.к. создает условия для успешной деятельности каждого ученика, вызывая у учащихся положительные эмоции, и, таким образом, влияет на их учебную мотивацию.

В отличие от традиционных методик, где учитель привык давать и требовать определённые знания, при использовании интерактивных форм обучения ученик сам становится главной действующей фигурой и сам открывает путь к усвоению знаний. Учитель выступает в этой ситуации активным помощником, и его главная функция - организация и стимулирование учебного процесса.

Информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) на уроках: презентации в Power Point; текстовые редакторы; электронные таблицы; тесты; интернет ресурсы; электронные учебники.

Быстрое развитие информационных технологий определяет необходимость поиска новых подходов к организации процесса обучения. Современный учитель должен эффективно применять информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе. Некоторые технологии используются почти всеми учителями.

Например, широкое распространение получило использование презентаций. Они удобны и для учителя, и для учеников. Презентация кроме текста может включать картинки, графики, таблицы, видео и музыкальное сопровождение. Текст может быть начитан носителями языка. Но составление презентации требует большой подготовки учителя по подбору материала, продумывания структуры презентации, выбора оформления и т.д.

В настоящее время широкое распространение в школах получило и компьютерное тестирование. Этот способ контроля знаний имеет свои недостатки, но возможность за короткое время оценить многих и сделать это достаточно объективно обеспечивает этой технологии широкую популярность. Наиболее эффективной технологией, является использование на уроках электронных учебников, например, РЕШУ ОГЭ, РЕШУ ЕГЭ, Канал «Биология в живой природе», Блог PASCAL, СДО - Портал дистанционного обучения в СПб, Учи.гу, Якласс, РЭШ - Российская электронная школа, Школьные задания по английскому языку с автоматической проверкой Skyes, но сегодня довольно ограниченный круг учителей использует эту технологию, несмотря на большой выбор разнообразных по качеству электронных учебников.

ЦОР представляет собой совокупность взаимосвязанных учебных объектов: символьные объекты (знаки, символы, тексты, графики); образные объекты (фото, рисунки); аудиоинформация (устные тексты, диалоги, музыка); видеообъекты (анимации, модели, видеосюжеты); объекты "виртуальной реальности" (тренажёры, интерактивные модели, конструкторы). Каждый из объектов обладает самостоятельной ценностью и может быть использован в обучении автономно. Некоторые из учебных объектов обладают явным приоритетом в применении (это зависит от конкретной организационной формы). Учитель должен рационально использовать цифровые образовательные ресурсы на занятиях различных видов (уроках, лекциях, занятиях элективного курса, практических занятиях и т.д.). Использование ЦОР позволяет: улучшить эффективность и качество образования; ориентироваться на современные цели обучения; повысить мотивацию учащихся к обучению; использовать взаимосвязанное обучение различным видам деятельности; учитывать страноведческий аспект; сделать уроки эмоциональными и запоминающимися; реализовать индивидуальный подход; усилить самостоятельность школьников; изменить

характера взаимодействия учителя и ученика; объективно оценивать знания учащихся; повысить качество наглядности; облегчить труд учителя.

Использование ЦОР позволяет при минимальных затратах времени создавать наглядные пособия и как следствие повысить наглядность и увлекательность урока, визуализировать урок с помощью мультимедийных элементов, которые, в отличие от плакатов, можно корректировать по мере необходимости. Так же немаловажное значение имеет и тот факт, что такие наглядные пособия хранятся в электронном виде и не требуют много места в лаборантских помещениях. Кроме того, занятие можно проводить не только в специально оборудованном классе, но и в любом другом помещении, в котором можно развернуть экран и видеопроекторное оборудование с компьютером (ноутбуком). При использовании мультимедийных материалов на CD-дисках мы опираемся на основные научно-методические принципы: коммуникативность, наглядность, индивидуализация. Кроме того, входящие в состав электронных учебных пособий интерактивные контрольные тесты и тренажеры с системой реакций на неправильный ответ (подсказки, наводящие вопросы, гиперссылки на справочную часть пособий, индивидуальные рекомендации) позволяют анализировать уровень освоения различных тем и школьных курсов в целом.

Использование ЦОР в педагогической деятельности дает возможность учителю: излагать материал более доходчиво, за меньшее время, с большим пониманием со стороны учеников; находить основные и дополнительные материалы для уроков или элективного курса; экономить время для речевой практики; организовывать индивидуальную, групповую и фронтальную работу с классом, упростить контролирование учебной деятельности учеников; заинтересовать учеников, повысить их мотивацию, вовлечь в творческий процесс учения, увеличить быстроту и надежность усвоения знаний. Электронные учебные пособия помогают ученикам: развивать системное мышление, учиться анализировать, сопоставлять и обобщать факты; осваивать навыки работы с большими массивами информации, поиска информации и её грамотного использования; самостоятельно изучать, закреплять и повторять пройденный материал; приобрести навыки работы с компьютером; основательно подготовиться к сдаче ЕГЭ. Как показывают исследования, страх ошибки является одним из самых мощных барьеров на пути становления творческих способностей. Поэтому использование ЦОР на уроках английского языка исключает такую возможность: компьютер не ругает ребенка за неудачу и не проявляет негативные эмоции, а исправляет ошибки и хвалит за успешно выполненную работу, тем самым, не нарушая личностного развития ребенка и стимулируя мотивацию изучения английского языка.

Использование ЦОР в учебной и внеурочной деятельности помогает преодолевать трудности в обучении и самоутверждении учащихся, поскольку позволяет им раскрывать свои возможности и способности. Внеурочная работа увеличивает пространство, в котором школьники могут развивать свою творческую и познавательную активность, реализовывать свои лучшие личностные качества, т.е. демонстрировать те способности, которые зачастую остаются невостребованными на уроках. Все это создает благоприятный фон для достижения успеха, что, в свою очередь, положительно влияет и на учебную деятельность. Формы работы с ЦОР: фронтальная; групповая; парная; индивидуальная. Задания можно использовать на уроке в обычном классе при наличии компьютера и проектора для проведения фронтального опроса, когда ученики поочередно выполняют задания у компьютера, а класс следит за происходящим на экране. Было отмечено, что при использовании такой формы тренинга все ученики, независимо от уровня подготовки и

степени активности на обычных уроках, стремились попасть к компьютеру, чтобы ввести свой ответ с клавиатуры. Также было отмечено необычное внимание к ответу товарища: весь класс превращался в единое целое, следящее за ответом ученика, что говорит о повышении мотивации к изучению предмета.

