



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 304  
«ЦЕНТР ПОДГОТОВКИ КАДЕТ»  
ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

Принята на заседании  
Педагогического совета  
ГБОУ СОШ №304  
«Центр подготовки кадет»  
Центрального района  
г. Санкт-Петербурга  
Протокол от 25 августа 2022 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора ГБОУ СОШ №304  
«Центр подготовки кадет»  
Центрального района  
г. Санкт-Петербурга  
\_\_\_\_\_ Ю.Е. Яковлев  
«25» августа 2022 г.  
Приказ от 25 августа 2022 г. № 73

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
**ИСТОРИЯ КАДЕТСКОГО ДВИЖЕНИЯ**

Возраст учащихся: 7 - 10 лет.  
Срок реализации: 1 год.

Разработчик:  
Бондаренко Валентина Павловна,  
педагог дополнительного образования

Санкт-Петербург  
2022 г.

## Оглавление

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>3</b>
1.1. Основные характеристики программы.....	3
1.2. Направленность программы.....	3
1.3. Актуальность образовательной программы.....	3
1.4. Отличительные особенности образовательной программы.....	3
1.5. Адресат программы - характеристика категории учащихся по программе.....	3
1.6. Цель дополнительной образовательной программы.....	3
1.7. Задачи дополнительной образовательной программы.....	4
1.8. Условия реализации образовательной программы.....	4
1.9. Планируемые результаты.....	5
<b>2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....</b>	<b>6</b>
<b>3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....</b>	<b>6</b>
<b>4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....</b>	<b>8</b>

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Основная характеристика программы.**

«История кадетского движения» является предметом в системе дополнительного образования кадетского класса. Программа рассчитана на 1 год, 72 часа (72 часа в год), 2 часа в неделю.

Рабочая программа по истории кадетского движения для 1 - 4 классов составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Государственным образовательным стандартом основного общего образования по истории МО РФ 2004 года и на основании Краткого курса истории кадетского образования в России 2005 г., автор Ю.В. Рассказов.

### **1.2. Направленность программы.**

Направленность - социально-педагогическая.

### **1.3. Актуальность образовательной программы.**

Соответствие государственной политике в области дополнительного образования и стандартам кадетского воспитания, социальному заказу общества и ориентирования на удовлетворение образовательных потребностей детей и родителей.

### **1.4. Отличительные особенности данной программы.**

Программа реализуется в среде кадетских взводов, курируемых Следственным комитетом РФ. «История кадетского движения» спланирована и проводится для того, чтобы кадеты знали и чтити традиции кадетства и узнавали о «героях нашего времени» вышедших из кадет.

### **1.5. Адресат программы - характеристика категории учащихся по программе**

В реализации программы «История кадетского движения» участвуют ученики 1, 2, 3 и 4 классов от 7 до 10 лет любого пола, которые проходят курс в течение 4-х лет с численностью группы от 15 человек на протяжении всех годов обучения. Программа доступна для реализации независимо от состояния здоровья и других факторов у кадет.

### **1.6. Цель дополнительной образовательной программы.**

Формировать у учащихся полное представление об историческом пути русского кадетства в России и других странах мира, причинах становления кадетства как такового, судьбах выпускников кадетских корпусов, основных этапах становления кадетства, важнейших событиях и крупных деятелей отечественной истории связанных с воспитанием кадет. А также создание условий для духовного, нравственного и патриотического воспитания кадет, развития у них гражданского самосознания и создание основы для подготовки молодых людей к сознательному добровольному и творческому служению Отечеству на военном и гражданском поприще.

## 1.7. Задачи дополнительной образовательной программы.

### Обучающие:

- **освоение знаний** о важнейших событиях, процессах в истории кадетства в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с разными источниками исторической информации;

### Развивающие:

- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными и классовыми традициями кадетства;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни кадета и участие в межкультурном взаимодействии;

### Воспитательные:

- приобщение воспитанников и кадет к национальной истории и духовной культуре через изучение истории кадетского движения.
- формирование личности кадета через приобщение к духовным ценностям и традициям народа.
- возрождение и развитие традиций кадетского движения через изучение лучших исторических и культурных традиций кадетских корпусов дореволюционной России.
- создание условий для воспитания личности кадета на примере жизни и деятельности выдающихся кадет и исторических личностей прошлого.
- воспитание у кадет чувства гордости за принадлежность к «кадетскому братству».

## 1.8. Условия реализации образовательной программы.

Набор осуществляется на основании заявления родителей и медицинских справок. 1 год обучения до 25.05.

Срок обучения: 72 часа, по 72 часов в год.

Форма обучения: лекции, диспуты, тесты, опросы и пр.

Необходим комплект медиа-материалов для демонстрации фильмов и изображений, связанных с тематикой программы, а также рабочие тетради, справочные издания, энциклопедии (в книжной и электронной форме).

Режим занятий: 2 час в неделю.

