



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304  
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №304  
«Центр подготовки кадет»  
Центрального района  
г. Санкт-Петербурга  
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ СОШ №304  
«Центр подготовки кадет»  
Центрального района  
г. Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Ю.Е. Яковлев  
«25» августа 2022 г.  
Приказ от 25 августа 2022 г. № 73

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

Возраст учащихся: 13 - 15 лет.  
Срок реализации: 2 года.

Разработчик:  
Крамарев Константин Иванович,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2022 г.

## Оглавление

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
1.1. Основные характеристики программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Актуальность образовательной программы.....	3
1.4. Отличительные особенности образовательной программы.....	3
1.5. Адресат программы - характеристика категории учащихся по программе.....	3
1.6. Цель дополнительной образовательной программы.....	3
1.7. Задачи дополнительной образовательной программы.....	4
1.8. Условия реализации образовательной программы.....	4
1.9. Планируемые результаты.....	5
<b>2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>6</b>
<b>3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>8</b>
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>8</b>
<b>5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....</b>	<b>10</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Основная характеристика программы.**

«История кадетского движения» является предметом в системе дополнительного образования кадетского класса. Программа рассчитана на 2 года, 144 часа (72 часа в год), 2 час в неделю.

Рабочая программа по истории кадетского движения для 7 - 8 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и на основании Краткого курса истории кадетского образования в России 2005 г., автор Ю.В. Рассказов.

### **1.2. Направленность программы.**

Направленность - социально-педагогическая.

### **1.3. Актуальность образовательной программы.**

Соответствие государственной политике в области дополнительного образования и стандартам кадетского воспитания, социальному заказу общества и ориентирования на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

### **1.4. Отличительные особенности данной программы.**

Программа реализуется в среде кадетских взводов, курируемых Следственным комитетом РФ. «История кадетского движения» спланирована и проводится для того, чтобы кадеты знали и чтили традиции кадетства и узнавали о «героях нашего времени» вышедших из кадет.

### **1.5. Адресат программы - характеристика категории учащихся по программе**

В реализации программы «История кадетского движения» участвуют ученики 7 и 8 классов от 13 до 15 лет любого пола, которые проходят курс в течение 2-х лет с численностью группы от 15 человек на протяжении всех годов обучения. Программа доступна для реализации независимо от состояния здоровья и других факторов у кадет.

### **1.6. Цель дополнительной образовательной программы.**

Формировать у учащихся полное представление об историческом пути русского кадетства в России и других странах мира, причинах становления кадетства как такового, судьбах выпускников кадетских корпусов, основных этапах становления кадетства, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной истории связанных с воспитанием кадет. А также создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, развития у них гражданского самосознания и создание

основы для подготовки молодых людей к сознательному добровольному и творческому служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

### **1.7. Задачи дополнительной образовательной программы.**

#### Обучающие:

- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах в истории кадетства в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;

#### Развивающие:

- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными и классовыми традициями кадетства;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни кадета и участие в межкультурном взаимодействии;

#### Воспитательные:

- приобщение воспитанников и кадет к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения.
- формирование личности кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа.
- возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России.
- создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого.
- воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

### **1.8. Условия реализации образовательной программы.**

Набор осуществляется на основании заявления родителей и медицинских справок. 1 год обучения до 25.05. и 2 год обучения до 25.05.

Срок обучения: 144 часа, по 72 часа в год.

Форма обучения: лекции, диспуты, тесты, опросы и пр.

Необходим комплект медиа-материалов для демонстрации фильмов и изображений, связанных с тематикой программы, а также рабочие тетради, справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме).

Режим занятий: 2 часа в неделю.