Многие специалисты считают, что групповая форма обучения создает дефицит речевой деятельности студентов. При обучении с использованием ЭУ этот дефицит возрастает. Одним из решений, позволяющих снизить этот дефицит, является использование парного обучения при коллективном способе. ЦОР позволяет быстрее выполнить задание и оставшееся время я посвящаю развитию диалогических и монологических навыков (например, обсуждение темы после выполнения задания ЦОР). При изучении иностранных языков ЦОР успешнее всего применяется для: формирования новых знаний; применения знаний на практике. Этапы при работе с дисками на уроках английского языка: Вступительное слово преподавателя по теме диска. Предварительная работа с лексикой. Самостоятельная работа с диском. Обсуждение пройденного материала (разговорная практика). На первом этапе преподаватель знакомит с темой диска, его структурой и содержанием, объясняет последовательность работы. На втором этапе выполняются задания, направленные на отработку основных слов и выражений, например, объясняются ключевые слова, подбираются синонимы и антонимы; дается перевод на английский язык; проводится работа с адаптированными мини-текстами (их чтение, перевод на родной язык, ответы на вопросы, вставка пропущенных слов и т.д.); выполняются задания по словообразованию.

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Педагоги изучили функциональные возможности платформы.

ГБОУ СОШ №304 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в ГБОУ СОШ №304 постепенно выполняются. По состоянию на 31.12.2023 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 0 процентов;
- родителей – 0 процентов;
- педагогических работников – 60 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 20 процентов педагогических работников школы.

Профили обучения

В 2022/23 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован один профиль. Таким образом, в 2023/24 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х (таблица № 3):

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Гуманитарный	Иностранный язык. История. Обществознание		

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе есть 5 ребенка-инвалида, которые обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Целью проекта является формирование взглядов, убеждений, ценностных ориентиров, обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственное воспитание и др.

Темы и содержание классных часов, сценарных планов 1-4 классов, 5-6 классов, 7-9 классов, 10-11 классов были разработаны на федеральном уровне. На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Имеется визуализированный контент и интерактивные задания для обучающихся и родителей.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам, в 8:15 еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1-11 классах и внеурочные занятия «Россия – мои горизонты» в 6-11 классах:

- фактически проведены в соответствии с установленным временем и расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным;
- затруднений при проведении занятий не выявлено;
- темы занятий прописываются в электронном журнале еженедельно.



Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей Программой воспитания и календарным планом с учетом всех ступеней образования.

Программа разработана с участием педагогического совета школы и родителей, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Программа предусматривает приобщение обучающихся (кадет) к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся (кадет).

К числу определяющих принципов, являющихся важным условием реализации целей и задач, в соответствии с профилем школы, относится признание высокой социальной значимости гражданственности, готовность к достойному служению Отечеству, необходимость создания реальных возможностей осуществления целенаправленных усилий для их развития у российской молодежи. Приоритетами кадетского образования являются воспитание высокообразованной личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, права, традициями.

Воспитательная работа по Программе воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Школьные медиа».

Воспитательные мероприятия школы в большей степени носят событийный характер, проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся -кадет и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- события;
- акции;
- конференции;
- экскурсии;
- интеллектуальные игры и марафоны.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому при формировании личности, необходимо сочетать гражданскую, правовую, политическую культуру.

Таким образом, работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся школы организуется в рамках реализации рабочей Программы воспитания и программ Отделения дополнительного образования с кадетской составляющей.

Данная деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- правового сознания и профилактики правонарушений;
- формирование активной гражданской позиции через участие в школьном кадетском самоуправлении;
- экологической культуры.

В 2023 году в школе проведено 12 общешкольные мероприятий, 5 единых классных часов, 8 акций гражданско-патриотической и военно-патриотической направленности.

Школа приняла участие в ведомственных проектах и конкурсах СК РФ «Патриоты Отечества» (декабрь, 2023г.), «Лучший кадетский класс» (декабрь, 2023г., результат: диплом СК РФ за участие), «Юный следователь» май 2023г.), результат: диплом победителя - Гончаров Кирилл, 10к).

Школа приняла участие в проекте «Твой бюджет в школах 2023», по итогу которого команда 11 класса заняла первое место в Санкт-Петербурге и получила субсидию на реализацию своей идеи по улучшению и модернизации школьного пространства.

Анализ планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы школы и классного коллектива, в том числе и по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося, воспитание лучших качеств, свойственных гражданину страны.
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Степаненко Е.А.(4к2), Захаровой О.М.(6к2), Труфанова А.А. (8к), Мизоновой Э.А.(9к2).

Кадеты 11 класса, (классный руководитель - И.Ю. Быстрякова), стали участниками Поста на Пискаревском мемориале в рамках акции Юнармии.

Посещенные мероприятия классов по военно – патриотическому, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию показывают, что классные руководители проводят классные мероприятия с творческим подходом, используя новые приемы и методы воспитания с учетом тематики и возрастных особенностей обучающихся.

Классные руководители осуществляют военно-патриотическое и гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате: экскурсии по памятным местам города и Ленинградской области, проектно - исследовательские работы, встречи ветеранами Великой Отечественной войны, детьми блокадного города Ленинграда и тружениками тыла.

Обучающиеся активно включены в кружковую и досуговую деятельность. В он-лайн формате классные руководители с обучающимися участвуют в акциях, флеш-мобах, конкурсах стихов, эссе.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию:

- в рамках модуля «Урочная деятельность», (по ФГОС-2021)/ «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) «Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах.

Педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий:

- исторические экскурсии, викторины по истории государственных символов;

- изучение истории герба, флага, гимна РФ; изучение правил применения государственных символов;

- формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с юридическими мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов РФ.

В рамках модуля Программы воспитания «Ключевые общешкольные дела» организован еженедельный ритуал с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ. Предусмотрен временными рамками - по понедельникам, перед занятием «Разговоры о важном».

В деятельности первичной организации РДШ и отделения дополнительного образования школы организованы кадетские знаменные группы.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли обучающиеся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен педагог ОДОД В.Г. Черепанов.

Конкретные воспитательные события, дела первичного отделения РДДМ и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Для реализации программы базового уровня в ГБОУ СОШ №304 для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – Москвина В.Э., социальный педагог;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы педагоги-навигаторы программы: «Россия- мои горизонты»;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума используется профориентационная площадка «Билет в будущее».

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Днях открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение кадет; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и учащегося - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности

Работа с кадетами по профориентации в соответствии с юридическим профилем образовательного учреждения предполагает следующие профориентационные мероприятия:

- тематические встречи, викторины, беседы, круглые столы с представителями Санкт-Петербургской академии Следственного комитета РФ, Главного следственного управления Следственного комитета РФ по г. Санкт-Петербургу, ГУ МВД по г. Санкт-Петербургу, Северо-Западным следственным управлением на транспорте СК России, Прокуратурой.

- классные часы, часы общения, диспуты, связанные с вопросами выбора профессий, а также часы общения, которые показывают честь, доблесть российских офицеров, вызывают чувство гордости за офицеров и воспитывают чувство патриотизма;

- диагностику уровня воспитанности кадет, их готовности к будущей профессии; готовности к военно-профессиональной деятельности; тестирование и анкетирование кадет с привлечением педагога - психолога, с целью выявления профнаправленности; индивидуальная и групповая работа с кадетами;

- консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

- расширение знаний в рамках школьных предметов, необходимых для дальнейшего обучения выбранной профессии;

- проведение целевых экскурсий в военные музеи города Санкт-Петербурга и Ленинградской области;

- профориентационные встречи в рамках сетевого взаимодействия с Санкт-Петербургской академией СК РФ, Клубом адмиралов и генералов Санкт-Петербурга; дней открытых дверей военных училищ;

- встречи с представителями военных учебных заведений Министерства обороны РФ;

- организация встреч с представителями военного комиссариата;

- проведение встреч кадет с выпускниками ГБОУ СОШ № 304 «Центр подготовки кадет», обучающихся по юридическим специальностям;

- курсантами военных заведений министерства Обороны РФ;

- информирование кадет о специализированных Вузах юридической направленности через школьный медиа-центр, страницы выпускника кадетских групп в социальных сетях.

Для профессионального самоопределения кадет им предоставляется так же весь спектр профориентационной деятельности в том числе:

-обновление стендов «В мире военных профессий», «Наши выпускники – курсанты военных вузов» и в ходе часов общения;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- встречи с носителями профессий (очные и онлайн);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий
- прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «Проектория» (<https://proektoria.online/>).

Одним из важных аспектов воспитательной работы в ГБОУ СОШ № 304 Центрального района СПб является работа в направлении профилактики правонарушений обучающихся.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия профилактической направленности:

- Проведение тематической консультации «Детский телефон доверия» для обучающихся;
- Организация и реализация мероприятий в рамках Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети», в том числе, создание, совместно с кадетским активом информационного стенда: «Береги себя в Интернете», квиз-перемены и классные часы;
- Организация дискуссионной площадки: «Всё зависит от нас. Экстремизм в молодёжной среде»;
- Проведение классных часов на тему «Профилактика потребления снюса»;
- Выступления на родительских собраниях на темы: «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», «Ответственность обучающихся за свои действия и поступки: «Если бы я знал...», «Здоровый ребенок – здоровое будущее», «Повышение мотивации обучающихся к обучению», «Профилактика суицидального поведения»
- Совместно со специалистами ППМСЦ «Развитие» Центрального района Санкт-Петербурга проведены занятия для обучающихся в рамках программ: «Знатоки безопасного поведения», «Знатоки безопасного поведения».
- Проведение мероприятий, в рамках Недели, приуроченной к Дню народного единства, а именно: классные часы, устный журнал и оформление фотовыставки «Мы-вместе!»;
- В рамках Всероссийского дня правовой помощи проведено расширенное заседание кадетского актива и проведение лекций инспектором ОДН;
- Проведение тренингового занятия с кадетами старших классов в рамках проекта «ДокГрамм», направленного на повышение правового просвещения несовершеннолетних.

Эффективность воспитательной работы школы в 2023 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития, учащихся так же являлось педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивалось на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Деятельность педагогического коллектива по Программе воспитания осуществлялась в соответствии с поставленными целью и задачами.

На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2023 году.

Все запланированные мероприятия, в соответствии с календарным планом воспитательной работы, по всем ступеням образования школы, реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законом Санкт-Петербурга от 20.04.2021г. № 167-39 «О кадетском образовании в Санкт-Петербурге» охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100 процентов.

Во втором полугодии 2022/23 учебного года Школа реализовывала 16 дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное (Кадетский хор, Эстрадный ансамбль «Форте», Студия танца «Юность», Студия танца «Гармония», «История танца»);
- социально-гуманитарное (Кадетская строевая 1-4 кл., Кадетская строевая 5-8 кл., Кадетская строевая 9-11 кл., Огневая подготовка, История кадетского движения 1-2 кл., История кадетского движения 7-8 кл., «Я - следователь», Юный следователь, «Юный патриот», Основы межличностных отношений, Основы криминалистики, Кадеты – маленькие капитаны, Введение в следственное дело);
- туристско-краеведческое (История следственного дела).