При введении обучения с использованием дистанционных технологий школа переходит на единую цифровую площадку, которая позволит проводить занятия синхронно и асинхронно. Будут использоваться следующие возможности для введения и отработки нового учебного материала: **презентации, видео уроки, тесты, яндекс-формы.**

## **1.9. Планируемые страны;**

### **Личностные результаты:**

- уважительное отношение к родному краю и культуре своей
- формирование представления о кадетстве;
- приобщение к традициям кадетства;
- ориентации на понимание причин успеха в воинской деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
  - воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, народной мудрости;
  - умение выражать свое отношение;
  - мотивированное отношение к учебной деятельности;
  - коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками внутри кадетского коллектива.

### **Метапредметные результаты:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Предметные результаты:**

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и отдельных слоёв общества в истории своей страны;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

## 2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

### 1 год обучения.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение. Я - кадет! Вводное занятие	1	1		опрос
2.	Почему я хочу быть кадетом?	4	3	1	тестирование
3.	Присяга и заветы кадет	6	3	3	опрос
4.	Кадетские стихи и песни	6	2	4	опрос, практикум
5.	Основные предпосылки создания кадетских корпусов	8	8		опрос
6.	Первые кадетские корпуса в России	8	8		опрос
7.	Кадеты - участники Бородинского сражения и Отечественной войны 1812 года	4	4		опрос
8.	Маленькие капитаны. Фильм первый. «Маленькие капитаны».	2	1	1	диспут
9.	Основы военной истории	10	10		опрос
10.	Наука побеждать	10	10		опрос
11.	Формирование единого образца кадетской формы	5	4	1	практикум
12.	Честь имею! Великие кадеты	8	8		опрос
	Итого	72	62	10	

## 3. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Количество учебных недель	Количество учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09	25.05	36	36	72	Теория и практика

## 4. МЕТОДИЧЕСКИЕ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Методическое обеспечение образовательной программы (УМК).

Методы занятий:

1. Диалог;

2. Диспут, дискуссия;
3. Мультимедийные презентации, просмотр фильмов;
4. Беседа;
5. Лекция;
6. Тренинг.

Оборудование: аудио- и видеоматериалы, иллюстрированные материалы, книжные и фотовыставки.

Прогнозируемый результат - усвоение кадетами ценностей на примере истории кадетского движения

Критерии результативности:

1. Отсутствие нарушений дисциплины и правонарушений, поведение, достойное кадета;
2. Активный интерес историей, частота посещений библиотеки, уровень успеваемости по истории;
3. Активное участие кадет в делах класса и учебного центра;
4. Удовлетворительный балл и выше оценки по уровню «дисциплинированности».

### **Методические материалы**

Учебники истории, специализированные фильмы (научные, исторические и художественные), презентации и лекции, подготовленные преподавателем на основе тематического плана.

### **Оценочные материалы**

Анализ на каждом занятии педагогом качества изученного материала учащимися. Устный и письменный опросы. Оценка стартового уровня образовательных возможностей учащихся при поступлении и объединение. Бланки результатов по итогам зачёта по каждому году обучения (промежуточный и итоговый), при необходимости.

## **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для педагога:**

1. Алборова М.Б. Кадетские корпуса в XIX - начале XX века. - М.: Московский гос. ин-т пограничных войск ФСБ, 2005.
2. Буковская Т.И. Кадетские корпуса: история, этапы становления и развития военного образования в России. - СПб: СГУ, 2003.
3. Варфоломеев А.Г. Кадетские корпуса России в XIX - начале XX вв. - Курск: КГУ, 2005.
4. Выршиков А., Кусмарцев М. Патриотизм на службе России / Воспитание школьников. 2006 г. № 3.
5. Гейпгардт Н.С. Программа патриотического воспитания. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. 2006 г. № 3.
6. Друкарев А.А. О патриотическом воспитании в кадетских

корпусах. - М.: 2006 г.

7. Зырянов П.Н. Адмирал Колчак, верховный правитель России. - М.: Молодая гвардия, 2012.

8. История России в лицах: биографический словарь/ под общ. ред. проф. В.В. Каргалова. - М.: Русское слово, Русское историческое общество, 1997.

### **Литература для учащихся:**

1. Военная форма. - М.: Терра, 2003.

2. Воронков А. А. Красные казармы. - Благовещенск, 2000.

3. Воронков А. Мужская дружба. - М.: Эксмо, 2007

4. Дарков С.К. Кадетские записки суворовца №888.

5. Жариков А. Сказание о суворовцах. - М.: Детская литература, 1985.

6. Иордан А.Б. Честь родного погона. Книга о традициях в Российских кадетских корпусах. - М.: Интеграф Сервис. 2003.

7. Кунц Н. З. Суворовцы и нахимовцы - Герои. -М.: Интеграф Сервис. - 2003.

8. Куприн А. И. Гранатовый браслет: повести / А. И. Куприн. - М.: АСТ, 2006.

9. Лоцилов И. Н. Ах, друзья мои кадеты! - М.: Пересвет, 1993.

10. Лоцилов И. Н. Отчаянный корпус. - М.: Эксмо, 2007.

11. Макаров М. Кадетство. Книга первая. Выбор. - М.