**При введении обучения с использованием дистанционных технологий школа переходит на единую цифровую площадку, которая позволит проводить занятия синхронно и асинхронно. Будут использоваться следующие возможности для введения и отработки нового учебного материала: презентации, видео уроки, тесты, яндекс-формы.**

## **1.9. Планируемые результаты**

### **Личностные результаты:**

- уважительное отношение к родному краю и культуре своей страны;
- формирование представления о кадетстве;
- приобщение к традициям кадетства;
- ориентации на понимание причин успеха в воинской деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, народной мудрости;
- умение выражать свое отношение;
- мотивированное отношение к учебной деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками внутри кадетского коллектива.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и отдельных слоёв общества в истории своей страны;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

## **2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

### **1 год обучения.**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	
2.	Почему я хочу быть кадетом?	1	-	1	тестирование
3.	Становление Русского воинства.	6	4	2	опрос
4.	Предпосылки возникновения кадетских заведений в России.	10	7	3	опрос
5.	Первые кадетские корпуса России.	10	6	4	опрос
6.	Маленькие капитаны. Фильм первый. «Маленькие капитаны».	2	1	1	диспут
7.	Кадеты - Морской корпус.	2	1	1	диспут
8.	Кадеты - Пажеский корпус.	2	1	1	диспут
9.	Кадетские корпуса первой половины XIX века.	12	9	3	опрос
10.	Военные гимназии в период правления Александра II.	4	3	1	опрос
11.	Маленькие капитаны. Фильм второй. «Кадеты железного века».	2	1	1	диспут
12.	Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX веков.	10	6	4	опрос
13.	Исторический путь отдельных российских	6	4	2	опрос

	кадетских корпусов.				
14.	Кадетские имена в истории.	2	1	1	опрос
15.	Контрольные и итоговые занятия.	2	-	2	зачёт
	Итого	72	45	27	

## 2 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	2	2	-	
2.	Кадетские имена в истории.	20	16	4	опрос
3.	Кадетские корпуса за рубежом.	10	8	2	опрос
4.	Кадеты - Изгнание.	2	1	1	диспут
5.	Кадетское движение за рубежом.	11	7	4	опрос
6.	Возрождение кадетских учебных заведений в России в конце XX века.	5	3	2	опрос
7.	Кадеты - Наследники Суворова.	2	1	1	диспут
8.	Маленькие капитаны. Фильм третий. «Советские кадеты».	2	1	1	диспут
9.	Маленькие капитаны. Фильма четвёртый. «Служить покинутой Отчизне».	2	1	1	диспут
10.	История Российского кадетства. 1943-1991 гг.	2	1	1	опрос
11.	Кадетские заповеди и традиции.	6	4	2	опрос
12.	Кадетские символы, ритуалы, церемонии.	6	4	2	опрос
13.	Контрольные и итоговые занятия.	2	-	2	зачёт
	Итого	72	49	23	

### 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09	25.05	36	36	72	Теория и практика
2 год	01.09	25.05	36	36	72	Теория и практика

### 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### Методическое обеспечение образовательной программы (УМК).

##### Методы занятий:

1. Диалог;
2. Диспут, дискуссия;
3. Мультимедийные презентации, просмотр фильмов;
4. Беседа;
5. Лекция.

Оборудование: аудио- и видеоматериалы, иллюстрированные материалы, книжные и фотовыставки.

Прогнозируемый результат - усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения

##### Критерии результативности:

1. Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений, поведение, достойное кадета;
2. Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости по истории;
3. Активное участие кадет в делах класса и учебного центра;
4. Удовлетворительный балл и выше оценки по уровню «дисциплинированности».

#### **Методические материалы**

Учебники истории, специализированные фильмы (научные, исторические и художественные), презентации и лекции, подготовленные преподавателем на основе тематического плана.

#### **Оценочные материалы**

Анализ на каждом занятии педагогом качества изученного материала учащимися. Устный и письменный опросы. Оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении в



объединение или осваивающих программу 2-го и последующих лет обучения. Бланки результатов по итогам зачёта по каждому году обучения (промежуточный и итоговый).