В первом полугодии 2023/24 учебного года реализовывала 17 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направленностям:

- художественное (Кадетский хор, Эстрадный ансамбль «Форте», Студия танца «Юность», Студия танца «Гармония», «История танца»);
- социально-гуманитарное (Кадетская строевая 1-4 кл., Кадетская строевая 5-8 кл., Кадетская строевая 9-11 кл., Огневая подготовка, История кадетского движения 1-2 кл., История кадетского движения 7-8 кл., «Я - следователь», Юный следователь, «Юный патриот», Основы межличностных отношений, Основы криминалистики, Кадеты - Маленькие капитаны, Введение в следственное дело);
- туристско-краеведческое (История следственного дела).
- естественно-научная направленность (Информационная безопасность).

Во втором полугодии 2022/23 учебного года по программам художественной и туристско-краеведческой направленностям занимались 56 процентов обучающихся, осваивающих дополнительные образовательные программы. В первом полугодии 2023/24 учебного года доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы художественной и туристско-краеведческой направленностей, выросла на 10 процентов и составила 66 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ художественной и туристско-краеведческой направленностей и необходимости увеличения количества программ по этим направленностям.

В первом полугодии 2023/24 учебного года в рамках художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
--------------	--------------------	-------------------------	--------------------------------	------------------------------

1.	Экскурсия	Музей «Обороны блокады Ленинграда»	24.01.2023	28 человек
2.	Посещение спектакля по мотивам сказки «12 месяцев»	Духовная академия	25.01.2023	11 человек
3.	Урок цифры на тему «Технологии, которые предсказывают погоду»	школа	25.01 – 03.02.2023	4-8 классы 200 человек
4.	Праздничный концерт «Ленинград-900 дней героизма и мужества»	школа	26.01.2023	20 участников/ 120 зрителей
5.	Посещение арт-объектов интерактивного проекта «Живые улицы»	Манежная площадь	27.01.2023	4к2, 5к2, 10к 75 человек
6.	Единый день открытия Первичных отделений РДДМ	школа	10.02.2023	12 человек
7.	Возложение цветов к памятнику А.С. Пушкину	Памятник на ул. Пушкина	17.02.2023	6 человек, 11к
8.	Театральный урок	Мариинский театр	18.02.2023	10к, 25 человек
9.	Занятия по правилам дорожного движения и предотвращения травматизма	школа	20.02.2023	53 человека
10	Сбор макулатуры	школа	22.02.2023	30 человек
11	Посещение общественной приемной партии «Единая Россия»	Ул. Декабристов, 16	24.02.2023	27 человек
12	Церемония торжественного обещания кадет 1-х взводов	школа	10.03.2023	60 человек
13	Игра «Тайны военного архива»	Фонтанка, 32	14.03.2023	8 человек
14	Семинар-практикум «Использование коворкинг-пространства в	Фонтанка, 32	16.03.2023	5 человек

	деятельности ШУС и актива первичных отделений РДДМ			
15	Флеш-моб «Крым наш»	школа	17.03.2023	90 человек
16	Спартакиада семейных команд	ЦФК Центрального района	17.03.2023	7 человек
17	Экскурсия	Музей А.В. Суворова	22.03.2023	7к 30 человек
18	Мосты дружбы	школа	24.03.2023	10 человек
19	Профорientационное занятие о службе в следственных органах	школа	25.03.2023	3к1, 7 человек
20	Выставка «Преданья старины глубокой» посвященная И.Д. Чрняховскому	Школа. Библиотека	25.03.2023	90 человек
21	День освобождения узников нацистских концлагерей	Школа. Актальный зал	11.04.2023	95 человек
22	День авиации и космонавтики	Библиотека школы	12.04.2023	180 человек
23	Образцовый проект СК РФ «Патриоты Отечества»-научная конференция	Библиотека школы в режиме видеосвязи	13.04.2023	4 человека
24	«Планета детства 2023»	Концертный зал «Карнавал»	17.04.2023	19 человек
25	Безопасное колесо – 2023, 12 слет отрядов	КЦ ГУ МВД по СПб и ЛО	21.04.2023	4 человека
26	Смотр-конкурс почетного караула «Лига кадетского спорта»	Балтийский берег	26.04.2023	11 человек
27	Акция-митинг «Малый бессмертный полк»	Строевой плац школы	07.05.2023	200 человек
28	Военно-спортивный конкурс	База ОРУП Выборгского района СПб	10.05.2023	20 человек

29	Встреча с исполнителем песен о войне Андреем Свяцким	Актовый зал школы	12.05.2023	60 человек
30	«На рубежах границ» региональный слет «Юные друзья пограничников»	г. Сестрорецк	13.05.2023	12 человек
31	День детских общественных организаций	Фонтанка,32	19.05.2023	20 человек
32	«Юный следователь»	СК РФ по СПб	30.05.2023	10 человек
33	Торжественный митинг, посвященный Дню знаний – 1 сентября	Строевой плац школы	01.09.2023	300 человек
34	100 лет со дня рождения Героя Советского Союза Зои Космодемьянской	Актовый зал	13.09.2023	90 человек
35	Международный день музыки, флеш-моб	Придворовая территория школы	04.10.2023	180 человек
36	День самоуправления	школа	06.10.2023	40 человек
37	День отца	школа	15.10.2023	60 человек
38	Районная установочная конференция «Первые в Центральном»	Гимназия № 209 «Павловская гимназия»	08.11.2023	5 человек
39	Районное первенство по минифутболу, кубок Дюперрона	СОШ № 222	С 10.11.2023 по 28.11.2023	20 человек
40	Ток-шоу «Школьные годы чудесные»	Фонтанка,32	22.11.2023	5 человек
41	«Творческая мастерская «Подарок для мамы»», посвящено дню Матери	школа	24.11.2023	120 человек
42	Городской конкурс строя и песни	школа	25.11.2023	12 человек
43	День Государственного Герба РФ	школа	30.11.2023	182 человека

