



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №304
«Центр подготовки кадет»
Центрального района
г. Санкт-Петербурга
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ СОШ №304
«Центр подготовки кадет»
Центрального района
г. Санкт-Петербурга
_____ Ю.Е. Яковлев
«25» августа 2022 г.
Приказ от 25 августа 2022 г. № 73

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ЮНЫЙ СЛЕДОВАТЕЛЬ

Возраст учащихся: 12 - 13 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчик:
Бондаренко Валентина Павловна,
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
1.1. Основные характеристики программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Актуальность образовательной программы.....	3
1.4. Отличительные особенности образовательной программы.....	3
1.5. Адресат программы - характеристика категории учащихся по программе.....	3
1.6. Цель дополнительной образовательной программы.....	3
1.7. Задачи дополнительной образовательной программы.....	4
1.8. Условия реализации образовательной программы.....	4
1.9. Планируемые результаты.....	5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	6
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....	6
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	7
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	10

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основная характеристика программы.

«Юный следователь» является предметом в системе дополнительного образования кадетского класса. Программа рассчитана на 1 год, 72 часа в год, 2 часа в неделю.

Рабочая программа по предмету «Юный следователь» для 5-го (кадетского) класса составлена в соответствии с программой специального курса «Введение в профессию. Следственное дело» на основе курса «Право». 10-11 классы, авторы составители В.В. Спасская, С.И. Володина, Е.А. Певцова. Рабочие программы по обществознанию, экономике, праву. 10-11 классы, авторы составители Т.А. Корнева.-М: Глобус, 2009. Образовательный стандарт.

1.2. Направленность программы.

Направленность - социально-педагогическая.

1.3. Актуальность образовательной программы.

Соответствие государственной политики в области дополнительного образования и стандартам кадетского воспитания, социальному заказу общества и ориентирования на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

1.4. Отличительные особенности данной программы.

Программа реализуется в среде кадетских взводов, курируемых Следственным комитетом РФ. Предмет «Юный следователь» спланирован и проводится для формирования правовой культуры и социально-правовой активности подростков, становления навыков необходимости соблюдения норм права.

1.5. Адресат программы - характеристика категории учащихся по программе.

В реализации программы «Юный следователь» участвуют ученики 6-х классов от 12 до 13 лет любого пола, которые проходят курс в течение одного года с численностью группы от 15 человек на протяжении всего года обучения. Программа доступна для реализации независимо от состояния здоровья и других факторов у кадет.

1.6. Цель дополнительной образовательной программы.

Формировать у кадет навыки организации и проведения следственных действий, навыки публичных выступлений, умения осуществлять поиск необходимой информации по заданной теме в источниках права и извлекать необходимую информацию. Отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации

адекватно поставленной цели. Умение выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладеть элементарными навыками прогнозирования.

1.7. Задачи дополнительной образовательной программы.

Обучающие:

- ознакомить с возможностями правовой и правоохранительной системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

- сформировать у учащихся представление об основах следственного дела;

- формировать умения выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладеть элементарными навыками прогнозирования.

Развивающие:

- развивать аналитическое мышление;

- развивать умения осуществлять поиск необходимой информации по заданной теме из источников, созданных в различных знаковых системах;

- активизировать умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

Воспитательные:

- воспитать гражданскую ответственность и чувство собственного достоинства; дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- развивать способность и готовность к самостоятельному принятию правовых решений;

- формировать интерес к будущей профессии.

1.8. Условия реализации образовательной программы.

Набор осуществляется на основании заявления родителей и медицинских справок. 1 год обучения до 25.05.

Срок обучения: 72 часа в год.

Форма обучения: лекции, диспуты, тесты, опросы и пр.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

При введении обучения с использованием дистанционных технологий школа переходит на единую цифровую площадку, которая позволит проводить занятия синхронно и асинхронно. Будут

использоваться следующие возможности для введения и отработки нового учебного материала: презентации, видео уроки, тесты, яндекс-формы.

1.9. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- осознание необходимости наличия правовой системы страны;
- формирование представления о следственной деятельности;
- осознание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, правопорядку, готовность к самостоятельному принятию правовых решений.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план действий, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Предметные результаты:

- должны знать специальную юридическую терминологию;
- знать права и обязанности граждан Российской Федерации в различных сферах деятельности человека;
- знать структуру правоохранительной системы Российской Федерации;
- знать основные требования к оформлению юридических документов.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Следственный комитет Российской Федерации	1	1	0	Анкетирование. Беседа. Педагогическое наблюдение
2.	История следствия в России. Понятие о преступлении, его элементах. Роль следователя	6	6	0	Опрос

3.	Основы собственной безопасности «Убережем детей от насилия»	4	3	1	Текущий контроль. Выполнение практического
----	--	---	---	---	---

