



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята на заседании
Педагогического совета
ГБОУ СОШ №304
«Центр подготовки кадет»
Центрального района
г. Санкт-Петербурга
Протокол от «25» августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБОУ СОШ №304
«Центр подготовки кадет»
Центрального района
г. Санкт-Петербурга
_____ Ю.Е. Яковлев
«25» августа 2022 г.
Приказ от 25 августа 2022 г. № 73

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
ИСТОРИЯ СЛЕДСТВЕННОГО ДЕЛА

Возраст учащихся: 10 -12 лет.
Срок реализации: 1 год.

Разработчик: Пискунова Анна Викторовна,
педагог-организатор дополнительного образования

Санкт-Петербург
2022 г.

Оглавление

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
1.1. Основные характеристики программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Актуальность образовательной программы.....	3
1.4. Отличительные особенности образовательной программы.....	3
1.5. Адресат программы - характеристика категории учащихся по программе.....	3
1.6. Цель дополнительной образовательной программы.....	4
1.7. Задачи дополнительной образовательной программы.....	4
1.8. Условия реализации образовательной программы.....	4
1.9. Планируемые результаты.....	5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	8
4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	8
5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	9
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	9

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Основные характеристики программы

«История следственного дела» является предметом в системе дополнительного образования кадетских классов.

Программа рассчитана на 1 год (72 часа) по 2 часа в неделю.

Численность группы обучающихся от 15 человек.

Программа предлагается в рамках системы дополнительного образования учащихся 5-7 классов.

Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории, с основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 304 и на основании Дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) модифицированной программы «История следственного дела» 2014, автор Шаталова И.Ю.

1.2. Направленность программы.

Направленность программы - социально-педагогическая.

1.3. Актуальность образовательной программы.

Актуальность данной программы определяется содержанием деятельности учащихся по созданию школьного музея истории следственного дела. Образовательная музейная среда обладает значительным потенциалом, поскольку содействует трансформации исторического опыта в личный опыт школьников, в формирование базовых национальных ценностей в соответствии с ФГОС общего образования и личностной позиции учащихся в отношении событий общественной жизни.

Программа ориентирована на обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического воспитания учащихся; на развитие творческих способностей учащихся; их профессиональную ориентацию, а также социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе; на формирование общей культуры учащихся и удовлетворение образовательных потребностей и интересов школьников.

1.4. Отличительные особенности данной программы.

Программа реализуется в общеобразовательной школе – Центре подготовки кадет и предлагается учащимся кадетских взводов, курируемых Следственным комитетом РФ.

Отличительными особенностями программы являются следующие:

- вовлечение учащихся кадетских классов в создание школьного музея, что предполагает организацию поисковой работы, проектно-исследовательской деятельности учащихся;

- привлечение социальных партнеров – преподавателей и сотрудников Академии следственного комитета к проведению занятий, включая выездные занятия в Академию;
- широкое использование культурно-образовательной среды Санкт-Петербурга – потенциала образовательных и научных организаций, учреждений культуры.

1.5. Адресат программы

Программа предлагается учащимся 5 и 6 классов в возрасте от 10 до 12 лет любого пола. Программа доступна учащимся независимо от группы здоровья.

1.6. Цель дополнительной образовательной программы.

Формировать у учащихся полное представление об истории следственного дела, его основании и развитии, о лучших следователях в истории, о современных средствах работы следственного дела, воспитывать на этой основе патриотизм и гражданское сознание.

1.7. Задачи дополнительной образовательной программы.

Обучающие:

- **освоение знаний** об истории следственного дела;
- **овладение** способами исследовательской и проектной деятельности, работы с информацией.

Развивающие:

- **формирование** у учащихся компетенций исследовательской и проектной деятельности;

- **развитие коммуникативных умений**

Воспитательные:

- развитие гражданственности и патриотизма через понимание роли событий и людей в жизни общества, развитие чувства гордости за школу
- освоение учащимися духовных и культурных ценностей, воспитание уважения к истории страны.

1.8. Условия реализации образовательной программы.

Набор на 1 год обучения осуществляется на основании заявления родителей и медицинских справок до 25.05.

Срок обучения: 1 год.

Объем учебной нагрузки учащихся – 72 часа.

Режим занятий: 2 часа в неделю.

Формы обучения: лекции, практические занятия, проектно-исследовательская работа, выездные занятия в образовательные и научные организации, учреждения культуры по соответствующей тематике и пр.

Для занятий необходимо презентационное оборудование для демонстрации медиа-материалов. Занятия проводятся в компьютерном классе с доступом в Интернет для организации самостоятельной работы учащихся на практических занятиях.

1.9. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, народной мудрости;
- выработка ценностных ориентиров
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- мотивированное отношение к учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по освоению содержания программы;
- владение умениями работать с различными источниками информации - анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе медиа-материалы;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ взаимодействия в учебно-познавательной деятельности в школе и социуме.