44	Международный день инвалидов	школа	30.11.2023	21 человек
45	Школа будущего следователя	Невская ратуша	С 04.12 по 08.12.2023	15 человек
46	Всероссийский конкурс сочинений-эссе, посвященных дню Конституции	Россия	06.12.2023	1
47	Встреча с представителями Военного института национальной гвардии	Актальный зал школы	07.12.2023	60 человек
48	Флеш-моб «Изготовление объемной новогодней игрушки»	школа	08.12.2023	25 человек
49	Региональные детско-юношеские соревнования «Дорожный патруль»	Лицей № 384	09.12.2023	8 человек
50	КВН	Актальный зал школы	25.12.2023	30 человек



В целом дополнительные общеразвивающие программы нацелены на предпрофильную подготовку кадет и дальнейшее их обучение в Академии Следственного комитета РФ или других ВУЗах юридической направленности.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2022 годом так же 100 процентов. Исходя

из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

Об антикоронавирусных мерах

ГБОУ СОШ № 304 в течение 2022/2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Санкт-Петербурга:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте ГБОУ СОШ № 304 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–8-е классы – 34 недели;
- 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки, установленную СанПиН 2.4.2.2821-10.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков;
- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;
- для обучающихся 5-11 классов – не более 7 уроков.

Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать:

- для обучающихся 1-х классов – 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-4 классов – 5 уроков;
- для обучающихся 5-11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) таков, что затраты времени на его выполнение не превышают (в астрономических часах):

во II-III классах – 1,5 ч., в IV классах – 2 ч., в 5-8 классах – не более 2,5 ч, в 9-11 – не более 3,5 ч.

Динамическая пауза продолжительностью 40 минут между последним уроком и занятиями внеурочной деятельности

Обучение в первых классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии осуществляется следующим образом. В сентябре-октябре четвертый урок и один раз в неделю пятый урок. (всего 48 уроков) проводится в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации, уроки-игры.

Содержание нетрадиционных уроков направлено на развитие и совершенствование движения обучающихся.

Уроки в нетрадиционной форме распределяются в соответствии с рабочими программами учителей следующим образом:

-24 урока физической культуры и 24 урока по другим учебным предметам, в том числе:

4-5 экскурсий по окружающему миру;

3-4 экскурсии по изобразительному искусству;

4-6 нетрадиционных занятий по технологии;

4-5 уроков-театрализаций по музыке;

6-7 уроков-игр и экскурсий по математике (кроме уроков русского языка и литературного чтения).

Продолжительность учебной недели определена образовательной организацией в соответствии с СанПиНом 2.4.2.2821-10:

В 1-11 классах - пятидневная учебная неделя (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки)

Продолжительность уроков – 45 минут.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 09.00 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	531
	– начальная школа	226
	– основная школа	234
	– средняя школа	71
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	1
	– основная школа	1
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году:

Успеваемость	2 «К»1	2«К»2	3 «К»1	3 «К»2	4 «К»1	4 «К»2	Всего
	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	чел. (%)	
отличники	3 (10,7)	2 (6,6)	6 (19)	7 (22)	6 (22)	4 (15)	28 (16)
4 и 5	20 (71)	14 (47)	15 (48)	16 (50)	15 (58)	13 (50)	93 (53)
одна 3	1 (3,5)	4 (13)	2 (6)	2 (6)	3 (12)	2 (7,6)	14 (8)

есть 2	-	2 (6,6)	1 (3,2)	-	-	-	3 (9,8)
--------	---	---------	---------	---	---	---	---------

	2 «К»1 чел. (%)	2 «К»2 чел. (%)	3 «К»1 чел. (%)	3 «К»2 чел. (%)	4 «К»1 чел. (%)	4 «К»2 чел. (%)	Итого чел. (%)
% обученности по всем предметам	28 (100)	28 (93)	30 (96)	32 (100)	27 (100)	23 (88)	168 (97)
% качества успеваемости.	23 (82)	16 (52)	21 (67)	23 (72)	21 (81)	17 (65)	121 (70)

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2023 году с результатами освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «качество успеваемости» в 2022 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» вырос на (в 2022-м был 70%), процент обучающихся, окончивших на «5» вырос на (в 2021-м был 16%).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