					задания
4.	Доказательства и доказывание. Следственные действия. Основы криптографии: история и современность. Метод шифрования «Цезарь»	9	6	3	Текущий контроль. Практическая работа. Опрос
5.	Криминалистика. Терминология	10	4	6	Текущий контроль. Практическая работа
6.	Юридическая психология. Память - уникальный источник информации	8	6	2	Текущий контроль. Практическая работа
7.	Экспертные исследования в следственной практике: судебная экспертиза - мифы и реальность	16	12	4	Текущий контроль. Практическая работа
8.	Ситуационная игра «Осмотр места происшествия»	6	0	6	Текущий контроль. Практическая работа
9.	Викторина	6	0	6	Викторина
10.	Маршрутная игра (квест) «Юный следователь»	6	0	6	Квест
	Итого	72	38	34	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	25.05	36	72	72	Теория и практика

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение образовательной программы (УМК).

Методы занятий:

1. Диалог;
2. Диспут, дискуссия;
3. Беседа;
4. Лекция.

Оборудование: аудио- и видеоматериалы, иллюстрированные материалы.

Прогнозируемый результат - усвоение кадетами основных юридических терминов, умение составлять отдельные процессуальные документы.

Критерии результативности:

1. Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений, поведение, достойное кадета;
2. Активный интерес к предмету «Юный следователь», умение анализировать учебные ситуации.
3. Активное участие кадет в делах класса и учебного центра;
4. Удовлетворительный балл и выше оценки по уровню «дисциплинированности».

Методические материалы

Конституция Российской Федерации. СПб, ООО «Виктория плюс», 2010.

Уголовный кодекс Российской Федерации. Издательство «Омега-Л», 2009.

Уголовно процессуальный кодекс Российской Федерации. Издательство ООО «Рид Групп», 2010. презентации и лекции, подготовленные преподавателем на основе тематического плана.

Оценочные материалы

Ведомости успеваемости кадет. Бланки результатов по письменным опросам. Бланки результатов по итогам зачёта.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (ред. от 01.08.2014) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 20.03.2020)
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 02.06.2016) // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://www.pravo.gov.ru> (Дата обращения 20.03.2020)
3. Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы, утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. №761.
4. Федеральный Закон Российской Федерации от 24 июня 1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
7. Аверьянова Т.В. Судебная экспертиза: курс общей теории. - М.: Норма, 2012.
8. Адельханян Р.А. Криминалистика. Курс лекций: учеб. пособие – М.: ЮНИТИ- ДАНА, 2014.
9. Баев О.Я. Самоидентификация современной криминалистики (объект, предмет и субъектная система современной наук и криминалистики) // Библиотека криминалиста. Научный журнал. - 2012. №4 (5).-С. 308-323.
10. Беляков А.А. Взрывчатые вещества и взрывные устройства (криминалистическая взрывотехника). - М.: Юрлитинформ, 2003. 13
11. Бескровный Ю.В. Планирование как метод организации раскрытия и расследования преступлений // Российский следователь. - 2010. № 5. - С. 2-3.
12. Бутырская А.В., Гущев М.Е. Расследование преступлений, совершенных в составе организованной группы, преступного сообщества (преступной организации) - курс лекции. - Н. Новгород: Полиграфия сервис, 2014.
13. Быков В. Допрос потерпевшего // Законность. - 2014. № 6. - С. 27-32.
14. Варданян А.А. Расследование преступлений, связанных с торговлей людьми: уголовно-процессуальные и криминалистические аспекты: монография – М.: Юрлитинформ, 2012.
15. Вареник Р.Ю. Особенности расследования превышения должностных полномочий // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов. - 2013. Вып. 2. М.: Институт повышения квалификации СК России С. 96-99.
16. Вольнский А.Ф. Дактилоскопия: влияние общественного сознания на ее возникновение и развитие // Эксперт-криминалист. - 2014. № 4. - С. 3-6.
17. Гармаев Ю.П., Степаненко Р.А. Обстоятельства, подлежащие установлению и доказыванию по делам о преступлениях, связанных с посредничеством во взяточничестве // Российский следователь. - 2013. № 11. - С. 34-37.
18. Грибунов О.П., Нарыжный Е.В. Основные аспекты применения цифровой фотографии при осмотре места происшествия // Эксперт- криминалист. - 2014. № 3. - С. 33-35.
19. Дактилоскопия и дактилоскопическая экспертиза: практическое пособие / Под ред.: Анищенко И.А. - М.: Юрлитинформ, 2013.
20. Дубинин Л.Г. Проведение очной ставки в ходе расследования заведомо ложных показаний свидетеля или потерпевшего // Вестник криминалистики. - 2014. Вып. 1 (49) - С. 47-50.