## **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога:**

- Конспект лекций по истории кадетского движения. Тема: Становление Русского воинства. СПб: ЦПК СК РФ ГБОУ СОШ № 304. 2017 г.;
- Краткий курс истории кадетского образования в России. Ю.В. Рассказов. 2005 г.;
- Российские кадетские корпуса за рубежом. М: Белый берег. В.А. Гурковский. 2009 г.;
- Видеоматериал, фильм «Маленькие капитаны. Фильм первый». ГТРК Культура. Россия. 2008 г.;
- Видеоматериал, фильм «Маленькие капитаны. Фильм второй». ГТРК Культура. Россия. 2008 г.;
- Видеоматериал, фильм «Маленькие капитаны. Фильм третий». ГТРК Культура. Россия. 2008 г.;
- Видеоматериал, фильм «Маленькие капитаны. Фильм четвёртый». ГТРК Культура. Россия. 2008 г.;
- Видеоматериал, фильм «Кадеты - Пажеский корпус». ООО «Русский Исторический Канал». Россия. 2011 г.;
- Видеоматериал, фильм «Кадеты - Морской корпус». ООО «Русский Исторический Канал». Россия. 2011 г.;
- Видеоматериал, фильм «Кадеты - Наследники Суворова». ООО «Русский Исторический Канал». Россия. 2011 г.;
- Видеоматериал, фильм «Кадеты - Изгнание». ООО «Русский Исторический Канал». Россия. 2011 г.

### **Литература для учащихся:**

- Краткий курс истории кадетского образования в России. Ю.В. Рассказов. 2005 г.;
- Российские кадетские корпуса за рубежом. М: Белый берег. В.А. Гурковский. 2009 г.;
- Конспект лекций.

## 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### Содержание и особенности каждого года обучения:

(или ниже - календарно-тематическое планирование)

#### Содержание программы 1-го года обучения.

Обучающие: знакомство кадет с историей, традициями, заповедями кадетского братства. Познакомить кадет с историей кадетских корпусов, жизнью и деятельностью выдающихся выпускников этих корпусов.

Развивающие: сформировать у кадет представление о структурности кадетства.

Воспитательные: воспитание дисциплины и нравственности на примере выдающихся деятелей истории.

### Планируемые результаты:

#### Предметные:

- уважительное отношение к родному краю и культуре своей страны;
- формирование представления о кадетстве;
- приобщение к традициям кадетства;
- ориентации на понимание причин успеха в воинской деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, народной мудрости;
- умение выражать свое отношение;
- мотивированное отношение к учебной деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками внутри кадетского коллектива.

#### Метапредметные:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы

и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

#### **Личностные:**

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и отдельных слоёв общества в истории своей страны;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

#### **Тема № 1: Введение.**

##### *Теория:*

Предмет, цели, задачи курса «История кадетского движения». История образования Центра подготовки кадет Следственного комитета Российской Федерации ГБОУ СОШ № 304. История создания Следственного комитета Российской Федерации.

##### *Практика:*

Вводное ознакомительное занятие.

#### **Тема № 2: Почему я хочу быть кадетом?**

##### *Теория:*

Выявление причин, почему учащийся изъявил желание стать кадетом Центра подготовки кадет Следственного комитета Российской Федерации ГБОУ СОШ № 304.

##### *Практика:*

Тестирование.

#### **Тема № 3: Становление Русского воинства.**

##### *Теория:*

Создание и предназначение дружин в древней Руси. Создание и предназначение стрельцов в Московском царстве. Предпосылки реформирования и создания новой армии Петром I.

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

**Тема № 4: Предпосылки возникновения кадетских заведений в России.**

*Теория:*

Кадетские школы в Европе. Военное образование в России в XVI - XVII веках. Создание военно-учебных заведений при Петре I. Подготовка артиллерийских офицеров и военных инженеров.

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

**Тема № 5: Первые кадетские корпуса России.**

*Теория:*

Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны. Создание первого кадетского корпуса. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса. Кадетские корпуса при Елизавете Петровне (1741-1761 гг.). Преобразования Екатерины II и И.И. Бецкого. Преобразования М.И. Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе. Пажеский Его Императорского Величества корпус. Гродненский кадетский корпус. Кадетские корпуса в период правления Павла I (1796-1801 г.г.).

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

**Тема № 6: Маленькие капитаны. Фильм первый. «Маленькие капитаны».**

*Теория:*

Появление кадета.

*Практика:*

Диспут и обсуждение просмотренного фильма.

**Тема № 7: Кадеты - Морской корпус.**

*Теория:*

Создание Морского кадетского корпуса.