## **6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **Содержание и особенности обучения:**

(или ниже - календарно-тематическое планирование)

#### **Содержание программы обучения.**

Обучающие: знакомство кадет с историей, традициями, заповедями кадетского братства.

Развивающие: сформировать у кадет представление о структурности кадетства.

Воспитательные: воспитание дисциплины и нравственности на примере выдающихся деятелей истории.

### **Планируемые результаты:**

#### **Предметные:**



- уважительное отношение к родному краю и культуре своей страны;
- формирование представления о кадетстве;
- приобщение к традициям кадетства;
- ориентации на понимание причин успеха в воинской деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной деятельности;
- воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству, народной мудрости;
- умение выражать свое отношение;
- мотивированное отношение к учебной деятельности;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками внутри кадетского коллектива.

### **Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

### **Личностные:**

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и отдельных слоёв общества в истории своей страны;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны.

### **Тема № 1: Введение. Я - кадет! Вводное занятие.**

*Теория:*

Предмет, цели, задачи курса «История кадетского движения». История образования Центра подготовки кадет Следственного комитета Российской Федерации ГБОУ СОШ № 304. История создания Следственного комитета Российской Федерации.

*Практика:*

Вводное ознакомительное занятие.

### **Тема № 2: Почему я хочу быть кадетом?**

*Теория:*

Выявление причин, почему учащийся изъявил желание стать кадетом Центра подготовки кадет Следственного комитета Российской Федерации ГБОУ СОШ № 304.

*Практика:*

Тестирование.

### **Тема № 3: Присяга и заветы кадет.**

*Теория:*

Знакомство обучающихся с историей, традициями, заповедями кадетского братства. Формирование представлений о нравственности в рамках освоения понятий «добро и зло», «правда и ложь», «честь и бесчестье», а также изучение элементарных правил поведения воспитанника - кадета.

*Практика:*

Устный и письменный опрос по изученному материалу.

### **Тема № 4: Кадетские стихи и песни.**

*Теория:*

Подготовка младших школьников через изучение стихов и песен к сознательному стремлению стать настоящим кадетом.

*Практика:*

Устный и письменный опрос по изученному материалу.

### **Тема № 5: Основные предпосылки создания кадетских корпусов.**

*Теория:*

Кадетские школы в Европе. Военное образование в России в XVI - XVII веках. Создание военно-учебных заведений при Петре I. Подготовка артиллерийских офицеров и военных инженеров.

*Практика:*

Устный и письменный опрос по изученному материалу.

### **Тема № 6: Первые кадетские корпуса в России.**

#### *Теория:*

Россия в период правления императрицы Анны Иоанновны. Создание первого кадетского корпуса. Регламент, программа обучения и устав первого кадетского корпуса. Кадетские корпуса при Елизавете Петровне (1741-1761 гг.). Преобразования Екатерины II и И.И. Бецкого. Преобразования М.И. Кутузова в Сухопутном кадетском корпусе. Пажеский Его Императорского Величества корпус. Гродненский кадетский корпус. Кадетские корпуса в период правления Павла I (1796-1801 г.г.).

#### *Практика:*

Устный и письменный опрос по изученному материалу.

### **Тема № 7: Кадеты - участники Бородинского сражения и Отечественной войны 1812 года.**

#### *Теория:*

Михаил Илларионович Кутузов. Василий Григорьевич Костенецкий. Иван Семенович Дорохов. Александр Самойлович Фигнер. Александр Никитич Сеславин. Яков Петрович Кульнев.

#### *Практика:*

Устный и письменный опрос по изученному материалу.

### **Тема № 8: Маленькие капитаны. Фильм первый. «Маленькие капитаны».**

#### *Теория:*

Появление кадета.

#### *Практика:*

Диспут и обсуждение просмотренного фильма.

### **Тема № 9: Основы военной истории.**

#### *Теория:*

Подготовка младших школьников к сознательному стремлению стать настоящим кадетом через изучение военной истории.

#### *Практика:*

Устный и письменный опрос по изученному материалу.

### **Тема № 10: Наука побеждать.**

#### *Теория:*

Изучение заветов Александра Васильевича Суворова.

#### *Практика:*

Устный и письменный опрос по изученному материалу.

### **Тема № 11: Формирование единого образца кадетской формы.**

*Теория:*

Изучение с младшими школьниками правил ношения форменной одежды.

*Практика:*

Устный и письменный опрос по изученному материалу.

### **Тема № 12: Честь имею! Великие кадеты.**

*Теория:*

Пётр Александрович Румянцев. Александр Васильевич Суворов. Михаил Илларионович Кутузов. Фёдор Фёдорович Ушаков. Иван Фёдорович Крузенштерн. Павел Степанович Нахимов. Создатель русской винтовки. Сергей Иванович Мосин.

*Практика:*

Устный и письменный опрос по изученному материалу.

### **Ожидаемый результат обучения.**

В результате обучения учащиеся должны усвоить основные нравственные ценности и нормы поведения в Центре подготовки кадет, проявлять активный интерес к истории, часто посещать библиотеки, повышать уровень успеваемости по истории, усвоить и осознать ценности на примере истории кадетского движения, жизни и деятельности отдельных личностей.