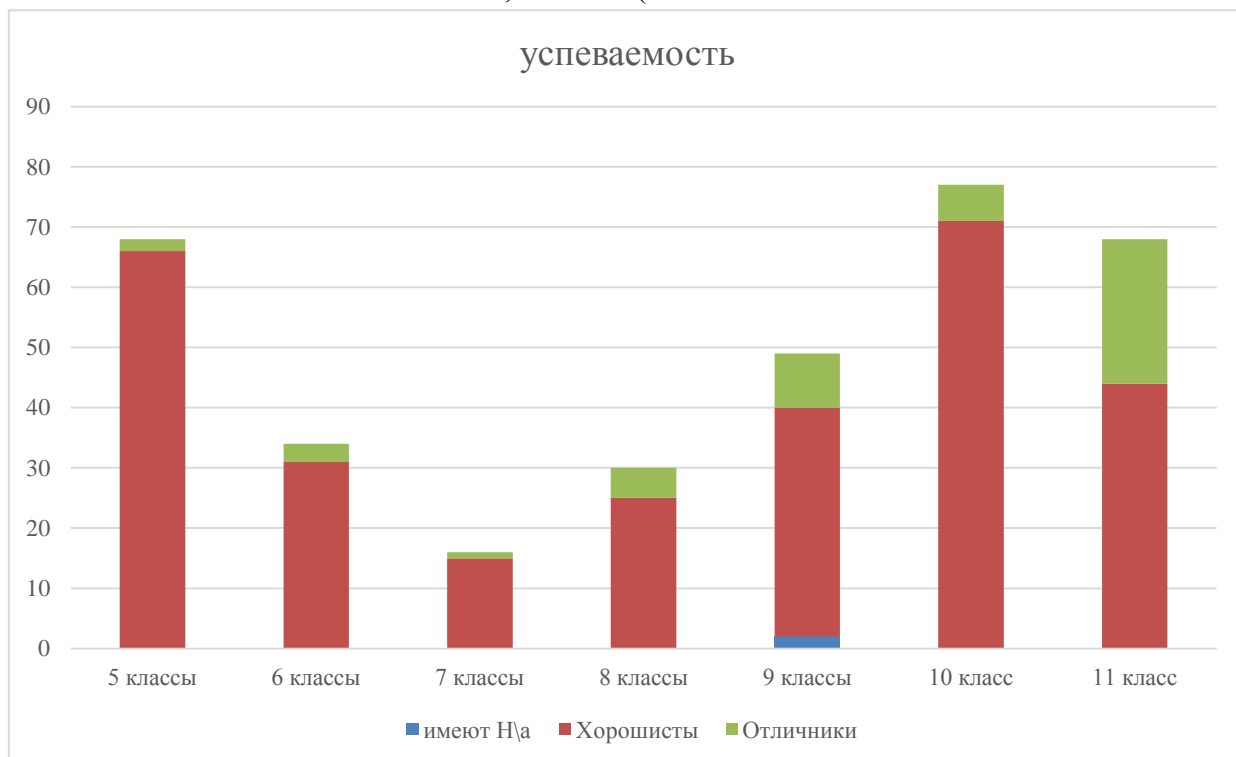
Клас сы	Всег о уча щих ся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведе ны условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли честв о	%	с отмет ками «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Коли честв о	%	Коли честв о	%	Кол ичес тво	%
5	86	86	100	23	66	0	0	0	0	0	0	0	0
6	57	57	100	10	31	3	9	0	0	0	0	0	0
7	30	29	98	15	15	1	2	1	2	0	0	0	0
8	33	30	95	14	25	0	0	3	5	0	0	0	0
9	55	54	96	20	38	5	9	1	4	0	0	1	2
Итог о	263	263	98	82	30	9	3	6	2	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 35,5%), процент учащихся, окончивших на «5», (в 2022-м было 9%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году:

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего								Из них н/а	
		Коли чест во	%	с отме ткам и «4» и «5»	%	с отме ткам и «5»	%	Кол ичес тво	%	Кол ичес тво	%	Коли чест во	%
10	32	30	97	22	71	2	6	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	11	44	6	24	0	0	0	0	0	0
Итог о	57	65	98	33	50	8	12	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 учебном году выросли на (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 40%), процент учащихся, окончивших на «5», (в 2021-м было 9%).



Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	56	43
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	56	43
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	55	43
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	55	43

ГИА в 9-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2023 в ГБОУ СОШ № 304 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 56 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 56 девятиклассник сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Качество повысилось на 6 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	44	2,9	100	71	3,9

2021/2022	100	84	3,9	100	93	4,3
2022/2023	98	78	3,7	98	85	4,1

Также 56 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	15	40	3,4	100
История	3	20	3,7	100
Иностранный язык	6	37	3,8	100
Биология	28	93	4,3	100
Информатика и ИКТ	21	60	3,7	100
География	33	70	3,7	100
Химия	6	50	4,5	100
Физика	1	45	3	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не получил никто.

Таблица 12. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	27	100	53	100	56	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	7	5	9	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	19	70	20	38	13	27

Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	27	100	51	96	56	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	2	4	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2022/23 года писали итоговое сочинение 7 декабря 2022 года. В итоговом сочинении приняли участие 25 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023 году все выпускники 11-х классов (25 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 13. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	22
Средний балл	4,4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	9
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45

ЕГЭ по русскому языку сдавали 43 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно сдали экзамен

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	43
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	9
Средний тестовый балл	68

В 2023 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 21 человек. Из них 20 человек (95%) успешно справились с экзаменом. Средний балл – 42.

Таблица 15. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	59	74,8
2021/2022	53	73
2022/2023	42	68

В 2023 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 43 обучающихся предмет выбрали 28 человек (65%). Историю выбрали – 13 человек (56%), английский язык сдавали 3 (12%) человека, информатику – 5 человек (20%), химию - 2 (8%), биологию – 2 (8%), географию – 1 человек (4%), литературу – 1 человек (4%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2023 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	43	68	100
Математика (базовый уровень)	22	4,4	100
Математика (профильный уровень)	21	42	100
Химия	2	8,5	0
Биология	2	37,5	50
История	13	63	92
Обществознание	28	61	100
Английский язык	4	60	100
Информатика	17	42	65
География	5	56	80
Литература	1	37	100
Физика	4	48	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2022/23 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 4 человека.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали высокую успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.

По ГИА-9 средний балл 3,8 по обязательным предметам и предметам по выбору.

По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,4, по профильной математике – 4,2, по русскому языку – 68.

Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (9%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 90 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний, обучающихся выше среднего по предметам.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2019	2020	2021	2022	2023
1	3	0	5	4

Таблица 18. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2022–2023 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Антонов А. С.	11к	Ершова Э.Ф.
2	Гапонова В. Д.	11к	Ершова Э.Ф.
3	Куксинский Г. Д.	11к	Ершова Э.Ф.
4	Пижонкова О. Е.	11к	Ершова Э.Ф.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл 3,8 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4,4, по профильной математике – 4,2, по русскому языку – 68.
4. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 4 человек (9%).

Результаты регионального мониторинга и Общероссийской оценки по модели PISA

1. Успешность выполнения работы в процентах:
 - выше уровня региона: общий показатель по Школе
 - ниже уровня региона: общий показатель по Школе
2. Уровень достижения выше среднего по региону: общий показатель по Школе
3. Уровень сформированности УУД.

Познавательные УУД (классифицировать (сравнивать), устанавливать, находить, выявлять причинно-следственные связи):

- выше уровня региона: общий показатель по Школе
- ниже уровня региона: общий показатель по Школе

Регулятивные УУД (определять цель, планировать, умение проверки и оценки):

- выше уровня региона: общий показатель по Школе
 - ниже уровня региона: общий показатель по Школе
- УУД – работа с текстом (работать со сплошным и несплошным текстом):

- выше уровня региона: общий показатель по Школе
- ниже уровня региона: общий показатель по Школе

С работой справились 32 учащихся, что составило. Не справились – Преодолели порог «лучших» результатов 7 человек (12%).