*Практика:*

Диспут и обсуждение просмотренного фильма.

**Тема № 8: Кадеты - Пажеский корпус.**

*Теория:*

Создание Пажеского кадетского корпуса.

*Практика:*

Диспут и обсуждение просмотренного фильма.

### **Тема № 9: Кадетские корпуса первой половины XIX века.**

*Теория:*

Совершенствование военного образования в России во времена правления Александра I (1801-1825 гг.). 15. Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I (1825-1855 гг.). Расширение сети кадетских корпусов при Николае I. Введение единой образовательной программы. Учебный план. Преобразования Великого Князя Михаила Павловича в кадетских Корпусах. Морской Кадетский Корпус в период правления Николая I. Система оценки знаний и поведения кадет.

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

### **Тема № 10: Кадетские корпуса первой половины XIX века.**

*Теория:*

Совершенствование военного образования в России во времена правления Александра I (1801-1825 гг.). 15. Кадетские корпуса в эпоху правления Николая I (1825-1855 гг.). Расширение сети кадетских корпусов при Николае I. Введение единой образовательной программы. Учебный план. Преобразования Великого Князя Михаила Павловича в кадетских Корпусах. Морской Кадетский Корпус в период правления Николая I. Система оценки знаний и поведения кадет.

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

### **Тема № 11: Военные гимназии в период правления Александра II.**

*Теория:*

Военные реформы 60-х годов XIX века в России. Реформирование кадетских корпусов, военные гимназии и прогимназии.

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

### **Тема № 12: Маленькие капитаны. Фильм второй. «Кадеты железного века».**

*Теория:*

История кадетства XIX века.

*Практика:*

Диспут и обсуждение просмотренного фильма.

**Тема № 13: Кадетские корпуса второй половины XIX начала XX веков.**

*Теория:*

Реорганизация военных гимназий в Кадетские Корпуса в царствование Александра III (1881-1894 гг.). Положение о Кадетских Корпусах и Инструкции по воспитательной Части для Кадетских Корпусов и Военных Училищ. Кадетские корпуса в период правления Николая II (1894-1917 гг.). Эпоха Великого Князя Константина Константиновича. Великий Князь и кадеты Императорской России. Отец всех кадет. Кадетский Корпус и кадеты начала XX века.

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

**Тема № 14: Исторический путь отдельных Российских кадетских корпусов.**

*Теория:*

Иркутский Кадетский Корпус. Псковский Кадетский Корпус. Орловский Бахтина Кадетский Корпус.

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

**Тема № 15: Кадетские имена в истории.**

*Теория:*

Пётр Александрович Румянцев. Александр Васильевич Суворов. Михаил Илларионович Кутузов. Фёдор Фёдорович Ушаков. Иван Фёдорович Крузенштерн. Павел Степанович Нахимов. Создатель русской винтовки. Сергей Иванович Мосин.

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

**Тема № 16: Контрольные и итоговые занятия (зачёт по знанию нормативных документов, разборка и сборка автомата).**

*Теория:*

Доведение требований и заданий зачёта.

*Практика:*

Подведение итогов полугодия, первого года обучения.

### **Ожидаемый результат 1-го года обучения.**

В результате 1-го года обучения учащиеся должны усвоить основные нравственные ценности и нормы поведения в Центре подготовки кадет, проявлять активный интерес к истории, часто посещать библиотеки, повышать уровень успеваемости по истории, усвоить и осознать ценности на примере истории кадетского движения, жизни и деятельности отдельных личностей.

### **Задачи 2-го года обучения.**

Обучающие: знакомство кадет с историей, традициями, заповедями кадетского братства. Познакомить кадет с историей кадетских корпусов, жизнью и деятельностью выдающихся выпускников этих корпусов.

Развивающие: сформировать у кадет представление о структурности кадетства.

Воспитательные: воспитание дисциплины и нравственности на примере выдающихся деятелей истории.

### **Тема № 1: Введение.**

*Теория:*

Предмет, цели, задачи курса «История кадетского движения». Повторение материала, изученного в 2-ый год обучения.