Предметные результаты:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- формирование представления о следственном деле;
- ориентации на понимание причин успеха в воинской деятельности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, определяя ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	1	1	Опрос в форме беседы ¹
2.	Музейное дело – вид деятельности, включающий комплектование, учет, хранение, охрану, изучение и использование музеями культурного наследия страны и рефлексию этих процессов.	4	1	3	
3.	Следственное дело при Петре I	2	1	1	Опрос в форме беседы
4.	Указ Александра II о учреждении судебных следователей.	2	1	1	Опрос в форме беседы
5.	Устав уголовного судопроизводства и.	2	1	1	Опрос в форме беседы
6.	Должности судебных следователей по важнейшим делам	2	1	1	
7.	Послереволюционные изменения в следственном деле	4	1	3	Диспут
8.	Народные следователи	2	1	1	Опрос в форме беседы
9.	Положение о прокуратуре СССР	4	2	2	Опрос в форме беседы
10.	Следствие во время Великой отечественной войны. Знаменитые следователи	4	1	3	Диспут
11.	Генерал Черняховский	4	1	3	Опрос в форме беседы
12.	Современные следственные органы	4	1	3	Опрос в форме беседы
13.	Работа следователя	4	1	3	Опрос в форме беседы
14.	Экскурсионная деятельность	4	3	2	Опрос в форме беседы
15.	Подготовка реальной и виртуальной экспозиций школьного музея след-	12	2	10	Оценка продуктов деятельности

¹ На каждом занятии осуществляются элементы учебного проектирования с целью сопровождения учащихся в подготовке зачетного задания – учебно-исследовательского проекта.

	ственного дела				
16.	Подготовка экскурсий по разделам школьного музея следственного дела	12	2	10	
17.	Итоговое занятие	4	-	4	Зачёт в форме презентации учебно-исследовательских проектов – фрагментов экскурсий по экспозиции школьного музея
	Итого	72	11	21	

3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	1.02	25.05	16	32	32	Теоретические и практические занятия

4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение образовательной программы (УМК).

Методы проведения занятий:

1. Диалог;
2. Дискуссия;
3. Мультимедийные презентации, просмотр документальных и художественных фильмов;
4. Беседа;
5. Лекция;
6. Занятия в компьютерном классе.

Оборудование: компьютеры, книги.

Учебные материалы: учебные материалы, подготовленные преподавателем, медиа-материалы, иллюстрированные материалы, книжные и фотовыставки,

Критерии результативности:

1. Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений, поведение, достойное кадета;

2. Активный интерес к занятиям, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости по истории;
3. Активное участие кадет в занятиях;
4. Оценка дисциплинированности - удовлетворительно и выше.

Методические материалы

Учебная литература по истории следственного дела, специализированные фильмы (научные, исторические и художественные), презентации и учебные материалы, подготовленные преподавателем на основе тематического плана.

Оценочные материалы

Анализ на каждом занятии педагогом качества изученного материала учащимися.

Устный опрос в форме беседы.

Оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся.

Бланки результатов по итогам зачёта по году обучения.

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога:

1. Решетников Н.И. Экспозиция школьного музея. - М., 1986.
2. Кижнер, Е. Д. Музейный предмет : статус, особенности, информационный потенциал / Е. Д. Кижнер // Этюды культуры – 2007 : материалы Всерос. науч.-практ. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Томск, 20 апр. 2007 г. – Ч. 1 : Музеология и культурное наследие / под ред. Э. И. Черняка. – Томск : Изд-во Томск. ун-та, 2007. – С. 117 – 121. – ISBN 5-75111-2020-X.
3. Малиновская М.В., Стрелкова Г.Г. «Преподавание основ музейного дела в школе. / дополнительное образование, УЦ «Перспектива» Москва, 2011.
4. Методические рекомендации организации работы по созданию музея и комнаты истории органов Внутренних дел / Центральный музей МВД России.- М., 1999.
5. Музееведение: учеб. пособие для студентов специальности 031502 – музеология / Л. Г. Гужова [и др.] ; под. ред. доц. Н. В. Мягтиной ; Владим. гос. ун-т. – Владимир : Изд-во Владим. гос. ун-та, 2010. – 116 с. – Режим доступа <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/348/77348/58439>
6. Пантелеева Л.В. Музей и дети.-М: Изд. Дом «Карапуз», 2000.-265 с.
7. Турскова, Т. А. Музеи мира / Т. А. Турскова. – М. : ТЕРРА – книжный клуб, 2001. – 351 с. – ISBN 5-275-00376-5.

8. Юхневич, М. Ю. Я поведу тебя в музей : учеб. пособие по музейной педагогике / М. Ю. Юхневич ; М-во культуры РФ; Рос. ин-т культурологии. – М., 2001. – 223 с. – ISBN 5-93719-014-9.