21. Дугин А.Е. Психологический анализ профессиональной деятельности следователя по расследованию похищения человека // Российский следователь - 2005 № 2 – С. 47-48.
22. Жижина М.В., Ищенко Е.П. История развития и современные представления об объекте и предмете криминалистики // Библиотека криминалиста. Научный журнал - № 3 (4). 2012. - С. 14-26.
23. Иванов А.А. Внедрение в практику следственных органов современной криминалистической техники // Вестник Следственного комитета Российской Федерации -2013. № 1 (19). - С. 19-21. 14
24. Каганов А.Ш. Криминалистическая идентификация личности по голосу и звучащей речи: монография. - М.: Юрлитинформ, 2012.
25. Калюжный А.Н., Флоря Д.Ф. Особенности расследования преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ: учеб. пособ. - М.: Юрлитинформ, 2010.
26. Карагодин В.Н. Криминалистическое учение о преодолении противодействия расследованию // Библиотека криминалиста. Научный журнал. 2013. № 4 (9). - С. 241 -252.
27. Кашманов П.М., Кашманов М.П. Использование разработок признаков почерка в процессе идентификационного экспертно-криминалистического исследования рукописей // Эксперт- криминалист. - 2007. № 2. - С. 17-20.
28. Климус Ф., Коварж З., Крайникова М., Крейчи З., Фазекаш И. Запах человека и срок его сохранения на вещественном доказательстве - метод идентификации по запаху // Эксперт-криминалист. - 2014. № 2. - С. 29-35.
29. Кокорева Л.В. Методика расследования карманных краж, совершенных в общественном транспорте: монография/Под науч. ред.: Кустов А.М. - М.: Юрлитинформ 2013.
30. Комаров И.М. К вопросу о понятии версии следственного действия в расследовании преступлений // Библиотека криминалиста. Научный журнал. - 2014 № 2 (13).-С. 175-180.
31. Комиссаров В.И. Об актуальных направлениях развития криминалистической тактики // Российский следователь. - 2014. № 6. - С. 8-11.
32. Криминалистическая тактика: учебное пособие для бакалавров / Карлов В.Я.; Под науч. ред.: Зайцев О.А. - М.: Юрлитинформ, 2013.
33. Кудрявицкий А.С., Мазунин Я.М. Оперативно-розыскное и криминалистическое обеспечение судебного разбирательства дел о преступлениях, совершаемых организованными преступными сообществами: монограф. - М.: Юрлитинформ, 2013.
34. Кулеева И.Ю., Мазунин Я.М. Правовое регулирование и криминалистическое обеспечение расследования нераскрытых преступлений прошлых лет: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.

35. Меркулова М.В. К вопросу об оценке результатов проверки показаний на месте // Вестник криминалистики. - 2013. Вып. 1 (45). - С. 82-86.
36. Методика расследования отдельных видов преступлений против личности: учебник для студентов вузов, обучающихся по 15 специальности «Юриспруденция» / под общ. ред. В.Н. Карагодина. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
37. Миловидов С.Л., Павличенко Г.В., Семенов А.А. Организация комплексной проверки лиц, подозреваемых в совершении преступлений, по экспертно-криминалистическим учетам // Эксперт-криминалист. - 2009. № 4. - С. 19-24.
38. Муратов К.Д. Сущность, значение и правовые последствия выемки по уголовным делам: монография. - М.: Юрлитинформ, 2013.
39. Николенко А.Д. Новая технология поиска спрятанных предметов при обыске // Вестник криминалистики. - 2013. Вып. 2 (46). - С. 65-66.
40. Ниманде Э.В., Терехович В.Н. Сущность криминалистической идентификации // Библиотека криминалиста. Научный журнал. -2013. № 6 (11). - С. 331 -338.
41. Новиков С.А. Допрос с использованием систем видеоконференцсвязи: завтрашний день российского предварительного расследования // Российский следователь -2014. № 1.-С. 2-6.
42. Румянцева И.В., Холопов П.А. Криминалистическая диагностика: понятие и возможности применения на современном этапе // Библиотека криминалиста Научный журнал. -2013. № 1 (6).-С. 279-285.
43. Скобелин С.Ю. Взаимодействие следователя и суда в рамках изучения личности подсудимого // Уголовное судопроизводство. - 2014. № 2. - С. 19-21.
44. Смушкин А.Б. Предъявление для опознания в условиях, исключающих восприятие опознающего опознаваемым, как способ обеспечения безопасности участника уголовного судопроизводства // Российский следователь. - 2013. № 15. - С. 11 -13.
45. Соломатина Е.А., Трощанович А.В. Вопросы расследования уголовных дел о вовлечении несовершеннолетних в совершение преступления // Расследование преступлений: проблемы и пути их решения: сборник научно-практических трудов -2013 Вып. 1. - С. 191 -199.
46. Федоренко В.А. Актуальные проблемы судебной баллистики. - М.: Юрлитинформ, 2011.