*Практика:*

Вводное ознакомительное занятие.

### **Тема № 2: Кадетские имена в истории.**

*Теория:*

Пётр Александрович Румянцев. Александр Васильевич Суворов. Михаил Илларионович Кутузов. Фёдор Фёдорович Ушаков. Иван Фёдорович Крузенштерн. Павел Степанович Нахимов. Создатель русской винтовки. Сергей Иванович Мосин.

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

### **Тема № 3: Кадетские корпуса за рубежом.**

*Теория:*

События 1917-1918 годов. Изгнание Кадетских Корпусов. Страдный путь Крымского Кадетского Корпуса. Донской Императора Александра III Кадетский Корпус. 1-й Русский Великого Князя Константина

Константиновича. Кадетский Корпус. Корпус-лицей Императора Николая II во Франции.

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

#### **Тема № 4: Кадеты - Изгнание.**

*Теория:*

Судьба кадет после революций 1917 г.

*Практика:*

Диспут и обсуждение просмотренного фильма.

#### **Тема № 5: Кадетское движение за рубежом.**

*Теория:*

Кадетские объединения за рубежом. Нью-Йоркское Объединение кадет. Объединение Российских кадет в Сан-Франциско. Кадетские съезды. Первый в России. XVII Кадетский Съезд. Судьбы кадетские. А.Б.Йордан.

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

#### **Тема № 6: Возрождение кадетских учебных заведений в России в конце XX века.**

*Теория:*

История продолжается. Система кадетского образования Красноярского края. Мой родной корпус. Помни, чье имя носишь!

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

#### **Тема № 7: Возрождение кадетских учебных заведений в России в конце XX века.**

*Теория:*

История продолжается. Система кадетского образования Красноярского края. Мой родной корпус. Помни, чье имя носишь!

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

#### **Тема № 8: Кадеты - Наследники Суворова.**

*Теория:*

Появление Суворовских и Нахимовских училищ.

*Практика:*

Диспут и обсуждение просмотренного фильма.



**Тема № 9: Маленькие капитаны. Фильм третий. «Советские кадеты».**

*Теория:*

История кадетства в СССР.

*Практика:*

Диспут и обсуждение просмотренного фильма.

**Тема № 10: Маленькие капитаны. Фильма четвёртый. «Служить покинутой Отчизне».**

*Теория:*

Создание кадетских корпусов после 1991 г.

*Практика:*

Диспут и обсуждение просмотренного фильма.

**Тема № 11: История Российского кадетства. 1943-1991 г.г.**

*Теория:*

Причины возвращения к кадетским истокам в годы ВОВ.

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

**Тема № 12: Кадетские заповеди и традиции.**

*Теория:*

Десять заповедей Закона Божия - как общечеловеческие ценности и законы. Завещание Суворова и Мономаха русским воинам. Заповеди товарищества Великого Князя Константина Константиновича. Кодекс чести Российского кадета. Традиционные идеи и подходы в организации жизнедеятельности в Кадетских Корпусах. Общие кадетские и корпусные традиции. Традиции шуточного юмористического характера. Официальные традиции Кадетских Корпусов. Традиции родного корпуса.

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

**Тема № 13: Кадетские символы, ритуалы, церемонии.**

*Теория:*

Что такое символ, ритуал и церемония? Святой покровитель Кадетского Корпуса. Кадетский строй. Кадетские нагрудные знаки и жетоны. Кадетское Знамя. Появление кадетской формы. Формирование единого образца кадетской формы.

*Практика:*

Изучение лекционного материала. Устный и письменный опрос по изученному материалу.

**Тема № 14: Контрольные и итоговые занятия (зачёт по знанию нормативных документов, разборка и сборка автомата).**

*Теория:*

Доведение требований и заданий зачёта.

*Практика:*

Подведение итогов полугодия, первого года обучения.

**Ожидаемый результат 2-го года обучения.**

В результате 2-го года обучения учащиеся должны проявлять активный интерес к истории, часто посещать библиотеки, повышать уровень успеваемости по истории, усвоить и осознать ценности на примере истории кадетского движения, жизни и деятельности отдельных личностей.