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В 2023 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 54 обучающихся.

Таблица 19. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2023 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	499	497	493	498	464	476
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	6%	15%	5%	19%	9%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	6%	7%	2%	11%	0%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 20.

Таблица 20. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	6%	29%	35%	24%	6%	0%

Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	37%	4%	0%	0%

По результатам исследования школа была отнесена к следующим группам:

Группы	Школа
По уровню результатов	С высокими результатами
По степени риска	Нерисковая

Вывод: по результатам общероссийской оценки по модели PISA Школа отнесена к группе нерисковых с высокими результатами.

Результаты ВПР

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ № 304 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ №304 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: текущая и тематическая оценка, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся, ВПР.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Проведенные весной 2023 года Всероссийские проверочные работы показали

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- продолжительный каникулярный период;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2023 года, ВсОШ.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с 64 процентов, обучающихся Школы в 2021/22 году до 66 процентов в 2022/23 году.

Осень 2023 года, ВсОШ.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились, а качественные – стали выше на 7 процентов.

В 2022-2023 учебным году учащиеся школы приняли участие в Региональных олимпиадах, проводимых «Академией талантов».

Учащиеся приняли участие в олимпиадах по информатике, английскому языку, музыке, истории, обществознанию и праву. Всего - 56 ребенка.

В региональной олимпиаде по музыке учащиеся стали победителями.

Победители школьного этапа – 4

Победитель районного этапа -1

Победители школьного этапа 9

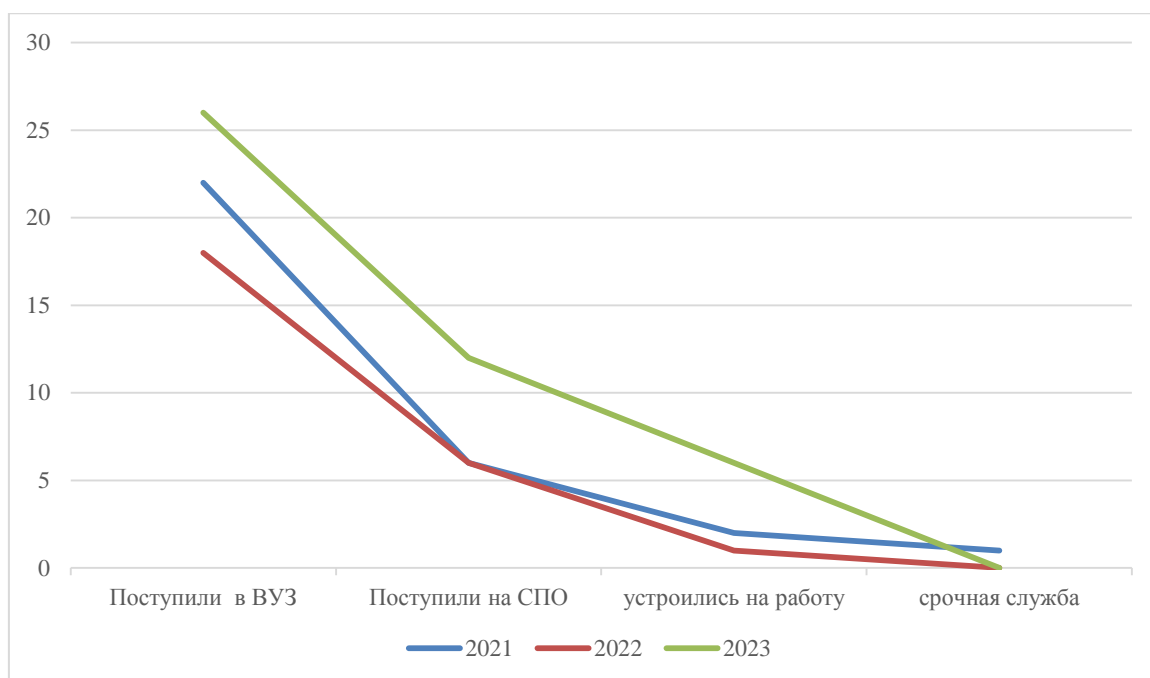
Призеры районного этапа 3

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся Школы.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 21. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Шко лы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиона льную ОО	Все го	Посту пили в вузы	Поступили в профессиона льную ОО	Устрои лись на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2020	49	28	5	16	27	19	6	1	1
2021	55	40	2	11	30	22	6	2	0
2022	51	24	6	20	25	18	6	1	0
2023	55	29	2	24	44	26	12	6	0



В 2023 году 98 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс Школы. По сравнению с 2022 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 10 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в Школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ № 304 в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ № 304 являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа

процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 375 респондент.

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

1. Анализ кадрового состава педагогических работников ГБОУ СОШ № 304.

На период самообследования в ГБОУ СОШ № 304 Центрального района Санкт-Петербурга работают 47 педагогических работников, из них 3– внешние совместители.

95 % педагогических работников имеют высшее педагогическое образование.

За отчетный период получили (подтвердили) квалификационную категорию 10 человек:

высшая категория - 5 человек;

первая категория – 5 человек.

Должность	всего	Образование		Квалификационная категория		Стаж работы в должности			Возраст		
		Высшее	Среднее проф.	Высшая	Первая	До 5 лет	От 5 до 20 лет	Свыше 20 лет	Моложе 25 лет	От 25 до 35 лет	Старше 35 лет
Руководящие работники	3	3					2	1			3
Учитель	28	27	1	16	10	1	4	23	1	3	24
Воспитатель ГПД	6	6		3	2		2	4			6
Педагог-организаторы	1	1			1	1				1	

Педагоги доп. образования	4	4			3	3	1				4
Другие педагоги	5	4	1	1	1	2	2	1		1	4

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий. С целью внедрения федеральных образовательных программ, требований обновленного ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся проведена подготовка педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, развитии системы наставничества и работы в парах.