Литература для ученика:

1. Кашанин А.В., Кашанина Т.В. Право и экономика: учебное пособие для 10-11 классов в 2-х книгах. - М., 2002.
2. Кашанина Т.В., Кашанин А. В., Основы российского права. - М., 2001.

3. Конспект лекций.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание программы обучения:

Обучающие: ознакомить с возможностями правовой и правоохранительной системы России, необходимых для эффективного использования и защиты прав и исполнения обязанностей, правомерной реализации гражданской позиции.

- сформировать у учащихся представление об основах следственного дела;
- формировать умения выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, овладевать элементарными навыками планирования.

Развивающие: развивать аналитическое мышление;

- развивать умения осуществлять поиск необходимой информации по заданной теме из источников, созданных в различных знаковых системах;
- активизировать умения развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства

Воспитательные: воспитать гражданскую ответственность и чувство собственного достоинства; дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, демократическим правовым институтам, правопорядку;

- развивать способность и готовность к самостоятельному принятию правовых решений;
- формировать интерес к будущей профессии.

Планируемые результаты:

Предметные:

- должны знать специальную юридическую терминологию;
- знать права и обязанности граждан Российской Федерации в различных сферах деятельности человека;
- знать структуру правоохранительной системы Российской Федерации;
- знать основные требования к оформлению юридических документов.

Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план действий, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

Личностные:

- осознание необходимости наличия правовой системы государства;

- формирование представления о следственной деятельности;

- осознание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированность, уважение к правам и свободам другого человека, правопорядку, готовность к самостоятельному принятию правовых решений.

Тема 1. Вводное занятие. Следственный комитет Российской Федерации.

Теория. Ознакомление с Программой. Ознакомление с деятельностью правоохранительных органов, Следственного комитета. Структура Следственного комитета.

Тема 2. История следствия в России. Понятие о преступлении, его элементах. Роль следователя.

Теория. Знакомство с историей предварительного следствия в России. Понятие о преступности, преступлении и его элементах. Профессия следователя, его функции и обязанности.

Тема 3. Основы собственной безопасности «Убережем детей от насилия».

Теория. Ознакомление с основами собственной безопасности. Правила поведения несовершеннолетнего. Как не стать жертвой или преступником в криминальной ситуации.

Практика. Решение задач по действиям несовершеннолетних в криминальной ситуации. Оценка правильности и адекватности этих действий.

Тема 4. Доказательства и доказывание. Следственные действия. Основы криптографии: история и современность. Метод шифрования «Цезарь».

Теория. Понятие и виды доказательств. Способы получения доказательств. Следственные действия.

Практика. Знакомство с понятием «криптография», рассказ об основных методах шифрования. Обучение методу шифрования «Цезарь». Применение навыков шифрования и дешифрования на практике.

Тема 5. Криминалистика. Терминология.

Теория. Знакомство с криминалистической техникой. Особенность терминологии в правовом аспекте. Обучение основам работы с криминалистической техникой. Знакомство с действиями следователя при осмотре места происшествия.

Практика. Применение полученных знаний, тактических приемов и методических рекомендаций по осмотру места происшествия, сбору, исследованию и использованию доказательств (работа с привлечением специалистов Следственного комитета и передвижной криминалистической лаборатории).

Тема 6. Юридическая психология. Память - уникальный источник информации.

Теория. Память - уникальный источник информации. Свойства памяти. Психологические приемы работы с несовершеннолетними на следствии. Особенности работы с потерпевшими, свидетелями, подозреваемыми (обвиняемыми). Приемы и средства активации памяти.

Практика. Решение задач по активации памяти для описания происшествий. Исследование на полиграфе.

Тема 7. Экспертные исследования в следственной практике: судебная экспертиза - мифы и реальность.

Теория. Ознакомление с возможностями экспертных исследований. Основные виды судебных экспертиз.

Практика. Обучение и отработка навыков дактилоскопирования и трасологии, обнаружения и изъятия следов папиллярных узоров пальцев рук, следов ног и обуви.

Тема 8. Ситуационная игра «Осмотр места происшествия».

Практика. Осмотр смоделированного места происшествия в составе следственно-оперативных групп. Обнаружение, изъятие вещественных доказательств.

Тема 9. Викторина.

Практика. Решение «детективных» задач, обнаружение события преступления, его квалификация, логический поиск преступника Развитие гипотетико-дедуктивного (логического) мышления у детей, закрепление в процессе проведения викторины полученных знаний.

Тема 10. Маршрутная игра (квест) «Юный следователь».

Практика. Организация и проведение маршрутной игры. Прохождение нескольких этапов, на каждом из которых команда получает

«ключ» (подсказку) к расследованию преступления. По результатам прохождения маршрутной игры определяются команды-победители.