Литература для учащихся:

1. Великовская Г.В. Мы моделируем музей.// Культурно-образовательная деятельность музеев (Сборник трудов творческой лаборатории «Музейная педагогика» кафедры музейного дела)/ Институт переподготовки работников искусства, культуры и туризма РФ. М., 1997. С 89-96.
2. Емельянов Б.В. Экскурсоведение /Емельянов Б.В. - М.,2000.
3. Лысикова, О. В. Музеи мира : учеб. пособие к интегрированному курсу «Музеи мира» / О. В. Лысикова. – М. : Флинта ; Наука, 2002. – 128 с. – ISBN 5-02-002777-4
4. Музеи России. – Режим доступа : [http:// www.museum.ru](http://www.museum.ru) 69. Российская музейная энциклопедия. – Режим доступа <http://www.museum.ru/rme>
5. Российская музейная энциклопедия : в 2 т. / редкол. : В. Л. Янин [и др.] ; Рос. ин-т культурологии МК РФ и РАН. – М. : Прогресс, 2001. – Т.1. – 415 с. – ISBN 5-01-004535-4; Т. 2. – 436 с. – ISBN 5-01-004536-4.
6. Сто великих музеев мира / авт.-сост. И.А. Ионина.-М:-Вече, 2002.-520 с.
7. Столяров Б.А.Основы экскурсионного дела/Столяров Б.А., Соколова Н.Д.-СПб.,2002.
8. Турскова, Т. А. Музеи мира / Т. А. Турскова. – М. : ТЕРРА – книжный клуб, 2001. – 351 с. – ISBN 5-275-00376-5.
9. «Патриот Отечества». Периодическое издание.
- 10.Альманах «Отечество», Периодическое издание.

6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Содержание образования: представлено в календарно-тематическом плане.

Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, народной мудрости;
- выработка ценностных ориентиров
- способность к самооценке на основе критериев успешности деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- мотивированное отношение к учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность по освоению содержания программы;
- владение умениями работать с различными источниками информации - анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе медиаматериалы;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ взаимодействия в учебно-познавательной деятельности в школе и социуме.

Предметные результаты:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- формирование представления о следственном деле;
- ориентации на понимание причин успеха в воинской деятельности;
- умение изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, определяя ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своей страны;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

Тема № 1: Вводное занятие

Теория:

Предмет, цели, задачи курса «История следственного дела».

Практика:

Вводное ознакомительное занятие.

Тема № 2: Музейное дело

Теория:

Музей как организация, осуществляющая комплектование хранения, охрану, изучение и использование музеями культурного наследия страны и рефлексию этих процессов.

Практика:

Опрос в форме беседы.

Тема № 3: Следственное дело при Петре I

Теория:

Создание и предназначение майорских канцелярий

Практика:

Изучение лекционного материала. Устный опрос по изученному материалу.

Тема № 4: Учреждение судебных следователей

Теория:

Указ Александра II об учреждении судебных следователей. Обязанности судебных следователей.

Практика:

Изучение лекционного материала. Устный опрос по изученному материалу.

Тема № 5: Устав уголовного судопроизводства

Теория:

Уголовное судопроизводство. Устав уголовного судопроизводства как регламент его организации.

Практика:

Изучение лекционного материала. Устный опрос по изученному материалу.

Тема № 6: Должности судебных следователей по важнейшим делам

Теория:

Судебный следователь. Должности судебных следователей по важнейшим делам.

Практика:

Изучение лекционного материала. Устный опрос по изученному материалу.

Тема № 7: Послереволюционные изменения в следственном деле

Теория:

Создание новых органов следственного дела. Просмотр кинофильма

Практика:

Диспут по изученному материалу.

Тема № 8: Народные следователи

Теория:

Народные следователи.

Практика:

Устный опрос по изученному материалу.

Тема № 9: Положение о прокуратуре СССР

Теория:

Создание прокуратуры СССР. Основное назначение, структура, функции.

Практика:

Изучение лекционного материала. Устный опрос по изученному материалу.

Тема № 10: Следствие во время Великой отечественной войны.

Теория:

Следствие во время Великой отечественной войны. Знаменитые следователи.

Практика:

Изучение лекционного материала. Диспут по изученному материалу.

Тема № 11: Генерал Черняховский

Теория:

Генерал Черняховский. Происхождение, становление офицера. Боевые заслуги.

Практика:

Изучение лекционного материала. Устный опрос по изученному материалу.

Тема № 12: Современные следственные органы

Теория:

Современные следственные органы. Основное назначение, структура, функции.

Практика:

Изучение лекционного материала. Устный опрос по изученному материалу.

Тема № 13: Работа следователя

Теория:

Содержание работы следователя. Функции и ответственность.

Практика:

Изучение лекционного материала. Устный опрос по изученному материалу.

Тема № 14: Экскурсионная деятельность

Теория:

Деятельность экскурсовода. Требования к экскурсоводу.

Практика:

Изучение лекционного материала. Устный опрос по изученному материалу.

Тема № 15: Подготовка реальной и виртуальной экспозиций школьного музея следственного дела

Теория:

Понятие музейной экспозиции, экспоната. Виртуальная экспозиция.

Практика:

Изучение лекционного материала. Устный опрос по изученному материалу.

Тема № 16: Подготовка экскурсий по разделам школьного музея следственного дела

Теория:

Характеристика экспоната, раздела музейной экспозиции. Виртуальная экскурсия.

Практика:

Изучение лекционного материала. Устный опрос по изученному материалу.

Тема № 17: Итоговое занятие

Зачёт в форме презентации учебно-исследовательских проектов – фрагментов экскурсий по экспозиции школьного музея