Прошли курсы повышения квалификации в 2022/2023 учебном году:

Название программы курса повышения квалификации	кол-во педагогов
Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО	17
Цифровая образовательная среда: новые инструменты педагогов	6
Школа современного учителя: достижение российской науки	3
Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	5
Работа с программным обеспечением ГИА 9-11 в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации	2
предметные курсы ИМЦ, АППО	7

3. В план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в ГБОУ СОШ № 304 Центрального района Санкт-Петербурга на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения в школах.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ СОШ № 304 составляет 100 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Х. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 22822 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 6541 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6285 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6285	5265
2	Педагогическая	110	20
3	Художественная	16537	2864
4	Справочная	76	36
5	Языковедение, литературоведение	0	0
6	Естественно-научная	0	0
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 10, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 135.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование

библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 70 новых изданий. Это позволило удовлетворить потребность в таких изданиях во время дистанционного обучения.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-технические условия позволяют реализовывать образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования и обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных образовательными стандартами требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования,
- соблюдение: санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, освещению, воздушно-тепловому режиму); санитарно-бытовых условий (имеются: санузлы, места личной гигиены);
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, нормам, предъявляемым к территории организации; зданию школы. Школа располагается в одном трехэтажном здании. Территория школы огорожена по периметру. Общая площадь земельного участка составляет 7999 кв. м. На территории посажены деревья и кустарники.

Материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии и включает в себя 26 учебных кабинетов, оснащенных учебной мебелью, интерактивным оборудованием, компьютерами, из них: 2 компьютерных класса по 16 мест, 2 лингафонных кабинета по 16 мест; методический кабинет, приспособленный спортивный зал с раздевалками, имеется актовый зал, интерактивный тир для проведения занятий по огневой подготовки, кабинет социально-психологической службы и библиотека-медiateка. Имеется столовая, в которой дети получают горячее питание. Оборудован медицинский кабинет. Развитие материально-технической базы в соответствии с поставленными задачами, происходило за счёт бюджетных (муниципальный бюджет) ассигнований. Педагогами школы проведена большая работа по оборудованию учебных кабинетов новыми стендами, раздаточным и наглядным материалом. Библиотека частично пополнилась новыми учебниками.

Анализ раздела плана укрепления материально-технической базы школы показывает, что все его пункты выполнены в полном объёме.

Анализ ведения финансовых расчётов по целевому использованию бюджетных средств показывает их прямое назначение, т.е. нарушений в этом направлении нет.

Были приобретены учебники к новому учебному году;

Были проведены мероприятия по укреплению материальной базы школы, что позволяет создать лучшие условия для учебно-воспитательного процесса в школе

В течение учебного года в школе проводился текущий ремонт здания школы и оборудования,

Укрепление материальной базы школы всегда было, делом первостепенной важности и всегда имеется недостаток в материальных средствах.

Безопасность ОО является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность ОО включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания. Реальные условия современной жизни подтверждают несомненную актуальность изучения и обеспечения безопасности.

Комплексная безопасность школы достигается в процессе осуществления следующих основных мер и мероприятий:

- контроль и обеспечение состояния безопасности для своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций;
- осуществление пожарного надзора, в школе установлена система автоматической пожарной сигнализации, система оповещения и управления эвакуацией, внутренний противопожарный водопровод;
- организация пропускного режима, исключающего несанкционированное проникновение на объект граждан и техники;
- установлена система видеонаблюдения, имеющая 19 внешних камер видеонаблюдения по периметру здания школы и 13 внутренних камер видеонаблюдения.

Плановая работа по антитеррористической защищенности ведется на основе разработанного Паспорта безопасности. Допуск без ограничений на территорию школы разрешается автомобильному транспорту экстренных аварийных служб, скорой медицинской помощи, пожарной охраны, управления ЧС и ПБ, управления внутренних дел, электросетей при выводе их из строя. Допуск указанного автотранспорта разрешается администрацией школы при проверке у водителей сопроводительных документов и документов, удостоверяющих личность водителя.

В школе имеется тревожно-вызывная сигнализация, представляющая собой стационарную кнопку тревожной сигнализации, оборудованную в канцелярии, и две переносных кнопки (на посту охраны и в кабинете заместителя директора по административно хозяйственной работе). Эта сигнализация предназначена для скрытого и экстренного вызова группы задержания Росгвардии. Она находится в рабочем состоянии постоянно и ежемесячно проверяется ответственным сотрудником школы, отвечающим за безопасность, с обязательной регистрацией в журнале.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	533 чел.

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	224 чел.
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	263 чел.
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	46 чел.
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	246 чел (46%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	База/профиль 4,6/53
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 чел (10%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 чел (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	372 чел (70%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	102 чел (19%)
– регионального уровня		8 чел (8%)
– федерального уровня		1 чел (1%)
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 чел. (9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	58 чел. (11%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	52
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		49
– средним профессиональным образованием		0

– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	40 (77%)
– с высшей		24 (46%)
– первой		16 (30%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	22 (42%)
– до 5 лет		14 (26%)
– больше 30 лет		8 (15%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	12(23%)
– до 30 лет		3 (5%)
– от 55 лет		9 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (36%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да

– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	9,7

* В 2023 году средний балл ГИА-9 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ОГЭ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

В Школе проведено большое количество мероприятий в рамках учебно-воспитательного плана, успешно реализованы программы «Разговоры о важном» и «Профминимум», а также другие программы внеурочной деятельности. Регулярно проводятся мероприятия по профориентации и профилактике правонарушений и девиантного поведения. Успехи учеников в предметных олимпиадах и конкурсах не только районного, но и регионального уровня являются показателем правильно выстроенной работы образовательного учреждения.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ ГБОУ СОШ №304 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.